

вазиям. Очевидно, что компетентностный подход приводит к принципиально новой схеме образовательного процесса – ведущее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа – это организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера [1]. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения на самостоятельную работу обучающихся отводится достаточно большое количество времени. Встает вопрос: как эффективно использовать это время? В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основные виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Ведущая роль в учебном процессе принадлежит преподавателю. Он организует самостоятельную работу обучающихся, планирует и контролирует её. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход: осмысленная самостоятельная работа с учебным материалом, с научной информацией, умение логически обрабатывать материал: сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать по тем или иным признакам, осуществлять творческий подход в работе, воспитывать самостоятельность. Организация самостоятельной работы обучающихся включает: цель работы: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и умений, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное изучение учебного материала; формирование умений использовать литературу; развитие познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие исследовательских умений; методическое обеспечение, которое содержит необходимые теоретические пояснения, детально разобранные типовые задачи, а также наличие вариантов работ для самостоятельного решения, включая прикладные профессиональные задачи; контроль. Внедрение компетентностного подхода привело к изменениям в определении содержания обучения, что также требует использования в процессе обучения активных форм и технологий, организации самостоятельной работы обучающихся и оценивания их деятельности [2]. Становление инновационной системы образования, которая предполагает индивидуально - ориентированную организацию учебного процесса ВПО возможно только через интеграцию как инновационных, так и традиционных технологий обучения, которые помогут обеспечить формирование специалистов требуемого уровня подготовки.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций у будущих врачей состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, которые имеют целостный и системный характер, что позволит осуществлять профессиональную подготовку в соответствии с современными требованиями. Самостоятельная работа способствует не только формированию необходимых профессиональных компетенций, но и обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля, что является определяющим фактором для становления будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.- С.26.
2. Константинова В.В. Этнокультурная компетентность будущего педагога как составляющая его профессиональной компетентности // Путь науки. - 2016. - №8 (30).-С.74 - 75.

А.В. Акимов, М.И. Аникин

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ СТУДЕНТАМ
ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург
Кафедра оториноларингологии*

Согласно положениям Федерального образовательного стандарта в учебный процесс необходимо включать вместе с традиционными формами активные и интерактивные методы обучения. Данный подход способствует формированию познавательных интересов и развитию творческой активности будущего врача.

Для того, чтобы студенты иностранного факультета в период прохождения цикла смогли усвоить основные знания предмета, целесообразно сочетать традиционные и инновационные методы обучения. Среди интерактивных методов применяются ролевые игры, тестирование, обсуждение сложных клинических случаев и научных проблем. Для лучшего понимания и усвоения материала лекции и практические занятия проводятся на английском языке. В этом преподавательском составе

кафедры большую помощь оказывают курсы повышения квалификации «Английский для изучающих медицину», организованный ректоратом университета совместно с кафедрой иностранных языков.

С целью оптимизации учебного процесса подготовлен ряд наглядных учебно-методических пособий для иностранных студентов в электронном варианте по методам исследования ЛОР органов и изучению практических навыков на цикле «Оториноларингология» на английском языке.

Современная компьютерная грамотность дает возможность использовать в обучающем процессе интернет – ресурсы и электронные библиотеки.

В процессе обучения студентов иностранного факультета на кафедре оториноларингологии применяются разнообразные технологии. К сожалению порой не всегда можно продемонстрировать пациента с конкретной изучаемой патологией. Это обусловлено рядом причин, начиная с отсутствия в клинике тематического пациента на момент изучения, до общего неудовлетворительного самочувствия больного или отказ его от осмотра.

Поэтому преподаватель вынужден использовать различные интерактивные способы, такие как решение ситуационных задач, ролевые игры, где студенты выступают пациентами с патологией ЛОР органов и врачами-оториноларингологами.

Студентам предлагается сцена общения врач-больной. «Пациент» рассказывает жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни по предполагаемой патологии. «Врач» осматривает пациента, описывает возможные объективные данные, формулирует предполагаемый диагноз. Следующая группа студентов разрабатывает алгоритм диагностики заболевания, на основании полученных клинических данных и результатах дополнительных методов исследования проводит дифференциальную диагностику. Третья группа студентов выставляет окончательный диагноз и проводит его обоснование. Преподаватель корректирует ответы студентов, предоставляет дополнительную информацию, акцентирует внимание на упущенных деталях.

В других случаях на занятиях предлагается решение ситуационных задач, которые есть на кафедре в печатном варианте и включают различные клинические ситуации, которые требуют правильного анализа и решения. В ситуационных задачах нужно поставить диагноз, провести дифференциальную диагностику, обосновать тактику и методы лечения.

На практических занятиях используется возможность клинических разборов пациентов, проходящих лечение в клинике. Общаясь с больными, студенты иностранного факультета приобретают навыки сбора анамнеза заболевания, оценки клинических проявлений, способствует развитию клинического мышления, соблюдению медицинской этики и деонтологии.

В процессе изучения дисциплины значительное место в организации учебного процесса отводится самостоятельной работе студента. Преподаватели кафедры рекомендуют учебную литературу для подготовки к практическим занятиям, тестированию и решению ситуационных задач.

С целью оценки знаний на кафедре используется балльно-рейтинговая система, способствующая систематической подготовке студента к занятиям. Контроль усвоения знаний осуществляется во время зачета, состоящего из трех разделов: тестового контроля, устного опроса, решения ситуационных задач.

Таким образом, использование подобных образовательных технологий в преподавании оториноларингологии исключает монотонность традиционных форм проведения практических занятий, способствует повышению качества образовательного процесса, творческой активности обучаемых, их заинтересованности к изучению предмета.

В.Е. Алехин, В.Л. Юлдашев, Б.Л. Урицкий, Д.Х. Калимуллина, Р.М. Масагутов
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

На современном этапе социальный заказ общества требует нового качественного уровня профессионализма будущих медицинских работников. Особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки кадров, готовых эффективно решать профессиональные задачи. Одним из важнейших этапов формирования медицинского работника в качестве профессионала является образовательный процесс, в ходе которого студент приобретает компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

На рынке образовательных услуг одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности высшего учебного заведения является уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза, определяющий качество подготовки будущих специалистов. В условиях жесткой конкуренции, в высшей школе происходит внедрение инновационных образовательных технологий, рассчитанных на компетентных педагогов, становление которых тормозится наличием определенных проблем. К таковым относятся ригидность мышления педагога (пристрастие к «старым», традиционным методам и формам профессионально-педагогической деятельности), отсутствие у определенной