

О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Л.Ф. Максютова, Е.А. Киреева, А.И. Уразаева
**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра факультетской терапии

Аннотация. В статье описана организация самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины факультетской терапии при применении дистанционных технологий в образовательном процессе. Проанализированы факторы успешности использования в смешанном обучении.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, дистанционное обучение, преподавание факультетской терапии, блендерное обучение, он-лайн обучение Teams, смешанное обучение, самостоятельная работа обучающихся

Введение. Успешное решение стоящих перед здравоохранением задач в значительной степени зависит от компетентности медицинских работников. Гарантия получения и непрерывного совершенствования качественного образования зависит от формирования у обучающихся умения получать знания самостоятельно, т.е. компетенции обучения, рационально используя собственные ресурсы и доступность новых средств образовательной среды. Изменение условий предоставления образования при ограничении контактов потребовало совершенствования методов преподавания факультетской терапии.

Цель: обобщение опыта использования современных дистанционных методов организации и контроля самостоятельной работы обучающихся для оптимизации учебного процесса и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности.

Материал и методы исследования. В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся, анализ эффективности внеаудиторных форм обучения.

Результаты исследования и их обсуждение. Возрастающий объем информации, увеличение содержания дисциплины в условиях ограничения контактных занятий приводит к изменениям методики преподавания. Кафедра внедрила дистанционные технологии в образовательный процесс и модернизировала организацию самостоятельной работы обучающихся с обязательным контролем преподавателем на всех этапах обучения для повышения активности и эффективности самообразования.

Сотрудниками кафедры создан доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине в электронной динамичной учебной среде e-learning и наборы материалов, предоставленные в Teams и электронной почте. Объем самостоятельной работы согласуется с учебным планом и рассчитан в соответствии с рабочей программой. Обучающийся усваивает знания новых определений заболевания, современных представлений о закономерностях развития, овладевает компетенцией решения практических задач диагностики и лечения в определенных клинических ситуациях.

Лекционный курс доступен постоянно в цифровом виде (off-line–видеолекция), содержит обновляемую научную и учебную информацию, сопровождается наглядным представлением и мультимедиа приложениями. Прослушивание в любое удобное время и/или просмотр презентаций позволяет получать представление об изучаемом вопросе предварительно, составив конспект или прослушать повторно для усвоения объемного материала. Интерактивное участие в процессе обсуждения темы с лектором в реальном режиме времени (on-line–видеолекция) с синхронной демонстрацией слайдов предоставляется по системам видеоконференцсвязи Teams и Skype, позволяющим также осуществлять контроль присутствия. Цели лекции — преподнесение теоретических основ, акцентирование актуальных проблем

клинической медицины, усиление мотивация к учебной деятельности и эмоциональное воздействие лектора. У организованных и ответственно подходящих к обучению формируется навык участия в дискуссии.

Непосредственное групповое собеседование или индивидуальное осуществляли в дистанционном учебном процессе с использованием on-line технологий (Teams, Skype, WhatsApp) с возможностью аудио- и визуального контакта с возможностью записи для повторного прослушивания. Практическое занятие организовали в синхронной форме согласно расписанию.

Определили типовые и индивидуальные задания для самостоятельной работы. Обучающимся дали возможность самостоятельно контролировать время, место, события и темп работы в регламенте графика сдачи выполненных заданий.

Объем заданий для самостоятельной работы распредели по всем темам дисциплины. В процессе освоения предмета обучающиеся выполняют внеаудиторную самостоятельную работу различных степеней сложности и развивают навыки, вначале осваивая задания базового уровня, а далее творческие.

На кафедре предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

1. Оформление «Рабочей тетради для выполнения заданий по самостоятельной работе», используя базовые знания из смежных дисциплин для создания новых компетенций. Начальные задания по самостоятельной работе обучающиеся выполняют до практических занятий.

2. Блок творческих индивидуальных и совместных проектов:

- 1) поиск, обзор и анализ информации,
- 2) создание обучающимися компьютерных презентаций,
- 3) подготовка «Модели пациента» по теме занятия,
- 4) организация телеконференций, круглых столов, деловых игр, клинических разборов, консилиумов.

Обучающиеся выполняли задания в индивидуальном режиме с разной скоростью и степенью освоения дополнительных источников литературы. Преподаватели оценивали качество самостоятельной работы после получения ответов и корректировали недочеты. Система систематического ежедневного контроля строится на основе оперативной обратной связи по электронной почте и WhatsApp. Организовали контроль как в on-line, так и в off-line режимах для оценки степени творческого участия каждого обучающегося. Оценка каждого из видов работы формирует итоговую балльно-рейтинговую оценку, сводящую к минимуму субъективную оценку преподавателем и стимулирующую обучающихся для ежедневного систематического труда.

Оптимизировали освоение тем пропущенных занятий планового обучения путем индивидуализации темпов процесса с обязательным условием прохождения всего курса и выполнения всех необходимых заданий по разделам дисциплины. Для пропустивших on-line обучение, есть последующий просмотр в записи.

Качество обучения проанализировали, совершенствовали методики преподавания. Возрастало качество подготовки к занятиям, повысилась коммуникация в группе, своевременность сдачи историй болезни. Эффективность применения смешанного обучения подтвердил итоговый контроль качества усвоения дисциплины — количество отличных и хороших оценок на итоговом экзамене увеличилось на 20 % по сравнению с традиционным обучением.

Выводы. Таким образом, на кафедре обеспечено усвоение обучающимися факультетской терапии применением разных форм и методов образовательного процесса и использованы их преимущества. Сотрудники освоили современные видеокommunikационные технологии и средства организации работы, переформатировали свои лекции и учебные пособия, принимая во внимание особенности дистанционного метода обучения. Контроль преподавателями выполнения самостоятельной работы проводился систематически, давались рекомендации по коррекции ошибок.

Обучающиеся способны рационально планировать самоподготовку в индивидуальном режиме работы при высокой организаторской роли преподавателя. Самостоятельная работа имеет одно из первостепенных значений в условиях дистанционного процесса обучения, способствует самоорганизации и существенно повышает эффективность обучения на кафедре.

Для правильного баланса обучения на дистанционной и традиционной формах необходима разработка соответствующего учебного плана распределения соотношения часов, отведенных на аудиторские занятия, самостоятельную работу обучающихся, ее контроль и работу on-line. Получение, анализ и компетентное применение информации, совершенствование достижений, личная ответственность и инициативность педагогов и обучающихся, модернизация методологии обучения и материально-техническая оснащенность определяют прогресс в сохранении главного богатства общества — здоровья человека. Внедрение дистанционных методов самостоятельной работы обучающихся расширяет возможности доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует развитию самодисциплины и перспективно как дополнительная часть в комплексном процессе обучения.

Список литературы

1. Амирова Г.Ф. Опыт вовлечения обучающихся на кафедре факультетской терапии в процесс гарантии качества подготовки медицинских кадров/Материалы научно-практической конференции с международным участием «От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи». Екатеринбург, 2014. — С. 73–75
2. Ибрагимова Л.А. Современные образовательные технологии в организации учебного процесса на кафедре факультетской терапии /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. — 2017. — С. 92–95
3. Камаева Э.Р. Использование дистанционных электронных технологий для контроля качества успеваемости на кафедре факультетской терапии БГМУ/медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ, 2017. — С. 531–533
4. Мирсаева Г.Х. Использование электронных образовательных технологий в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии БГМУ /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. — 2017. — С. 553–555
5. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.

М.И. Астахова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМ ПОДХОДОМ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые варианты изменений мировоззрений, которые сопровождают инновационные преобразования в сфере российского образования. Представлены нововведения Российской школы для подготовки специалиста в системе непрерывного образования. Проанализированы изменяемые позиции педагога, рассмотрены трудности их становления при переходе к инновационному образованию.