

ждает, что возрождение ГТО необходимо для нашего поколения. Эти итоги рождают перспективы развития программы и проблемы, которые нужно решить, что и будет актуально в следующей нашей статье.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С.Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд.- М. Издательский центр «Академия», 2009-528 с. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2-е Изд., стер. -М.: КНОРУС, 2016-214 с.-(Среднее профессиональное образование).
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО):/ под общей ред. В.Л.Мутко; Министерство спорта Рлссийской Федерации.-М.: Советский спорт,2014. – 60с.
3. Физическая культура студента. Под ред. Ильинича В.И.М.: 2000.-448 с.
4. Подготовка учащихся 1 – 11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО). Методическое пособие. Г.И. Погадаев, 2016 - 81с.

А.Ф. Амиров

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ НА ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Современная парадигма системы российского образования ведущей целью образовательных организаций определяет формирование заданного практикой ряда компетенций обучающихся. В высшей школе они представлены общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В соответствии с обозначенной целью главной методологической компонентой ФГОС и ФГОС ВО выступает компетентностный подход. Прежняя система подготовки студентов базировалась на приоритете знаниевого подхода. Чем же он не устраивает нас сегодня? Начиная с 30-х годов прошлого века в различных дисциплинах удвоение знаний стало происходить быстрее – сначала в разы, потом в десятки раз: в каких-то областях за 6-7 лет, а, например, в области генетики, биологии, иммунологии – за 2 года. Произошедший в обществе, науке и образовании информационный взрыв способствовал тому, что классический путь образования стал бессмысленным. К тому же в условиях усложнения учебной и профессиональной деятельности знаниевая парадигма не обеспечивала развитие обучающимися способности и готовности применять полученный «безмерный» объем знаний в соответствии с ситуациями профессиональной деятельности.

Новая концепция высшего медицинского образования направлена на формирование компетентного, профессионального мобильного специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике [1]. Такие специалисты, составляя основу кадрового ресурса системы здравоохранения, могут характеризоваться способностью к быстрой адаптации в профессиональной деятельности. До настоящего времени процесс адаптации врача к профессиональной деятельности во многом осуществляется спонтанно. Отчасти это объясняется тем, что, во-первых, в учреждениях здравоохранения (включая их деятельность по реализации программ интернатуры и ординатуры) в целом работа с молодыми специалистами по их «вживанию» в профессию целенаправленно не велась, а, во-вторых, у выпускников вузов специально не вырабатывались навыки и способности самостоятельного решения познавательных и профессиональных проблем. Вторая причина, пожалуй, является определяющей. Страх принятия самостоятельных решений основан на отсутствии сформированной субъектной позиции выпускника медицинского вуза, которая обретается им первоначально с освоения навыков самостоятельной познавательной деятельности на дисциплинах гуманитарного профиля.

Наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе высшего образования является реальное сосуществование в рамках реализации федеральных государственных стандартов двух стратегий организации обучения – традиционной и инновационной. Традиционная стратегия организации обучения, по сути, не меняет регламентированной роли человека в профессиональном сообществе и, главное, не повышает меру его готовности к неизбежным переменам в профессиональной жизни. Более того, она препятствует проникновению в систему непрерывного образования врача новых идей, информации, ценностей. Назовем лишь некоторые отрицательные особенности традиционной стратегии, которые проявлялись в ГОСах и в процессе их реализации:

- неадекватная новым условиям профессионального развития парадигмальная основа обучения будущих специалистов. В частности, в образовательном процессе преобладала информационная сторона обучения, невысока была доля самостоятельной активности студентов даже на практических занятиях (во всяком случае на дисциплинах гуманитарного цикла);
- унификация и невысокий уровень вариативности образовательных программ в целом;

- обособленность познавательной деятельности студентов на занятии и невысокий уровень коллективного взаимодействия;

- отсутствие динамичности, гибкости и мобильности традиционной системы, выражающаяся в недостаточном стимулировании творческой активности обучающихся и обучающихся.

Инновационное обучение, идея которого имплицитно заложена в новых стандартах, предполагает создание нового типа образовательного процесса, активизирующего личность преподавателя и студента. Это процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей сфере и, соответственно, в профессиональной среде на которую ориентируется студент. Такой тип обучения помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед студенческой группой учебные проблемные ситуации. Главные черты инновационного обучения – это активизация личностного ресурса педагогов и обучающихся, открытость к самостоятельности, способность к предвосхищению результатов своей деятельности и готовность к совместным действиям в проблемных ситуациях. Инновационное обучение ориентировано на развитие готовности личности к быстро осуществляющимся переменам в профессиональной среде, готовности к разного рода неопределенностям, в плане интенсивных изменений в здравоохранении, за счет развития способностей к самостоятельному решению познавательных (а впоследствии и профессиональных) проблем, творчеству, к сотрудничеству с другими специалистами.

Решение этой задачи становится возможным при ориентации учебного процесса на все виды деятельности обучающихся в единстве исполнительской, организаторской и исследовательской [2].

Принципиальное отличие компетентностно-ориентированного обучения от традиционного состоит в переориентации смысла и порядка организации всего учебного процесса, а именно: предоставление ведущей роли на всех этапах учения творческим и продуктивным задачам, опережающим решение репродуктивных учебно-познавательных задач. Решение творческих учебных задач при активном взаимодействии и самостоятельности студентов меняет психологическую структуру образовательной ситуации в целом, так как создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий отношений, общения как между преподавателями и студентами, так и между самими обучающимися.

Стратегия обучения студентов, основанная на компетентностном подходе, предполагает мобилизацию всех социальных и коммуникативных резервов организации и самоорганизации учебного процесса, педагогическое управление человеческими ресурсами в контексте его реализации. При коллективном решении учебных задач можно выделить систему последовательно и циклично возобновляющихся форм взаимодействия: введение в деятельность, разделение между преподавателем и студентами действий, реализацию имитируемых действий в выходящем на самоорганизующие действия и партнерство. По мере продвижения от одной формы к другой изменяется уровень их самоорганизации, меняются способы понимания ситуации и способы общения, возрастает свобода деятельности студентов. Из ведомого обучающийся превращается в инициативного партнера. Способность к партнерству выступает как показатель высшей, развитой формы самоорганизации студента в учебном процессе.

Организуя занятия по циклу психолого-педагогических дисциплин нами постепенно в рамках реализации ФГОС внедряется технология управляемого самообучения студентов. Существенной характеристикой данной технологии является возможность на основе ее использования максимально активизировать личностный потенциал и тем самым снизить зависимость результата обучения по дисциплине от уровня общей подготовленности и успеваемости конкретного студента. Это особенно важно в связи с тем, что основной специфической особенностью образовательного процесса по вновь внедряемым стандартам является, во-первых, некая неопределенность результатов обучения, во-вторых, неоднозначность их оценки. Управление же деятельностью студентов в единстве всех ее сторон осуществляется через комплексное воздействие на основные ее компоненты: мотивационно-мобилизующий, ориентировочный, содержательно-технологический, рефлексивный.

Другой особенностью, выступающей качественной характеристикой технологии, является наличие «субъект-субъектной» позиции участников образовательного процесса. Обучаемый становится субъектом только в той образовательной среде, в которой ему предоставляется возможность для самореализации и самоактуализации. На это обстоятельство указывали основатели гуманистической психологии. А. Маслоу разработал концепцию самоактуализации, согласно которой все высшие сущностные проявления человека – творчество, духовные ценности, личностные смыслы – существуют в виде врожденных потенций, актуализирующихся под влиянием различных социальных и профессиональных условий. Самоактуализация личности есть высшая человеческая потребность и эта потребность может быть удовлетворена в учебном процессе.

Технология реализуется через установление сплоченности студенческой группы, индивидуальную помощь, открытость, прозрачность, совместную деятельность, обмен мнениями. Построение занятий и стиль деятельности дают возможность разрушать барьеры страха, непонимания, неуверенности в себе, преодолевать синдромы эмоционального выгорания и хронической усталости, открывать

интерес к учебному процессу и будущей врачебной деятельности, осознавать себя творческой, саморазвивающейся личностью.

Содержание деятельности определяется программой обучения и корректируется запросами ФГОС к формированию конкретных компетенций. Тематический спектр в контексте гуманитарных дисциплин достаточно широк: концептуальные проблемы образования и биомедицинской этики, психологические и педагогические аспекты деятельности врача, культура речи, методика освоения конкретных дисциплин, информационные технологии и другие.

В структуру технологии входят активные (интенсивные) методы обучения, благодаря которым деятельность обучающихся осуществляется весьма интенсивно, в короткие сроки, с конкретным и в достаточной степени оптимальным перечнем изучаемых вопросов в программе. Разработчики рабочих образовательных программ в этой системе, как ни в какой другой сталкиваются с необходимостью оптимального выбора целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения в плане достижения максимально возможных результатов при минимально необходимых расходах времени преподавателей и обучающихся. Дидактический принцип времени, суть которого раскрывается через тезис – «при максимальной концентрации деятельности и времени в учебном процессе достигается максимальный результат», сегодня становится основополагающим принципом организации процесса образования на кафедре педагогики и психологии БГМУ.

Главная задача преподавателя заключается в построении такого образовательного процесса, в котором проявлялась бы субъектная позиция обучающегося, обозначились бы его индивидуальные образовательные предпочтения. Сам же преподаватель перестает быть для студентов транслятором готовых знаний. Он управляет учебным процессом, координирует и корректирует деятельность студентов и сам становится участником познавательного взаимодействия.

Позитивная особенность новых образовательных стандартов заключается в том, что они дают возможность для расширения академической свободы обучающихся и педагогов, в том числе и за счет наличия вариативной части обучения. Реализация вариативной части уже сегодня позволяет активизировать концепцию студентоориентированного обучения [3].

Вариативная часть обучения в форме спецкурсов, элективов, выполнения творческих заданий в плане отведенного для самостоятельной работы времени и многие другие виды образовательной деятельности в значительной степени способствуют обращению к уже имеющемуся познавательному опыту, реализации потенциальных возможностей каждого студента. Именно вариативная часть раскрывает личностный аспект обучения, в котором в первую очередь концентрируются, а далее – дифференцируются профессиональные интересы, смыслы и ценностные ориентации студентов.

Обращая внимание на основные формы организации учебных занятий в вузе – семинары и практикумы, стоит выделить ведущие отличия компетентно ориентированного обучения в ходе их проведения. Если в ходе традиционного (репродуктивного) взаимодействия преподавателя и обучающихся главная роль и, соответственно, проявления максимальной активности в процессе взаимодействия отводится педагогу, то в активном взаимодействии студенты являются непосредственными субъектами освоения учебного материала. Более того, по мере повышения интенсивности работы активное взаимодействие участников образовательного процесса в той или иной степени переходит в интерактивное, при котором каналы учебной коммуникации существенно расширяются. При этом преподаватель выполняет функцию менеджера учебного процесса, активизирующего, направляющего и перенаправляющего потоки учебной информации и действий. В этом и заключается суть технологии управляемого самообучения студентов.

Список литературы

1. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции. / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин. – Самара: ООО «Офорт», 2014. – 516 с.
2. Шкиндр, В. Теоретико-методологические основы управления качеством высшего медицинского образования: современные проблемы и перспективы / В. Шкиндр // Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Материалы региональной научно-практической конференции 27 января 2010г. Екатеринбург, - 2010. - С. 66 -75.
3. Пикан, В. В. Технология вариативного обучения / В. В. Пикан. – М.: Перспектива, 2008. – 144 с.