

В ежедневной клинической практике врачей стоматологов встречается огромное количество интересных, поучительных, редких или типичных клинических случаев. Создание базы клинических случаев по разделам стоматологии руками самих клинических ординаторов (в форме мультимедийной презентации) способствует освоению практических навыков и становится важным этапом профессионального становления специалистов.

Практическая работа в течение всего срока обучения строится на основе индивидуального плана обучения ординатора. План обучения каждого обучающегося утверждается на кафедральном совещании в начале учебного года и включает в себя работу на одной из клинических баз кафедры. При этом ординаторы полноценно участвуют в лечебно-диагностическом процессе. Ход практической работы ординаторов фиксируется в дневнике, который по окончании подписывает куратор.

Ординаторы, имеющие склонность к научно-исследовательской деятельности, разрабатывают под руководством сотрудников кафедры соответствующие научные направления, результатом чего являются публикации в печати. Сначала ординаторы включаются в процесс анализируя современную научную литературу по специальности для написания обзорных статей, в этом учебном году подано на публикацию и опубликовано более 100 статей в сборники всероссийских и международных конференций. Ежегодно ординаторы принимают участие в научно-практических конференциях молодых ученых, проводимых медицинским университетом, на которой в 2017 году ординатор кафедры стоматологии общей практики и челюстно-лицевой хирургии ИДПО (руководитель проф. Сельский Н.Е.) занял I место.

Важнейшим моментом в последипломном обучении является организация контроля за уровнем овладения знаниями и умениями обучающимися. На кафедре действует система непрерывного многоуровневого контроля, состоящая из текущей и итоговой аттестации знаний. Текущая аттестация включает в себя такие понятия, как выставление оценок за каждое семинарское занятие, а также сдачу ординаторами итоговых занятий по окончании каждого раздела теоретической подготовки. При этом итоговые занятия проводятся после завершения каждого модуля. Кроме этого, ординаторы ежегодно отчитываются на кафедральных совещаниях о проделанной работе, после чего аттестационный лист с соответствующими рекомендациями направляется в отдел ординатуры БГМУ.

К итоговой аттестации знаний до пускаются обучающиеся, полностью выполнившие индивидуальный план обучения в ординатуре и своевременно получившие зачеты по смежным дисциплинам. Итоговая аттестация является трехуровневой и включает в себя зачет по практическим навыкам, тестовый контроль знаний ординаторов и итоговое собеседование на основе утвержденных билетов. Проведение итоговой аттестации осуществляется комиссией на основе регламентирующих приказов.

Проведение последиplomной подготовки врачей в ординатуре на кафедре стоматологии общей практики и челюстно-лицевой хирургии ИДПО соответствует современным требованиям и позволяет эффективно готовить квалифицированных специалистов.

С.В. Аверьянов, О.А. Гуляева, Г.А. Салыхова, Л.А. Рябых, Э.И. Галиева

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра ортопедической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсами ИДПО

Совершенствование системы здравоохранения и её инновационное развитие возможно только с использованием компетентностного подхода в российском образовании, особенно в системе высшего профессионального образования (ВПО). Основным отличием стандартов нового поколения является ориентация на конечный результат образования, а именно на результативно - целевой подход к образованию и формирование социального заказа на выпускника вуза, прежде всего – состава компетенций, которыми он должен обладать. Качество образования современных выпускников высших профессиональных учебных заведений определяется тем, насколько у них развиты компетенции – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам. Требования к их компетенции формируются на основе знаний как биологических, химических и многих других законов и умения применять их на практике. Им необходимо ориентироваться в системе здравоохранения, и учитывать сущность физиологических процессов организма человека. Исследования ученых показали, что формирование профессиональной компетентности у будущих выпускников напрямую зависит от правильного выбора форм организации учебного процесса. Из всего спектра организационных форм обучения, имеющихся в арсенале имеются формы обучения, максимально подходящие для осуществления медицинской деятельности в рамках компетентностного подхода. К ним относятся: - формы обучения: лекции, практические интерактивные занятия, учебные конференции, производственная практика, курсовые и дипломные работы, самостоятельная работа. Таким образом, основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, который способен к самореализации, саморазвитию, самообразованию, инно-

вациям. Очевидно, что компетентностный подход приводит к принципиально новой схеме образовательного процесса – ведущее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа – это организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера [1]. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения на самостоятельную работу обучающихся отводится достаточно большое количество времени. Встает вопрос: как эффективно использовать это время? В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основные виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Ведущая роль в учебном процессе принадлежит преподавателю. Он организует самостоятельную работу обучающихся, планирует и контролирует её. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход: осмысленная самостоятельная работа с учебным материалом, с научной информацией, умение логически обрабатывать материал: сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать по тем или иным признакам, осуществлять творческий подход в работе, воспитывать самостоятельность. Организация самостоятельной работы обучающихся включает: цель работы: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное изучение учебного материала; формирование умений использовать литературу; развитие познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие исследовательских умений; методическое обеспечение, которое содержит необходимые теоретические пояснения, детально разобранные типовые задачи, а также наличие вариантов работ для самостоятельного решения, включая прикладные профессиональные задачи; контроль. Внедрение компетентностного подхода привело к изменениям в определении содержания обучения, что также требует использования в процессе обучения активных форм и технологий, организации самостоятельной работы обучающихся и оценивания их деятельности [2]. Становление инновационной системы образования, которая предполагает индивидуально - ориентированную организацию учебного процесса ВПО возможно только через интеграцию как инновационных, так и традиционных технологий обучения, которые помогут обеспечить формирование специалистов требуемого уровня подготовки.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций у будущих врачей состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые имеют целостный и системный характер, что позволит осуществлять профессиональную подготовку в соответствии с современными требованиями. Самостоятельная работа способствует не только формированию необходимых профессиональных компетенций, но и обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля, что является определяющим фактором для становления будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.- С.26.
2. Константинова В.В. Этнокультурная компетентность будущего педагога как составляющая его профессиональной компетентности // Путь науки. - 2016. - №8 (30).-С.74 - 75.

А.В. Акимов, М.И. Аникин

ПРЕПОДАВАНИЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ СТУДЕНТАМ ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА

*ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург
Кафедра оториноларингологии*

Согласно положениям Федерального образовательного стандарта в учебный процесс необходимо включать вместе с традиционными формами активные и интерактивные методы обучения. Данный подход способствует формированию познавательных интересов и развитию творческой активности будущего врача.

Для того, чтобы студенты иностранного факультета в период прохождения цикла смогли усвоить основные знания предмета, целесообразно сочетать традиционные и инновационные методы обучения. Среди интерактивных методов применяются ролевые игры, тестирование, обсуждение сложных клинических случаев и научных проблем. Для лучшего понимания и усвоения материала лекции и практические занятия проводятся на английском языке. В этом преподавательскому составу