

Л.Х. Аминева, Н.Н. Мирончук, Г.Х. Мирсаева
**ОЛИМПИАДА ПО ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ КАК СТУПЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ**
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра факультетской терапии

Аннотация. Статья рассматривает роль олимпиад в жизни студента. Авторами приводится анализ собственного опыта организации и проведения внутривузовской олимпиады по факультетской терапии.

Ключевые слова: олимпиада по факультетской терапии, профессиональные компетенции, студенты.

Введение. На сегодняшний момент образовательный процесс в вузах интенсифицируется путем проведения Олимпиад различного уровня. Для студента Олимпиада — это способ профессионального роста, для вуза — один из факторов сохранения и увеличения научно-исследовательского потенциала [3].

Обзор литературы. Отвечая положительно на вопрос: «нужна ли Олимпиада в медицинском вузе?», исследователи констатируют, что данная форма образовательного процесса позволяет повысить у студентов интерес к изучаемой дисциплине, оценить степень их готовности решать практические задачи, выявить слабые стороны их подготовки [2].

В олимпиаде, как правило, участвуют наиболее успешные студенты, мотивированные не только возможностью получить дополнительные баллы рейтинга, но и перспективой профессионального роста [4]. Отбор участников на предметные олимпиады должен максимально охватывать всех студентов и проводиться с учетом того, что поиск их при пятибалльной оценке знаний на практических занятиях затруднен [1]. Студенты, как правило, являются членами студенческих научных кружков, имеют опыт участия в различных конкурсах, нередко со школьного периода. Но среди обучающихся достаточно тех, кто не хочет участвовать в этих конкурсах из-за страха публичных выступлений, неуверенности в себе [4], преодолеть которые может помочь участие в олимпиаде. Во многих вузах одним из требований к участникам олимпиад является отсутствие у них академической задолженности и хороший рейтинг в семестре, что также побуждает к более ответственному отношению студентов к учебным занятиям.

Студенты при подготовке к олимпиаде и участии в ней приобретают дополнительные более глубокие знания о предмете, представления о будущей профессии, приучаются к коллективному творчеству, работе в команде и работе каждого. У них развиваются коммуникативные, лидерские задатки, уверенность в себе, стремление к познавательной деятельности, формируется ответственность [1,4]. Предметная олимпиада становится ступенью к последующим более масштабным конкурсам, которые часто проходят с участием представителей различных организаций практического здравоохранения и, являясь ярмарками вакансий, предоставляют шанс для трудоустройства талантливым студентам.

Материалы и методы. Мы решили поделиться своим взглядом на роль профессиональных конкурсов в карьере студентов на примере внутривузовской Олимпиады, проведенной на кафедре факультетской терапии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (на базе ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №5 г. Уфа) в апреле-мае 2019 года.

Заранее в начале учебного года на лекциях и практических занятиях обучающиеся извещались о предстоящей Олимпиаде. Анонс дублировался на странице научного кружка по факультетской терапии в социальной сети «В контакте», а также на официальном сайте БГМУ. Условием участия в первом туре Олимпиады являлось отсутствие академической задолженности и семестровые рейтинги по дисциплине

выше 4,5. Из 182 обучающихся, уровень которых соответствовал условиям конкурсного отбора, желание участвовать в состязании изъявили 81 человек (45% от возможных участников). Явились на первый тур 54 (67% от заявленных) человек. В значительном количестве случаев причиной неявки студентов на 1 этап Олимпиады стали параллельно проводимые в это же время олимпиады по другим специальностям.

Для определения мнения обучающихся мы провели анкетирование среди конкурсантов первого этапа. Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы необходимым проведение Олимпиады по факультетской терапии?
 - *Да*
 - *Нет*
2. Олимпиада для Вас – это (необходимо выбрать два наиболее значимых ответа):
 - *дополнительные знания*
 - *возможность интересно провести время*
 - *способ ближе познакомиться с однокурсниками*
 - *приобретение навыков участия в профессиональных конкурсах*
 - *возможность получить «автомат» по предмету*
 - *другое*

Результаты опроса оказались следующими: респонденты единогласно сочли олимпиаду по факультетской терапии необходимой. Наиболее важными мотивационными составляющими для опрашиваемых студентов стали возможность получения «автомата» по предмету и обретение навыков участия в профессиональных конкурсах, их указали 32 (59%). Обе позиции, на наш взгляд, указывают на прагматизм обучающихся. И если автоматическое получение итоговой оценки по дисциплине характеризует сиюминутное выгодоприобретение, то стремление к развитию навыков участия в профессиональных соревнованиях, является отражением того, что конкурсанты думают о будущем, пытаясь обеспечить себе «лучший старт» в профессии. Об этом же свидетельствует и ценность дополнительных знаний (этот пункт выбрали 23 (46%) участников опроса). Значительно меньшее количество (15/28%) анкетированных сочли олимпиаду способом приятного времяпровождения, что еще раз подчеркивает деловой настрой конкурсантов. Ни один из респондентов не назвал важным расширение круга знакомств на курсе. Мы полагаем, что это обусловлено тем, что к концу 4 ого года обучения большинство студентов курса уже более или менее знакомы друг с другом, имеют устойчивый круг общения и не испытывают потребности в увеличении числа контактов. 3 (6%) обучающихся указали на другие причины, в том числе развитие навыков нестандартного мышления.

Тесты отборочного этапа олимпиады включали 50 вопросов на знание истории медицины, семиотики, диагностических критериев и методов лечения заболеваний. Максимальное количество баллов, которые могли получить участники за этот конкурс, равнялось 50. После завершения первого отборочного тура у студентов уточнили: были ли вопросы этого этапа Олимпиады, на их взгляд, сложными? «Несложными» задания посчитали 34 (63%) обучающихся, из них один конкурсант отметил, что наибольшую трудность вызвали тесты по истории медицины. Для 13 (24%) участников задания оказались сложны. 7 (13%) респондентов затруднились ответить на вопрос. Распределение участников по количеству набранных баллов во время 1 этапа Олимпиады представлено в таблице 1.

Таким образом, можно отметить несогласованность между представлениями студентов о собственных знаниях и силах и их объективной оценкой, полученной во время тестирования: затруднение при решении тестов ощутили 13 (24%) человек, а справиться хотя бы с половиной заданий смогли лишь 16 (30%) участников.

Таблица 1.

Распределение участников 1 этапа Олимпиады по количеству полученных баллов

| Количество баллов | Количество студентов, получивших баллы, абс.(%) |
|-------------------|---|
| 35–50 | 0 (0%) |
| 30–34,9 | 3 (6%) |
| 25–29,9 | 13 (24%) |
| 20–24,9 | 17 (31%) |
| 15–19,9 | 10 (19%) |
| менее 15 | 11 (20%) |

Согласно порядку проведения Олимпиады, на второй этап были приглашены 15 студентов, набравших наибольшее количество баллов по результатам тестирования. Победители самостоятельно распределились на пять команд и интеллектуальное соревнование в дальнейшем имело командный характер.

При подготовке к заключительному этапу олимпиады студенты пополняли багаж своих знаний самостоятельно. Преподаватели оказывали помощь только в виде предоставления информации о рекомендуемой литературе. Положительную роль в подготовке обучающихся к состязанию сыграло то, что часть ребят уже участвовали в научно-исследовательской работе, имели опыт публичных выступлений на различных мероприятиях.

Конкурс «Визитная карточка» демонстрировал совместную работу членов команды по написанию сценария, исполнению ролей и съемки картины и требовал творческих усилий, креативного мышления, знания истории и современных тенденций развития общества, науки и медицины. Студенты в этих работах по заранее заданной теме уважительно, иронично и творчески отразили различные аспекты будущей профессии.

Конкурсные ситуации, подразумевающие знание событий и персон, связанных с медициной, создали неожиданную метаморфозу отношения участников к истории: от скептического «зачем это нужно?» до удивленного «ничего себе» и «я обязательно об этом прочитаю». Владение этими вопросами, по нашему мнению, необходимо, так как формирует более осознанное понимание используемых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Кроме того, познавая трудные, но увлекательные факты научной деятельности знаменитых врачей, студенты проникаются еще большим уважением к своей профессии.

Вопросы, связанные с решением ситуационных задач, знанием диагностики и лечения внутренних болезней позволяют оценить эффективность работы и сотрудников кафедры, и самих студентов на этапе подготовки. Здесь несомненен вклад преподавателей при проведении занятий, чтении лекций, ведении научно-исследовательской работы с обучающимися, в том числе в рамках студенческого научного кружка, где студенты приобретают не только теоретические и практические знания по предмету на современном уровне, но и навыки обращения с источниками научной и учебно-образовательной литературы, умения трудиться в команде.

Работа всей команды и личный вклад каждого проявился конкурс «Брейн-ринг», где надо было ответить на интересные и сложные вопросы по принципу телевикторины «Что? Где? Когда?». В этом состязании раскрылись коммуникативные навыки, способности к логическому мышлению, лидерские качества, интуиция и чувство ответственности за выбор решения.

Завершая обсуждение, необходимо отметить, что участники Олимпиады по факультетской терапии могут успешно применить свои силы и в других состязаниях олимпиадного студенческого движения, в том числе федерального уровня. И наши прошлые «олимпиадики» сегодня активные участники молодежного научного общества университета. Среди них есть те, кто по завершении программы специалитета в

БГМУ, поступил в ординатуру престижных вузов страны, в том числе по итогам уже всероссийских олимпиад.

Вывод. Проведение олимпиады в настоящее время является одной из результативных форм внеаудиторной работы студентов. Участие в Олимпиаде требует от обучающихся не только переработки значительного количества информации по заданным темам, но и принуждает к большей организованности и пунктуальности в силу высокой напряженности учебного процесса в медицинском вузе, развивает способность уважать чужое мнение и отстаивать свои знания в условиях соперничества. Олимпиады находят широкую поддержку и интерес среди обучающихся, обеспечивая участникам дополнительные конкурентные преимущества на рынке труда.

Список литературы

1. Кудряшова С.А. Роль предметной олимпиады в системе образовательного процесса // Журнал анатомии и гистопатологии. — Воронеж, 2017. — №5. — С. 24.
2. Пономарева Е.Ю., Лобанова О.С., Рощина А.А., Ребров А.П. Олимпиада по внутренним болезням: значение в профессиональной подготовке студентов и ординаторов // Саратовский научно-медицинский журнал. — 2016. — № 12(2). — С. 210–212.
3. Рубцова Е.В. Предметные олимпиады по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока в медицинском вузе и пути их совершенствования // Карельский научный журнал. — 2017. — Т. 6. № 3(20) — С. 66–68.
4. Юдаева Ю.А., Понятова Е.А., Снасапова Д.М., Юльметова И.Г., Соловых О.В., Аксарова Л.Д. Из опыта проведения олимпиады по практической подготовке в оренбургском государственном медицинском университете // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 4.;
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29022> (дата обращения: 17.10.2019).

А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

НУЖНЫ ЛИ ТРАДИЦИОННЫЕ УЧЕБНИКИ СЕГОДНЯ?

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Аннотация: данная статья посвящена проблеме использования различных источников информации обучающимися в современном вузе. Рассмотрены вопросы приоритетных подходов к предоставлению образовательных информационных ресурсов, а также оперативной информации об учебном процессе.

Ключевые слова: электронные источники информации, традиционные источники информации, электронное обучение; информационные ресурсы

Стремительное развитие технических средств и технологий на рубеже XX-XXI в.в. привело к существенным изменениям процесса обучения в современном информационном обществе. Развитие информатики, быстрый технологический процесс способствовали глобальной информатизации образования, созданию компьютерного обучения, развитию новых информационных технологий, электронных и телекоммуникационных средств для работы с информацией. Активизировалась информационная образовательная среда, традиционные учебники стали отходить на второй план. Как в данной ситуации избежать перекосов? Как найти компромисс между электронными и традиционными источниками информации? Насколько современный студент, в том числе и студент медицинского вуза, готов полностью отказаться от типографского учебника и безвозвратно перейти на электронные носители информации?