

В то же время выявляется ряд недостатков, связанных с рядом причин. Во-первых, само слово тестирование у нас в стране часто ассоциируется с примитивной формой контроля. Во-вторых, очень высока трудоемкость создания качественных тестов. В - третьих, недостаточный уровень подготовленности и профессионализма самих разработчиков тестов, который не позволяет создавать надежный современный инструмент педагогических измерений. В - четвертых, применение примитивных тестовых заданий не позволяет адекватно оценить уровень подготовленности обучающихся в конкретной области.

Компьютерное тестирование имеет широкие возможности, которые имеют преимущества по сравнению с традиционными технологиями при организации образовательного процесса. Для повышения качества обучения наибольшее значение, с нашей точки зрения, имеют рубежный и текущий виды тестирования, поскольку именно эти виды контроля имеют возможность корректировки процесса обучения и повышения качества изучения материала.

*М.И. Аникин*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург*

*Кафедра оториноларингологии*

Мировые образовательные стандарты требуют значительной модернизации организационно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, в том числе и врачей разного профиля. Оториноларингология, как врачебная специальность не является исключением. Отчетливо выявляется необходимость: 1) изменения структуры и содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий подготовки последнего; 2) изменения способов предоставления этих материалов обучающимся; 3) изменения форм общения преподавателей и студентов. Большие возможности в решении проблем свободного доступа как к учебному материалу, так и к общению с преподавателями, необходимыми специалистами, другими слушателями предоставляют дистанционно-образовательные технологии.

Технология дистанционного обучения трактуется в законе «Об образовании» следующим образом. «Под технологией дистанционного образования рассматривается совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива знаний».

Преимущество в некоторых вопросах дистанционно-образовательных технологий перед традиционными методами обучения несомненно. Оно неразрывно связано с основными *принципами дистанционно-образовательных технологий*:

1) *независимость нахождения* слушателя от места расположения вуза – дистанционные технологии позволяют обучаться и повышать уровень квалификации там, где это ему удобно, не выезжая в головной вуз;

2) *варьирование времени и сроков* получения образования или повышения квалификации по принципу независимости от времени работы слушателя и графика организации занятий - *когда и в какие сроки* это удобно;

3) *индивидуальность обучения* – возможность получения индивидуальной консультации и помощи по любым вопросам с использованием компьютерных средств обучения и взаимодействия с конкретным преподавателем или специалистом необходимого профиля;

4) *массовость и распределенность* аудитории слушателей, желающих повысить свой уровень профессиональной подготовки;

5) *самоуважение и самоутверждение личности* – порождает стремление человека повышать свой культурный, образовательный и профессиональный уровни в течение всей жизни;

6) *самоответственность* обучающегося за свой уровень подготовки, повышения квалификации и образования в целом;

7) *техническая и программно-методическая оснащенность* процесса применения дистанционно-образовательных технологий.

В оториноларингологии можно говорить о возможности внедрения элементов дистанционного образования с использованием современных компьютерных технологий, принимая во внимание ограниченность применения дистанционно-образовательных технологий в медицинском вузе.

Основу образовательного процесса дистанционной технологии обучения составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Определяющими индивидуальными качествами обучающихся, использующих технологии дистанционного обучения должны быть: самоуважение; целеустремленность; способность к самоконтролю и самостоятельной познавательной деятельности.

Наиболее перспективное внедрение дистанционных образовательных технологий связано с развитием компьютерных телекоммуникационных сетей, использованием мультимедийных технологий при создании программно-методического обеспечения образовательного процесса, развитием интерактивного сетевого взаимодействия: видео-конференции, электронные семинары, дистанционное консультирование.

Можно выделить несколько основных условий применения элементов дистанционного образования при обучении студентов и врачей-курсантов на кафедре оториноларингологии:

– *сформированная социально-психологическая потребность самостоятельного* приобретения и применения знаний должна стать потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни для повышения культурного и образовательного уровня;

– организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся предполагает *использование новейших технологий обучения*, стимулирующих интеллектуальное развитие обучающихся;

– *система самоконтроля усвоения знаний* и способов познавательной деятельности должна сопровождаться внешними, разнообразными формами контроля.

– система дистанционного сетевого компьютерного обучения должна предусматривать не только *индивидуальные формы общения с преподавателями*, но и *групповые* формы обучения в режиме различных конференций для общения с другими обучающимися.

*М.И. Аникин*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург*

*Кафедра оториноларингологии*

В настоящее время происходит переход от традиционной системы последипломного обучения врачей-оториноларингологов (пятилетние курсы повышения квалификации) к системе непрерывного медицинского образования. К врачу-оториноларингологу предъявляются повышенные требования к уровню теоретической и практической подготовки, использованию информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Переход к непрерывному медицинскому образованию специалиста-оториноларинголога связан с быстрым развитием новых направлений и технологий в оториноларингологии, что диктует необходимость постоянного обновления знаний врача, быстрому переучиванию и смене области применения своих знаний и способностей. Внедрение в непрерывный образовательный процесс новых образовательных технологий, в частности, дистанционного обучения, выявляет необходимость поиска новых способов взаимодействия преподавателя с обучающимися, современных форм представления обучающего материала, методик работы с новыми средствами обучения, направленных на повышения их практической подготовки. Это особенно актуально у врачей-оториноларингологов, занимающихся хирургической оториноларингологией.

Современная компьютерная информационная технология позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию, что удобно, в первую очередь при лекционном преподавании. Однако, проведение практики, направленной на освоение конкретного практического навыка обучающимися - приемов оперирования, различных оториноларингологических манипуляций, часто затруднено. Некоторыми перспективными, на наш взгляд, направлениями повышения практической подготовленности оториноларинголога при его дистанционном обучении являются следующие.

1. Применение компьютерных обучающих программ оперирования в определенной анатомической области: 1) лучевая диагностика патологии височной кости; 2) диагностика головокружения и патологии вестибулярного аппарата; 3) хирургическая диссекция височной кости; 4) виртуальная эндоназальная эндоскопическая хирургия и другие.

Использование обучающих компьютерных программ при обучении практических врачей имеет ряд преимуществ перед традиционными технологиями обучения: 1) представляемый материал выглядит наглядно; 2) максимально приближенный к реальности процесс обучения; 3) обеспечение самостоятельной работы обучающихся; 4) возможность организации непрерывного контроля; 5) значительно повышает информативное наполнение процесса обучения; 6) моделирование сложных интраоперационных ситуаций, «опасных» хирургических мест при симуляции хирургического пособия; 7) моделирование сложных диагностических случаев для самостоятельного решения обучающимися; 8) освоение алгоритмов диагностики и оказания медицинской помощи.

2. Организация видеотрансляций операций: типичного хирургического пособия и различных вариантов хирургических техник. Предоставление такого рода материала позволит практическо-