

хранение и упрочения спортивной формы и на основании этого — достижение максимальных спортивных результатов.

В переходный период создаются условия для активного отдыха основным функциональных систем организма спортсмена. В это время необходимо по возможности сохранить достигнутый уровень тренированности и подготовить организм к новому циклу тренировок. Удельный вес общей физической подготовки вновь возрастает до 80 %. Из тренировки исключаются и соревновательные упражнения [1].

Построение учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования зависит от общего режима работы вуза (учебные семестры, экзамены, каникулы, практика) и календаря соревнований.

С целью избежания наложения физической и интеллектуальной нагрузки в период сессии, когда студенты испытывают большое нервно-психическое напряжение, необходимо строить спортивную тренировку по «восстановительно-поддерживающему» и «восстановительно-подготовительному» типу, используя физические упражнения умеренной интенсивности и игрового характера.

В связи с тем, что студенты, занимающиеся в группах спортивного совершенствования, получают определенную теоретическую, тактическую и методическую подготовку по одному из видов спорта. Данные студенты активно принимают участие в организации и проведение соревнований по избранным видам спорта, а так же в судействе.

Контрольные упражнения и нормативы по дисциплине «Физическая культура» студенты группы спортивного совершенствования сдают в сентябре и мае каждого учебного года. Контрольные упражнения и нормы для оценки специальной физической и технической подготовленности студенты учебной группы отделения спортивного совершенствования сдают в сроки, определенные графиком учебного процесса каждой специализации.

Список литературы

1. Исаев, А.П. Полифункциональная мобильность и вариабельность организма спортсменов олимпийского резерва в системе многолетней подготовки: монография / А.П. Исаев, В.В. Эрлих. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. — 502 с.
2. Исаев, А.П. Индивидуализация спортивной подготовки: состояние, проблемы и перспективы решения: монография / А.П. Исаев, В.В. Рыбаков, В.В. Эрлих. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 531 с.

Л.Х. Аминева., Н.Н. МIRONчук, Г.Ф. Амирова, Р.А. Хакимова, Л.Ф. Максютова

РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ»

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра факультетской терапии

Аннотация. В статье анализируется роль предметной олимпиады в образовательном процессе в медицинском вузе. В качестве основы для обсуждения взят собственный опыт авторов в организации и проведении олимпиады по факультетской терапии для студентов лечебного факультета.

Ключевые слова: олимпиада по факультетской терапии, профессиональные компетенции, студенты

Введение. Олимпиады по клиническим дисциплинам в медицинском вузе, представляя собой одну из форм внеаудиторной работы студентов, способствуют более эффективному формированию профессиональных и общекультурных компетенций у обучающихся. Студенты, наряду с получением академических знаний, раз-

вивают в процессе подготовки и во время состязаний способность разрешать проблемы практического характера, умение работать в коллективе и брать на себя ответственность за решение поставленной задачи. В современных условиях модернизации российского общества такой подход в образовательном процессе позволит улучшить подготовку специалиста высокой квалификации.

Обзор литературы. Традиция проведения предметных олимпиад по клиническим дисциплинам пришла из советской медицинской школы, которая в 1990-гг. из-за социальных потрясений была прервана [2]. На сегодняшний момент вновь стало актуальным проведение Олимпиад различного уровня, в которых участвуют наиболее подготовленные и активные студенты, хотя отмечается снижение количества предметных олимпиад в некоторых регионах [3].

Олимпиады предоставляют обучающимся возможность получить более глубокие знания по предмету, расширить профессиональный кругозор, создать стимул у студентов к научным исследованиям [3], что не всегда в полной мере реализуется на практических занятиях. Эта форма внеаудиторной работы является подспорьем и для преподавателей, так как позволяет корректировать учебные занятия путем выявления «слабых» моментов подготовки по предмету и включения конкурсных заданий в учебный процесс [2,6]. Олимпиада включает в себя не только учебные, исследовательские, но и воспитательные аспекты образовательного процесса [5].

Организация и структура олимпиад по клиническим дисциплинам в медицинских вузах различаются: в конкурсах могут принимать участие как отдельные обучающиеся, так и команды из студентов [1,2]; одни вузы включают в программу олимпиад, в основном, конкурсы для определения уровня приобретенных теоретических знаний, другие — проводят состязания с упором на оценку практических навыков, третьи — сочетают оба подхода [1,2,6]. Учитывая, что привлечение в состязание по практическим навыкам реального пациента связано с этическими проблемами и усложняет процесс, предлагается оценивать профессиональные компетенции в симулированных условиях или при помощи «симулированных» пациентов [4,5,6]. В рамках олимпиад отдельные вузы проводят мастер-классы, лекции, научные заседания [5].

Олимпиады могут быть предметными, меж- и мультидисциплинарными, ее участниками могут быть студенты, обучающиеся по разным специальностям и на разных курсах. Предметные внутривузовские олимпиады проводятся, как правило, в конце учебного года или семестра, что оправдано с точки зрения расписания образовательного процесса и регламентируемым положением о поощрении победителей и призеров состязания в виде дополнительных баллов рейтинга или «автомата» по зачету или экзамену. Ни в коей мере олимпиады не являются аналогом промежуточной аттестации, так как цель олимпиады — не только оценка уровня профессиональных компетенций, но и выявление талантливых студентов и улучшение учебно-образовательного процесса.

Материалы и методы. Мы решили поделиться опытом проведения двух внутривузовских предметных олимпиад для студентов лечебного факультета на кафедре факультетской терапии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (на базе ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №5 г. Уфа).

При инициации проведения олимпиады по дисциплине, преподаваемой на нашей кафедре, закономерно возник вопрос о целесообразности ее проведения, так как по рабочей программе уже существует промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года. Сотрудники кафедры решили проводить данное мероприятие, так как подготовка и участие в олимпиаде позволяет обеспечить более глубокое погружение в предмет, раскрыть творческий и научно-исследовательский потенциал студентов. На кафедре предварительно было разработано и утверждено Положение об Олимпиаде.

О проведении Олимпиады студенты оповещались заранее через публикацию объявлений на официальном сайте ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и странице группы «НК Факультетская терапия» социальной сети «В контакте», а также посредством информационной рассылки на электронную почту участников.

Подготовка конкурсов осуществлялась преподавателями кафедры: доцентами Аминовой Л.Х., Амировой Г.Ф., ассистентом МIRONЧУК Н.Н. под руководством заведующей кафедрой профессором Мирсаевой Г.Х. В состав жюри, наряду с сотрудниками кафедры, вошли представители деканата лечебного факультета, а также сотрудники клинической базы кафедры (ГБУЗ РБ ГKB №5 г. Уфа.). Необходимо отметить, что мы встретили полное понимание и поддержку со стороны администрации больницы при подготовке и проведении олимпиады по факультетской терапии.

Олимпиада была организована для обучающихся только лечебного факультета, так как согласно рабочей программе студентами педиатрического факультета ко времени проведения олимпиады экзамен по факультетской терапии уже был сдан.

Процесс подготовки, содержательная часть конкурсов, нюансы их оценивания, регламент и многое другое после завершения каждой олимпиады подверглись тщательному анализу с целью выявления слабых и сильных сторон и внесения необходимых изменений в программу и структуру будущих состязаний.

Так, на 1-й Олимпиаде соревновались обучающиеся 4 и 5 курсов лечебного факультетов, и предусматривались только командные состязания. Следующая олимпиада была организована только для студентов 4 курса лечебного факультета и состояла из 2 этапов. На первом этапе (отборочном) проводилось очное индивидуальное тестирование среди студентов, а на втором этапе соревновались уже команды из конкурсантов, успешно прошедших первый этап. Конкурсы олимпиад также не были статичными, причем в динамике мы меняли не только содержание заданий, но и некоторые этапы состязания.

Считаем целесообразным начинать олимпиаду с конкурса «Визитная карточка» (домашнего задания в стиле КВН). Это оправдано тем, что, с одной стороны, показ видеофильма-презентации — это демонстрация результата совместной работы в команде, показатель творческого потенциала студентов, а, с другой стороны, этот конкурс создает доброжелательную атмосферу «состязания-праздника».

Традиционно многими вузами проводятся конкурсы на знание фактов из истории медицины, событий и личностей, так или иначе связанных с ней. На наш взгляд, этот конкурс очень важен, так как он формирует уважительное отношение к своей alma-mater, вкладу отечественных и зарубежных ученых в развитие искусства врачевания, позволяет подготовить не только образованного, но и высококультурного, ответственного специалиста. Внутривузовская олимпиада не только может, но и должна касаться вопросов, связанных с историей своих учебных заведений, региона и страны. Поэтому в конкурс «Эрудит» мы включили задания по истории нашего университета и кафедры. Чтобы сделать этот этап еще интереснее, в рубрике об известных личностях отечественной и мировой медицины, мы представили слайды с портретами выдающихся врачей и ученых, составивших «научно-исследовательские дуэты». Сюда же мы посчитали уместным включить слайды с логическими рядами картинок, в которых была зашифрована информация о каких-либо заболеваниях. Как и предполагалось, студентам эти задания показались наиболее увлекательными. Однако, мы также констатировали, что на вопросы о «творческих тандемах выдающихся ученых и врачей» большинство студентов не смогли дать полный и правильный ответ.

Оценить степень освоения студентами профессиональных компетенций позволили ситуационные задачи, интерпретация данных лабораторно-инструментальных исследований, выполнение заданий с вопросами о диагностических критериях и медикаментах, применяемых при лечении заболеваний. Если с конкурсом «Я учусь лечить», где на основании описания клинической ситуации требовалось сформулировать клинический диагноз, назначить обследование и лечение,

справились все команды, то в конкурсе «Блиц-турнир», несмотря на подавляющее большинство правильных ответов, у конкурсантов вызвали затруднения задания с ЭКГ и вопросами по побочному действию лекарственных средств.

При проведении финального состязания 2-й Олимпиады выступления капитанов команд, заявленные в предыдущий год, мы заменили конкурсом «Брейн-ринг», на котором командам нужно было ответить быстро и правильно на сложный вопрос на медицинскую тематику. Здесь ярко проявлялись способности капитана каждой команды. В короткий период времени он должен был выслушать мнения товарищей и взять на себя ответственность за принятие решения. Примечательно, что для проведения этого конкурса каверзные и интересные вопросы подготавливались и задавались членами жюри. Этот конкурс был самым трудным, не на все вопросы были даны правильные ответы. Вероятнее всего, на это повлияла недостаточная подготовка участников, отсутствие реального лидера в двух командах и неразвитый навык принятия решений в условиях дефицита времени и стресса.

В целом, обучающиеся показали достаточно высокий уровень теоретических знаний, что свидетельствует об их хорошей подготовке, в том числе в процессе обучения на нашей кафедре. Недостатком этого состязания можно считать невозможность оценить практические навыки непосредственного общения с пациентом, и это является задачей для организаторов следующих Олимпиад по факультетской терапии.

Проведение олимпиады, несомненно, способствуя повышению педагогического и профессионального мастерства, потребовала от профессорско-преподавательского состава дополнительных умственных, физических и психологических усилий. Мы взяли на заметку «слабые места» в ответах студентов с последующей коррекцией проведения семинарских занятий, студенческого научного кружка, следующих олимпиад. Материалы олимпиады далее использовались преподавателями кафедры на практических занятиях.

Вывод. Проведение предметной олимпиады в настоящее время является необходимой внеаудиторной формой образовательного процесса при изучении дисциплины «факультетская терапия».

Список литературы

1. Кузнецова О.Ю., Лопатин З.В., Богданова О.Г., Дегтярева Л.Н., Турушева А.В., Моисеева И.Е. I всероссийская олимпиада с международным участием по терапии среди студентов медицинских вузов. // Российский семейный врач. — 2019. — №1. — С. 49–51.
2. Пономарева Е. Ю., Лобанова О.С., Рощина А.А., Ребров А.П. Олимпиада по внутренним болезням: значение в профессиональной подготовке студентов и ординаторов // Саратовский научно-медицинский журнал. — 2016. — № 12(2). — С. 210–212.
3. Рубцова Е.В. Предметные олимпиады по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока в медицинском вузе и пути их совершенствования // Карельский научный журнал. — 2017. — Т. 6. № 3(20). — С. 66–68.
4. Свистунов А.А., Бородин М.А., Шубина Л.А., Грибков Д.М., Сонькина А.А., Серкина А.В., Давидов Д.Р. Анализ результатов студенческой олимпиады с применением симуляции «Золотой Медскилл» // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2015. — №3 (21). — С. 41–49.
5. Цыбусов С.Н., Терентьев И.Г., Светозарский С.Н. Медицинское олимпиадное движение как путь в специальность. // Медицинский альманах. — 2013. — №25 (1). — С. 25–27.
6. Юдаева Ю.А., Понятова Е.А., Снасапова Д.М., Юльметова И.Г., Соловых О.В., Аксарова Л.Д. Из опыта проведения олимпиады по практической подготовке в оренбургском государственном медицинском университете // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 4.;
URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29022> (дата обращения: 17.10.2019).