

кафедры большую помощь оказывают курсы повышения квалификации «Английский для изучающих медицину», организованный ректоратом университета совместно с кафедрой иностранных языков.

С целью оптимизации учебного процесса подготовлен ряд наглядных учебно-методических пособий для иностранных студентов в электронном варианте по методам исследования ЛОР органов и изучению практических навыков на цикле «Оториноларингология» на английском языке.

Современная компьютерная грамотность дает возможность использовать в обучающем процессе интернет – ресурсы и электронные библиотеки.

В процессе обучения студентов иностранного факультета на кафедре оториноларингологии применяются разнообразные технологии. К сожалению порой не всегда можно продемонстрировать пациента с конкретной изучаемой патологией. Это обусловлено рядом причин, начиная с отсутствия в клинике тематического пациента на момент изучения, до общего неудовлетворительного самочувствия больного или отказ его от осмотра.

Поэтому преподаватель вынужден использовать различные интерактивные способы, такие как решение ситуационных задач, ролевые игры, где студенты выступают пациентами с патологией ЛОР органов и врачами-оториноларингологами.

Студентам предлагается сцена общения врач-больной. «Пациент» рассказывает жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни по предполагаемой патологии. «Врач» осматривает пациента, описывает возможные объективные данные, формулирует предполагаемый диагноз. Следующая группа студентов разрабатывает алгоритм диагностики заболевания, на основании полученных клинических данных и результатах дополнительных методов исследования проводит дифференциальную диагностику. Третья группа студентов выставляет окончательный диагноз и проводит его обоснование. Преподаватель корректирует ответы студентов, предоставляет дополнительную информацию, акцентирует внимание на упущенных деталях.

В других случаях на занятиях предлагается решение ситуационных задач, которые есть на кафедре в печатном варианте и включают различные клинические ситуации, которые требуют правильного анализа и решения. В ситуационных задачах нужно поставить диагноз, провести дифференциальную диагностику, обосновать тактику и методы лечения.

На практических занятиях используется возможность клинических разборов пациентов, проходящих лечение в клинике. Общаясь с больными, студенты иностранного факультета приобретают навыки сбора анамнеза заболевания, оценки клинических проявлений, способствует развитию клинического мышления, соблюдению медицинской этики и деонтологии.

В процессе изучения дисциплины значительное место в организации учебного процесса отводится самостоятельной работе студента. Преподаватели кафедры рекомендуют учебную литературу для подготовки к практическим занятиям, тестированию и решению ситуационных задач.

С целью оценки знаний на кафедре используется балльно-рейтинговая система, способствующая систематической подготовке студента к занятиям. Контроль усвоения знаний осуществляется во время зачета, состоящего из трех разделов: тестового контроля, устного опроса, решения ситуационных задач.

Таким образом, использование подобных образовательных технологий в преподавании оториноларингологии исключает монотонность традиционных форм проведения практических занятий, способствует повышению качества образовательного процесса, творческой активности обучаемых, их заинтересованности к изучению предмета.

В.Е. Алехин, В.Л. Юлдашев, Б.Л. Урицкий, Д.Х. Калимуллина, Р.М. Масагутов
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

На современном этапе социальный заказ общества требует нового качественного уровня профессионализма будущих медицинских работников. Особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки кадров, готовых эффективно решать профессиональные задачи. Одним из важнейших этапов формирования медицинского работника в качестве профессионала является образовательный процесс, в ходе которого студент приобретает компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

На рынке образовательных услуг одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности высшего учебного заведения является уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза, определяющий качество подготовки будущих специалистов. В условиях жесткой конкуренции, в высшей школе происходит внедрение инновационных образовательных технологий, рассчитанных на компетентных педагогов, становление которых тормозится наличием определенных проблем. К таковым относятся ригидность мышления педагога (пристрастие к «старым», традиционным методам и формам профессионально-педагогической деятельности), отсутствие у определенной

части преподавателей вуза педагогического образования, неопределенность категорий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», а также усталость от необходимости нахождения в процессе постоянного переделывания чего-либо, что в совокупности являются факторами скрытого сопротивления инновационным изменениям [1].

Наиболее актуальные задачи модернизации профессионального образования на современном этапе - повысить качество профессиональной подготовки с ориентацией ее на международные стандарты; интенсифицировать деятельность по интеграции профессий, их укрупнению; повернуть профессиональные образовательные организации к потребностям рынка труда.

Проблема совершенствования профессиональной компетентности педагогов высшего профессионального образования в последние десятилетия приобрела особое значение и выявила новые аспекты. Значительно изменился социальный статус преподавателя: из числа уважаемых и престижных профессия перешла в разряд непривлекательных, низкооплачиваемых. Очевидным является противоречие: с одной стороны, преподавательская деятельность выполняет высокую миссию в информационном обществе, обладает значительным образовательным потенциалом, а с другой стороны – невысоким уровнем жизни, слабой мотивацией преподавателей к научно-исследовательской деятельности. Проблема усиливается сокращением инвестирования вузов в развитие профессионализма преподавателей: сокращаются либо вообще отсутствуют расходы на участие и поездки преподавателей на конференции с целью обмена опытом и повышения квалификации. В научном сообществе эти вопросы активно обсуждаются, но «воз и ныне там» – практически слабо используются потенциальные внутренние возможности вузов. Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача. Реализация этих задач способствует целостной подготовке врача, опирающегося на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов [2]. Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом-профессионалом. В своей работе преподаватель ориентируется на то, что сегодня медицинские вузы готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, совершенствования его структуры и задач. Соответственно, повышается ответственность преподавателей медицинского вуза за результаты своего труда. Практика проектирования программ подготовки преподавателей и их применения в российских медицинских вузах убеждает, что учебный процесс в сфере подготовки к педагогической деятельности преподавателей построен по тематическому принципу и ориентирован на освоение узаконенного набора систематических курсов, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения дополнительной к базовому образованию квалификации «Преподаватель высшей школы». При этом преобладает изучение фундаментальных дисциплин при минимуме вариативности, с доминированием лекционной работы. В рамках такой модели учебного процесса, построенном на изучении циклов дисциплин или отдельных дисциплин, общепринятый на европейском пространстве компетентностный подход не работает. В отечественной науке профессиональную компетентность рассматривают как определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции; как наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки; как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности; как потенциальную готовность решать задачи со знанием дела. Компетентность – это совокупность свойств (характеристик) личности, позволяющих ей качественно выполнять определенную деятельность, направленную на разрешение проблем (задач) в какой-либо отрасли. Кроме понятия «компетентность», различают близкое ему понятие «компетенция» (в научной литературе они часто употребляются как синонимы). Компетенция – это то, на что претендует человек, это круг вопросов в которых он хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция – это характеристика места, а не лица, т.е. параметр социальной роли человека. Если человек соответствует этому месту (социальной роли), то считается, что он обладает компетентностью по данному кругу вопросов. В структуре профессиональной компетентности преподавателя высшей школы можно выделить следующие основные блоки: мотивационно-ценностный; систему профессионально важных качеств; систему способностей преподавателя (прежде всего, педагогических и способностей, определяющих склонность к науке); когнитивный (знания); аффективный (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения. Данные структурные компоненты реализуются в виде сформированных универсальных и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Следует отметить, что в профессиональной компетентности преподавателя высшей школы интегрированы показатели, которые традиционно входили в понятие «педагогическое мастерство» (личностные качества, знания, умения преподавателя) с компетенциями преподавателя, служащими показателями способности применять эти знания и умения на практике. Общие компетенции преподавателя медицинского вуза включают в себя следующие виды деятельности: научно-исследовательская деятельность (проведение исследования по дисциплине как научному предмету, проведение исследования по дисциплине как учебному предмету, написание научной статьи, оформление отзыва на научную работу и др.); умение самостоятельно работать с информацией (поиск информации и умение превратить ее в средство решения профессиональных задач, в оперативную форму, удобную для использования (схемы, конспекты и др.), использовать не менее одного из иностранных языков, как средство профессионального общения, владеть профессиональным языком, медицинской терминологией на латинском языке и др.); педагогическая деятельность (пропаганда здорового образа жизни, конференции с медицинскими работниками и др.); выступление перед аудиторией (умение выбрать способ общения, умение формулировать вопросы и участвовать в дискуссии и др.); создание благоприятного микроклимата в коллективе (критическая оценка стиля общения между преподавателями, преподавателя со студентом, умение строить взаимоотношения в коллективе, оказание помощи при возникновении межличностных конфликтов); ведение здорового образа жизни (пропагандировать здоровый образ жизни); самообучение и самовоспитание всю жизнь (наличие индивидуальной программы самообучения и самовоспитания). Для выполнения всей вышеперечисленной деятельности преподавателю необходимы определенные качества личности, главные из которых – любовь к педагогической деятельности, эрудиция, любовь к студентам, высокий уровень культуры и нравственности, порядочность, справедливость и доброжелательность, уравновешенность и др. Компетентность преподавателя высшей школы во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению со студентами, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями.

Кроме того, следует отметить, что преподаватель высшей школы – это еще и ученый. Важными для ученого можно считать следующие личностные качества (социально-нравственные способности): спонтанную любознательность (главный стимул для усвоения необходимых ему специальных знаний и важный стимул для собственной исследовательской работы); нарастающий интерес к научным успехам в других областях исследования; научную выносливость; требовательность к себе; дисциплинированность, стремление к точности результатов; энтузиазм и прилежание в работе; критичность и самокритичность; умение ладить с людьми.

И конечно, определяясь с составляющими профессиональной компетентности преподавателя вуза непременно нужно остановиться на креативной компетентности, настоятельно необходимой для обеспечения эффективной научно-педагогической и исследовательской деятельности. Креативность – это относительно устойчивая характеристика личности, показывающая уровень ее творческой одаренности, способность к творчеству. Очень важным составляющим данного вида компетентности являются качества личности преподавателя, а именно способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; чувство новизны; гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; умение видеть знакомое в незнакомом; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, переносу опыта; способность ставить и решать нестандартные задачи; стремление к новому.

Список литературы

1. Блягоз Н.Ш. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: основные компоненты//Наука: комплексные проблемы. Научно-информационный журнал НИИ комплексных проблем АГУ. Сетевое электронное научное издание. [Электронный ресурс]. URL:<http://nignikp.adygnet.ru/index.php/vypuski-2014/vypusk-4-noyabr/19-stati-k-4-mu-vypusku/58-professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-osnovnye-komponenty> (дата обращения 28.05.2017).
2. Родиков М.В. Пахомова Р.А. Компетенции преподавателя медицинского вуза/М.В.Родиков, Р.А.Пахомова// Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 (часть 5) – С. 929-932