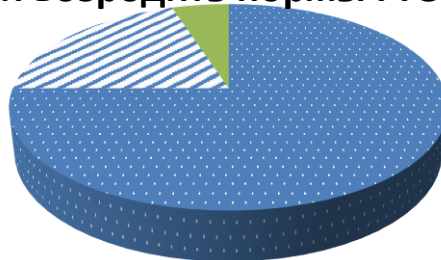


Понятие ГТО и его роль в жизни – вот главные направления в статье. В ней вы узнаете, насколько важна эта система, что явилось толчком к возрождению норм ГТО, прочтете данные головосов современной молодежи и ее отношение к появлению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в данное время. Цель исследования: установить понимают ли молодые люди, что такое ГТО, его значение в их жизни и отношении студентов к возрождению данной программы. Методы исследования: наблюдение, метод опроса, теоретический анализ, изучение литературы. Методика основана на наблюдении, беседах со студентами медицинского университета, сопоставлении собственных результатов с изученной литературой, проведении теоритического анализа и подведении итогов. Результаты исследования: установлено значение ГТО в жизни людей, подсчитаны результаты опроса, что дало толчок предложениям по поводу перспектив, проблем развития комплекса и их решению.

Многие представители современного поколения понятия не имеют, что такого ГТО и его роль в нашей жизни. ГТО – это всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, расшифровывается как «Горжусь тобой, отечество». Данная программа была особенно популярна в советские года, но 24 марта 2014 года Владимир Путин подписал указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», что явилось толчком для возрождения программы. Чем так полезны эти занятия и почему нужно поспособствовать их возрождению? Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс содействует формированию морального и духовного облика людей, повышению эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья. Выполнение норм ГТО способствует всестороннему гармоничному развитию личности, сохранению на долгие годы крепкого здоровья, творческой активности и воспитанию патриотизма и гражданственности. Эта программа направлена на подготовку населения к высокопроизводительному труду, на развитие способности к обороне страны и улучшение качества жизни граждан Российской Федерации. Важно понимать, спорт играет большую роль в жизни и профессии человека. Ничто не укрепляет так здоровье, как спорт. Лишь здоровый человек сможет полноценно и успешно работать. Занятия ГТО – замечательная возможность приобрести уверенность и сделать свое тело не только здоровым, но и красивым, рельефным. Занятия спортом воспитывает характер, делает человека сильным и выносливым. Таким образом, ваш организм с годами будет все крепче и крепче, готовый всегда к любым условиям и испытаниям. А такие преграды, как возраст, усталость, апатия и вовсе перестанут существовать. Физическая нагрузка делает человека сильнее физически и морально, он в тонусе и мыслит здраво. Физические упражнения приносят радость, что поможет позитивно мыслить на работе и дома. Выполнение норм ГТО может избавить даже от каких-либо хронических болезней, таких как бессонница и ожирение.

В нашем исследовании участвовали 40 самых спортивных студентов БГМУ. Им были заданы вопросы о том, знают ли они, что такое ГТО, его расшифровку, каковы плюсы этой программы и стоит ли ее возрождать, как им помогает спорт в жизни и каковы перспективы развития ГТО. По данным опроса установили, что 79% спортивных студентов считают, что ГТО необходимо возродить, из них 18% думают, что это было бы неплохо, но не обязательно, а 3% - совсем не нужно. Стоит отметить, что тех ,100% занимающихся, было видно по хорошей осанке и отличному виду, сами же они утверждают, что спорт, лучшее занятие. Молодые люди, увлекающиеся спортом, просыпаются бодрыми, крайне редко болеют, не чувствуют усталость и отлично преуспевают в работе.

Нужно ли возродить нормы ГТО?



■ Необходимо ■ Неплохо ■ Не нужно

Исходя из наблюдений, опроса и изучения литературы, мы делаем вывод, что возрождение ГТО пойдет только на пользу обществу, нужно всячески способствовать становлению всероссийского физкультурно – спортивного комплекса как неотъемлемой части жизни каждого из нас. Анализ результатов опроса показал, что почти 100% молодежи, которая ощущает пользу спорта на себе, утвер-

ждает, что возрождение ГТО необходимо для нашего поколения. Эти итоги рождают перспективы развития программы и проблемы, которые нужно решить, что и будет актуально в следующей нашей статье.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С.Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова.- 3-е изд.- М. Издательский центр «Академия», 2009-528 с. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2-е Изд., стер. -М.: КНОРУС, 2016-214 с.-(Среднее профессиональное образование).
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО):/ под общей ред. В.Л.Мутко; Министерство спорта Рлссийской Федерации.-М.: Советский спорт,2014. – 60с.
3. Физическая культура студента. Под ред. Ильинича В.И.М.: 2000.-448 с.
4. Подготовка учащихся 1 – 11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО). Методическое пособие. Г.И. Погадаев, 2016 - 81с.

А.Ф. Амиров

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ НА ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Современная парадигма системы российского образования ведущей целью образовательных организаций определяет формирование заданного практикой ряда компетенций обучающихся. В высшей школе они представлены общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В соответствии с обозначенной целью главной методологической компонентой ФГОС и ФГОС ВО выступает компетентностный подход. Прежняя система подготовки студентов базировалась на приоритете знаниевого подхода. Чем же он не устраивает нас сегодня? Начиная с 30-х годов прошлого века в различных дисциплинах удвоение знаний стало происходить быстрее – сначала в разы, потом в десятки раз: в каких-то областях за 6-7 лет, а, например, в области генетики, биологии, иммунологии – за 2 года. Произошедший в обществе, науке и образовании информационный взрыв способствовал тому, что классический путь образования стал бессмысленным. К тому же в условиях усложнения учебной и профессиональной деятельности знаниевая парадигма не обеспечивала развитие обучающимися способности и готовности применять полученный «безмерный» объем знаний в соответствии с ситуациями профессиональной деятельности.

Новая концепция высшего медицинского образования направлена на формирование компетентного, профессионального мобильного специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике [1]. Такие специалисты, составляя основу кадрового ресурса системы здравоохранения, могут характеризоваться способностью к быстрой адаптации в профессиональной деятельности. До настоящего времени процесс адаптации врача к профессиональной деятельности во многом осуществляется спонтанно. Отчасти это объясняется тем, что, во-первых, в учреждениях здравоохранения (включая их деятельность по реализации программ интернатуры и ординатуры) в целом работа с молодыми специалистами по их «вживанию» в профессию целенаправленно не велась, а, во-вторых, у выпускников вузов специально не вырабатывались навыки и способности самостоятельного решения познавательных и профессиональных проблем. Вторая причина, пожалуй, является определяющей. Страх принятия самостоятельных решений основан на отсутствии сформированной субъектной позиции выпускника медицинского вуза, которая обретается им первоначально с освоения навыков самостоятельной познавательной деятельности на дисциплинах гуманитарного профиля.

Наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе высшего образования является реальное сосуществование в рамках реализации федеральных государственных стандартов двух стратегий организации обучения – традиционной и инновационной. Традиционная стратегия организации обучения, по сути, не меняет регламентированной роли человека в профессиональном сообществе и, главное, не повышает меру его готовности к неизбежным переменам в профессиональной жизни. Более того, она препятствует проникновению в систему непрерывного образования врача новых идей, информации, ценностей. Назовем лишь некоторые отрицательные особенности традиционной стратегии, которые проявились в ГОСах и в процессе их реализации:

- неадекватная новым условиям профессионального развития парадигмальная основа обучения будущих специалистов. В частности, в образовательном процессе преобладала информационная сторона обучения, невысока была доля самостоятельной активности студентов даже на практических занятиях (во всяком случае на дисциплинах гуманитарного цикла);
- унификация и невысокий уровень вариативности образовательных программ в целом;