

2. Исследуйте полученные осадки, учитывая, что основным компонентом желудочного сока является хлороводородная кислота. Обоснуйте возможность использования только одной из полученных солей, опираясь на результаты эксперимента и на значения констант растворимости солей бария.

Студенты, получив задание, самостоятельно составляют алгоритм работы, подбирают необходимое оборудование и реактивы. Получив осадки сульфата и карбоната, они действуют на них хлороводородной кислотой и фиксируют, что карбонат растворяется, а сульфат – нет. Данные эксперимента учащиеся подтверждают значениями констант растворимости солей и делают вывод, что использовать в рентгеноскопии можно только сульфат бария, все остальные его соли растворятся под действием желудочного сока и приведут к интоксикации организма.

В результате использования активных методов при изучении дисциплины «Химия» повышается эмоциональный отклик на процесс познания, учебная деятельность студентов становится мотивированной, активизируется мышление, умение формулировать и высказывать свою точку зрения, возникает интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

Но нельзя полностью отказываться и от традиционных форм преподавания, прошедших испытание временем и имеющих свои достоинства. Конечно, традиционные формы должны быть трансформированы с учетом современных технических возможностей. При изучении студентами химических дисциплин важно сохранить рациональный баланс традиционных (классических) и новых методов преподавания – вот путь к формированию специалиста с требуемыми общекультурными и профессиональными компетенциями.

*С.В. Аверьянов, О.А. Гуляева, Г.А. Салыхова, Э.И. Галиева*

## **ОБУЧЕНИЕ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ С КУРСАМИ ИДПО БГМУ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО*

На кафедре стоматологии общей практики и челюстно-лицевой хирургии в 2016-2017 учебном году в ординатуре обучаются 59 врачей, 17 из них первого года обучения, 42- второго, 30,5% - на коммерческой основе. На кафедре ведется подготовка ординаторов по всем специальностям стоматологического профиля: врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» обучается 6 человек, «Стоматология хирургическая» - 7, «Стоматология ортопедическая» -15, «Ортодонтия» - 20, «Стоматология общей практики» - 5, «Челюстно-лицевая хирургия» - 7. Требования, предъявляемые на современном этапе к последипломной подготовке специалистов, диктуют необходимость комплексного многофакторного подхода к организации учебного процесса у ординаторов. На кафедре учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и включает в себя следующие компоненты: теоретический курс и практическая работа на клинических базах кафедры, проведение текущей и итоговой аттестации знаний.

Теоретический курс состоит из чтения лекций и проведения семинарских занятий в соответствии с утвержденным расписанием. Тематика лекций и семинарских занятий охватывает все разделы стоматологии.

В ходе подготовки к семинарским занятиям основной упор делается на повышение самостоятельности обучающихся, при этом кафедра стремится проводить семинары не в виде традиционного опроса, а в форме свободной дискуссии по обсуждаемой тематике. Считаем, что такая форма повышает заинтересованность ординаторов в освоении новых знаний.

На кафедре стоматологии общей практики и челюстно-лицевой хирургии ИДПО БГМУ апробирована современная система организации самостоятельной работы ординаторов. Основным принципом ее организации стал переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Особое внимание уделяется творческим домашним заданиям. Подготовка ординаторами мультимедийных презентаций по основным разделам программы обучения позволяет исключить устаревшую традиционную форму реферативной работы. Для того чтобы презентации были качественными, удобными, интересными, а обучающиеся научились их правильно создавать, подготовлена специальная памятка — макет презентации, содержащая единую схему построения и практические рекомендации по работе. Презентация должна содержать следующие разделы: титульный слайд, условные обозначения, основной блок (фото, схемы, текстовые слайды), приложения (справочная информация, понятийно-терминологический словарь, Список литературы — ссылки на книги и сайты). Презентация содержит краткую информацию о заболевании, распространенности патологии, этиологии, патогенезе, современной классификации и подробную информацию о клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике стоматологического заболевания. Все подготовленные ординаторами кафедры презентации заслушиваются и обсуждаются обучающимися с преподавателем.

В ежедневной клинической практике врачей стоматологов встречается огромное количество интересных, поучительных, редких или типичных клинических случаев. Создание базы клинических случаев по разделам стоматологии руками самих клинических ординаторов (в форме мультимедийной презентации) способствует освоению практических навыков и становится важным этапом профессионального становления специалистов.

Практическая работа в течение всего срока обучения строится на основе индивидуального плана обучения ординатора. План обучения каждого обучающегося утверждается на кафедральном совещании в начале учебного года и включает в себя работу на одной из клинических баз кафедры. При этом ординаторы полноценно участвуют в лечебно-диагностическом процессе. Ход практической работы ординаторов фиксируется в дневнике, который по окончании подписывает куратор.

Ординаторы, имеющие склонность к научно-исследовательской деятельности, разрабатывают под руководством сотрудников кафедры соответствующие научные направления, результатом чего являются публикации в печати. Сначала ординаторы включаются в процесс анализируя современную научную литературу по специальности для написания обзорных статей, в этом учебном году подано на публикацию и опубликовано более 100 статей в сборники всероссийских и международных конференций. Ежегодно ординаторы принимают участие в научно-практических конференциях молодых ученых, проводимых медицинским университетом, на которой в 2017 году ординатор кафедры стоматологии общей практики и челюстно-лицевой хирургии ИДПО (руководитель проф. Сельский Н.Е.) занял I место.

Важнейшим моментом в последипломном обучении является организация контроля за уровнем овладения знаниями и умениями обучающимися. На кафедре действует система непрерывного многоуровневого контроля, состоящая из текущей и итоговой аттестации знаний. Текущая аттестация включает в себя такие понятия, как выставление оценок за каждое семинарское занятие, а также сдачу ординаторами итоговых занятий по окончании каждого раздела теоретической подготовки. При этом итоговые занятия проводятся после завершения каждого модуля. Кроме этого, ординаторы ежегодно отчитываются на кафедральных совещаниях о проделанной работе, после чего аттестационный лист с соответствующими рекомендациями направляется в отдел ординатуры БГМУ.

К итоговой аттестации знаний до пускаются обучающиеся, полностью выполнившие индивидуальный план обучения в ординатуре и своевременно получившие зачеты по смежным дисциплинам. Итоговая аттестация является трехуровневой и включает в себя зачет по практическим навыкам, тестовый контроль знаний ординаторов и итоговое собеседование на основе утвержденных билетов. Проведение итоговой аттестации осуществляется комиссией на основе регламентирующих приказов.

Проведение последипломной подготовки врачей в ординатуре на кафедре стоматологии общей практики и челюстно-лицевой хирургии ИДПО соответствует современным требованиям и позволяет эффективно готовить квалифицированных специалистов.

*С.В. Аверьянов, О.А. Гуляева, Г.А. Салыхова, Л.А. Рябых, Э.И. Галиева*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО*

Совершенствование системы здравоохранения и её инновационное развитие возможно только с использованием компетентностного подхода в российском образовании, особенно в системе высшего профессионального образования (ВПО). Основным отличием стандартов нового поколения является ориентация на конечный результат образования, а именно на результативно - целевой подход к образованию и формирование социального заказа на выпускника вуза, прежде всего – состава компетенций, которыми он должен обладать. Качество образования современных выпускников высших профессиональных учебных заведений определяется тем, насколько у них развиты компетенции – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам. Требования к их компетенции формируются на основе знаний как биологических, химических и многих других законов и умения применять их на практике. Им необходимо ориентироваться в системе здравоохранения, и учитывать сущность физиологических процессов организма человека. Исследования ученых показали, что формирование профессиональной компетентности у будущих выпускников напрямую зависит от правильного выбора форм организации учебного процесса. Из всего спектра организационных форм обучения, имеющихся в арсенале имеются формы обучения, максимально подходящие для осуществления медицинской деятельности в рамках компетентностного подхода. К ним относятся: - формы обучения: лекции, практические интерактивные занятия, учебные конференции, производственная практика, курсовые и дипломные работы, самостоятельная работа. Таким образом, основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, который способен к самореализации, саморазвитию, самообразованию, инно-