

Однако, уровнем освоения техники не довольны 17,6% респондентов. Профессорско-преподавательский состав отмечает отсутствие пошаговых рекомендаций для освоения информационных технологий и соответствующих мастер классов.



Таким образом, проведенное исследование показало, что проблема требует своего дальнейшего разрешения. Так, более половины респондентов указывают на недостаточную обеспеченность учебной литературой, также более половины исследуемых по тем или иным причинам не используют доступные им информационные технологии для эффективной организации образовательного процесса. Только лишь примерно треть опрошенных преподавателей активно использует электронный ресурс. Также на первый план выходит проблема компьютерной грамотности педагогов и, как следствие, необходимость введения соответствующего курса в систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Исходя из выше изложенного, мы полагаем, что от эффективной деятельности в аспекте создания медицинского информационного и образовательного ресурса будет зависеть качество современного медицинского образования в целом.

М.И. Аникин

ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И НЕДОСТАТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург
Кафедра оториноларингологии*

В настоящее время информационные технологии в образовании приобретают существенное значение. Процесс преподавания дисциплины, в том числе оториноларингологии, сложно представить без использования компьютерных учебников, задачиков, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения. С целью объединения всех компьютерных средств обучения необходимо создание единой интегрированной среды обучения на базе информационных и коммуникационных технологий взаимодействия.

Создание *компьютерной среды обучения* – аппаратно-программно-методического комплекса позволит организовать, управлять и дидактически обеспечивать образовательный процесс. То есть, компьютерная среда обучения может выполнять опосредованно ряд функций педагога и организатора обучения, а также обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе современных средств связи и интерактивного программного управления. По сути, компьютерные среды обучения это совокупность: компьютерных средств обучения; распределенных информационных и образовательных ресурсов, представленных на CD, образовательных сайтах и информационных образовательных порталах; средств коммуникации субъектов образовательного процесса, предоставляющих возможность работы в on и off-line режимах как организованным, так и распределенным группам обучающихся и других пользователей.

Однако, компьютерная среда обучения, как технологическая основа современной парадигмы образования, способствует созданию новых форм и характера взаимодействия субъектов образовательного процесса, существенно изменяет содержание их деятельности.

Основными задачами педагога в компьютерной среде обучения представляются следующие:

- 1) создание учебно-методического обеспечения дисциплины с реализацией собственных методик изложения обучающего материала;
- 2) разработка компьютерных средств обучения с использованием готового инструментария, наполнение их предметным содержанием и методикой представления учебного материала;
- 3) активизация и координация работ учащихся в инновационных условиях деятельности;
- 4) опосредованная организация управления деятельностью обучающегося и контроля процесса усвоения материала через созданные алгоритмы обучения и методику представления обучающего материала;

5) оказание индивидуальной помощи и консультирование обучающихся, как опосредованно через компьютерные средства коммуникации, так и в режиме непосредственного индивидуального и коллективного общения.

Наиболее распространенным вариантом методического обеспечения учебной деятельности обучающегося является создание *электронного гиперссылочного учебника (ЭГУ)*. ЭГУ это программно-методический комплекс, который предоставляет обучающемуся различные возможности и способы самостоятельного изучения учебного материала (соответствующего содержанию ФГОС) и обеспечивает: перемещение по материалу, благодаря системе связанных гиперссылок; понимание и закрепление материала в процессе выполнения практических заданий и упражнений; прохождение процедуры тестирования; поиск информации по различным основаниям; получение справочной информации из различных источников; регистрацию результатов обучения, другое.

Модернизация учебного процесса по новым программам подготовки специалистов требует новых средств обучения на базе информационно-коммуникационных технологий и существенного изменения практически всего методического обеспечения учебного процесса. Поэтому основными проблемами данной модернизации являются: большой объем работы, который выполняют педагоги по изменению дидактического обеспечения, необходимость очень частого обновления образовательных программ, недостаточное владение некоторыми сотрудниками современными компьютерными программами. Технологическая работа, выполняемая преподавателями по изменению методического обеспечения образовательного процесса, внесение этих изменений в компьютерную среду зачастую отнимает большое количество времени, которое преподаватель клинической кафедры мог бы потратить на непосредственно изучение новых технологий диагностики и лечения профильных заболеваний. Учитывая, что клиническая медицина в настоящее время бурно развивается, постоянно появляются новые технологии диагностики, лечения и профилактики заболеваний, требующие глубоко изучения и практического освоения, очень важно для преподавателя клинической кафедры медицинского ВУЗа иметь возможности эти изменения не пропустить.

Внедрение компьютерных технологий в образование влечет за собой и изменение форм контроля. Большое значение приобретает компьютерный контроль (знаний, умений, навыков, различий) – процедура проведения педагогических измерений для установления соответствия уровня знаний и качества выполнения конкретного задания запланированной модели знаний с целью управления процессом усвоения материала в обучающих системах.

Эффективность компьютерного контроля зависит от гибкости и разнообразия созданных контролируемых материалов, способов их использования и степени адаптивности созданной системы к особенностям и уровню подготовленности обучающегося, а также от возможности системы распознавать ответы и действия обучающегося при выполнении тестовых заданий.

Значительную роль при организации обучения на основе любой образовательной технологии имеет контроль полученного уровня знаний и оценка практических умений. В нашем представлении современное компьютерное тестирование знаний следует рассматривать как разновидность компьютерного контроля знаний, использующая определенные ограничения, как по времени выполнения самой процедуры тестирования, так и по форме, и разнообразию постановки контролируемых заданий. В процессе обучения процедура контроля выполняет не только функцию констатации факта знает - не знает, но, в первую очередь, функцию управления процессом обучения для выработки необходимой коррекции учебного процесса с целью получения качественного уровня подготовленности обучающегося. Контроль при массовой, традиционной форме обучения имеет ряд трудностей, которые не позволяют качественно и с необходимой частотой проводить подробный анализ учебной деятельности. Модернизация процедуры контроля в образовательном процессе возможна на основе современной компьютерной техники и средств компьютерной коммуникации.

Следует обратить внимание на следующие возможности компьютерного контроля/тестирования: 1) обеспечение всесторонней и полной проверки знаний обучающихся; 2) обеспечение объективности процедуры тестирования и оценки результатов обученности, исключение субъективных факторов (усталость преподавателя, его эмоциональность или плохое настроение, недостаточность времени для личного общения с обучающимися); 3) повышение оперативности статистической обработки результатов тестирования; 4) предоставление возможности обучающемуся индивидуального прохождения процедуры тестирования; 5) обеспечение индивидуальной доступности обучающегося к полной информации к своим результатам тестирования; 6) обеспечение равноправия всех участников процедуры тестирования; 7) предоставление обучающемуся возможности самопроверки освоения материала в том режиме работы как это ему удобно (индивидуальный сетевой режим доступа к контролирующим системам и измерительным материалам); 8) освобождение педагога от выполнения повторяющейся трудоёмкой и рутинной работы по организации массового бланкового или просто письменного тестирования, высвобождение времени для совершенствования своей профессиональной деятельности и увеличения времени на индивидуальную работу с обучаемым; 9) обеспечение стандартизации подготовки и проведения процедуры тестирования.

В то же время выявляется ряд недостатков, связанных с рядом причин. Во-первых, само слово тестирование у нас в стране часто ассоциируется с примитивной формой контроля. Во-вторых, очень высока трудоемкость создания качественных тестов. В - третьих, недостаточный уровень подготовленности и профессионализма самих разработчиков тестов, который не позволяет создавать надежный современный инструмент педагогических измерений. В - четвертых, применение примитивных тестовых заданий не позволяет адекватно оценить уровень подготовленности обучающихся в конкретной области.

Компьютерное тестирование имеет широкие возможности, которые имеют преимущества по сравнению с традиционными технологиями при организации образовательного процесса. Для повышения качества обучения наибольшее значение, с нашей точки зрения, имеют рубежный и текущий виды тестирования, поскольку именно эти виды контроля имеют возможность корректировки процесса обучения и повышения качества изучения материала.

М.И. Аникин

ПРЕИМУЩЕСТВА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург

Кафедра оториноларингологии

Мировые образовательные стандарты требуют значительной модернизации организационно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, в том числе и врачей разного профиля. Оториноларингология, как врачебная специальность не является исключением. Отчетливо выявляется необходимость: 1) изменения структуры и содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий подготовки последнего; 2) изменения способов предоставления этих материалов обучающимся; 3) изменения форм общения преподавателей и студентов. Большие возможности в решении проблем свободного доступа как к учебному материалу, так и к общению с преподавателями, необходимыми специалистами, другими слушателями предоставляют дистанционно-образовательные технологии.

Технология дистанционного обучения трактуется в законе «Об образовании» следующим образом. «Под технологией дистанционного образования рассматривается совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива знаний».

Преимущество в некоторых вопросах дистанционно-образовательных технологий перед традиционными методами обучения несомненно. Оно неразрывно связано с основными *принципами дистанционно-образовательных технологий*:

1) *независимость нахождения* слушателя от места расположения вуза – дистанционные технологии позволяют обучаться и повышать уровень квалификации там, где это ему удобно, не выезжая в головной вуз;

2) *варьирование времени и сроков* получения образования или повышения квалификации по принципу независимости от времени работы слушателя и графика организации занятий - *когда и в какие сроки* это удобно;

3) *индивидуальность обучения* – возможность получения индивидуальной консультации и помощи по любым вопросам с использованием компьютерных средств обучения и взаимодействия с конкретным преподавателем или специалистом необходимого профиля;

4) *массовость и распределенность* аудитории слушателей, желающих повысить свой уровень профессиональной подготовки;

5) *самоуважение и самоутверждение личности* – порождает стремление человека повышать свой культурный, образовательный и профессиональный уровни в течение всей жизни;

6) *самоответственность* обучающегося за свой уровень подготовки, повышения квалификации и образования в целом;

7) *техническая и программно-методическая оснащенность* процесса применения дистанционно-образовательных технологий.

В оториноларингологии можно говорить о возможности внедрения элементов дистанционного образования с использованием современных компьютерных технологий, принимая во внимание ограниченность применения дистанционно-образовательных технологий в медицинском вузе.

Основу образовательного процесса дистанционной технологии обучения составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Определяющими индивидуальными качествами обучающихся, использующих технологии дистанционного обучения должны быть: самоуважение; целеустремленность; способность к самоконтролю и самостоятельной познавательной деятельности.