

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация обусловили все более широкое использование информационных технологий в сфере образования. В настоящее время современному специалисту в области здравоохранения необходимо иметь навыки работы с электронными средствами обработки информации.

Современные информационные технологии являются основой процесса информатизации образования будущих специалистов в области здравоохранения, реализация которого предполагает:

- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;

- разработку перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее образование;

- повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов в области здравоохранения.

Система профессионального образования сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки профессионалов новой формации [2].

В современной парадигме образования, основанной на компетентностном подходе, термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника. Как отмечает профессор В.И. Байденко [1], «компетенция выступает новым типом целеполагания».

Компетентностный подход - исследовательское направление, которое в настоящее время получает распространение не только в педагогических, но и в социологических и управленческих науках. В связи со стремлением России войти в мировое образовательное пространство и участием в Болонском процессе исследование компетентностей носит актуальный характер.

До сих пор нет единообразного понимания терминов «компетентность» и «компетенция». Мы считаем, что необходимо четко различать основные понятия компетентностного подхода. По мнению В.Г. Зарубина, «... компетентностный подход является новой парадигмой понимания образования для начала XXI в.» [3, с. 14]. Компетентностный подход, с точки зрения исследователя, берет свое начало в XX века и отражен в работах Ф. Тейлора, Г. Форда, Г. Эмерсона, Э. Мейо.

Основные понятия этого подхода - «компетенция» и «компетентность». «Фундаментальные исследования в области компетентностного подхода, предпринятые учеными Герценовского университета, оказывают влияние... на знания в области социологии, теории коммуникаций, маркетинга», считает В.Г Зарубин [3, с. 17].

Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный». Словарь иностранных слов трактует понятие «компетентный» (лат. *competens* - соответствующий, способный) как знающий, сведущий в определенной области. В толковом словаре компетентность определяется как осведомленность, эрудированность [6].

По мнению А.В. Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности. Компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7].

Использование современных информационных технологий становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и в сфере здравоохранения. Эти предпосылки определяют принципиально новые задачи для преподавателей, ведущих образовательную деятельность. Они предъявляют повышенные требования к материально-техническому и методическому обеспечению учебного процесса, которые необходимы для развития информационной компетентности будущих специалистов в области здравоохранения.

Информационная компетентность является одной из ключевых. Возросли требования, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современных специалистов в области здравоохранения. Мы считаем, что индивидуальность специалистов и профессиональность деятельности, особенности мотивации в совершенствовании будущих специалистов в области здравоохранения определяются развитием информационной компетентности.

Под информационной компетентностью чаще всего понимают способность овладеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации. Под профессиональной информационно-коммуникационной компетентностью понимают умение решать информационные задачи в

профессиональной области, пользуясь современными информационными ресурсами (инструментами и источниками) [5].

В определении понятия «информационная компетентность врача» можно выделить два основных подхода. Первый используется в узком смысле, то есть информационная компетентность рассматривается как владение информационно-коммуникационными технологиями и предполагает умение использовать технические средства для организации, хранения, обработки и передачи информации, то есть речь идет о способности врача решать профессиональные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Второй подход определяет информационную компетентность врача в контексте информационного подхода. В этом случае исходным является термин «информация» и рассматривается процесс ее восприятия человеком, операции с информацией в профессиональной деятельности врача [4].

Процесс внедрения информационных технологий в систему подготовки специалистов в сфере здравоохранения имеет некоторые сложности, вызванные объективными и субъективными причинами, среди которых следует выделить:

- отсутствие научно обоснованных концепций и программ информатизации системы непрерывной подготовки специалистов в области здравоохранения;
- недостаточно развитую материально-техническую базу, отсутствие информационно-образовательной среды в большинстве образовательных учреждениях в области здравоохранения;
- относительно невысокий уровень информационной культуры и технологической подготовленности специалистов в здравоохранения.

Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

Именно изучение и использование информационных технологий являются основой самообразования будущих специалистов в области здравоохранения.

Развитие информационной компетентности осуществляется при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), которые способствуют формированию у будущего врачей умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности студентов по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах в образовательной области и в окружающем мире.

В настоящее время организационные и педагогические возможности подготовки будущих врачей реализуются с помощью следующих инновационных средств:

- электронная почта (E-mail);
- видеоконференции, позволяющие передавать звук и изображение;
- WWW - навигация по сети Интернет;
- активные каналы для подписки на веб-сайты;
- веб-сервис: веб-конференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты, счетчики и другие приспособления на сайтах;
- FTP-серверы и файловые архивы;
- факсимильные услуги в Интернет;
- IP-телефония в Интернете;
- мобильный Интернет (доступ в Интернет с мобильного телефона с помощью Wap-протокола).

Таким образом, информационная компетентность будущих специалистов в области здравоохранения, в современной парадигме медицинского образования требует особого внимания.

Список литературы

1. Болонский процесс: середина пути/ Под ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. 379 с.
2. Колтун Н.Л., Маслакова Л.М. Наука и образование в жизни современного общества. Иностранные языки и информационные технологии: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 3; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество» 2012. С 60-61.
3. Компетентный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. / Под ред. В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
4. Сидорова Е.В. Информационная компетентность учителя и ИКТ в его педагогической деятельности. Сборник статей РОИС-2006. URL: <http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=0&id=8> (дата обращения: 31.08.11).
5. Семенов А. Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании: теория и практика. ЮНЕСКО, 2006. 327 с.

6. Стратегия модернизации содержания образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отд. философии образования и теории педагогики РАО, 2002. Центр «Эйдос». URL: www.eidos.ru/news/compet.htm (дата обращения: 31.08.11).

Н.П. Аввакумова, Е.Е. Катунина, М.Н. Глубокова
**ИННОВАЦИОННОЕ НАСЫЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ**
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара
Кафедра общей, бионеорганической и биоорганической химии

Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов медицинской и фармацевтической отраслей направлено на формирование специалиста как личности с высокими интеллектуальными и организаторскими способностями, способного к постоянному саморазвитию, быстрой адаптации к социально-экономическим изменениям, что значительно повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Повышение требований к профессиональному образованию предполагает качественное обновление подходов в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне творчески и ответственно решать проблемы. Социальный заказ требует поиска и использование новых (инновационных) подходов в системе подготовки и формирования будущего медицинского работника.

Инновационная технология в образовании – это целенаправленное изменение, которое вносится в определенную структуру образовательной системы для репродуктивного обучения, обновление содержания обучения, переориентация целей образования.

Цель обучения в настоящее время состоит не столько в том, чтобы вложить в головы студентов заранее оговоренный объем знаний, а в том, чтобы сформировать у них системное мышление с использованием этих знаний. Студент должен осознанно прийти к пониманию того, что ему следует не просто овладеть некоторой суммой знаний по отдельному предмету, но и донести их до следующих курсов, где они должны быть непременно востребованы, обеспечивая преломление фундаментальных знаний на завершающих этапах обучения в формирование конкретных профессиональных знаний, навыков и компетенций.

Для достижения этих целей современная педагогика предлагает обширный набор образовательных технологий - практический эксперимент, метод проектов, групповые обсуждения (дискуссии), мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, тренинги, обучение с использованием компьютерных обучающих программ; анализ практических ситуаций (case-study) и другие. Методы могут использоваться как самостоятельные педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными, в зависимости от целей обучения и от содержания изучаемого материала.

Преподавание химических дисциплин имеет свои специфические особенности и трудности. Эти дисциплины относятся к базовым дисциплинам медико-биологического профиля и являются фундаментальными в медицинском образовании. В условиях создания многоуровневого высшего профессионального образования значимость фундаментальных дисциплин в медицинском образовании существенно повышается. От того, как усвоит будущий специалист знания и навыки этих дисциплин, во многом будет определяться его профессионализм и научная эрудиция. Изучение курса химии в медицинском вузе позволяет сформировать у студентов как теоретическую базу для усвоения специальных дисциплин, так и практические навыки и умения, позволяющие будущему специалисту находить рациональное решение проблемных задач прикладного направления.

Ввиду специфики химии как естественнонаучной дисциплины нам представляется целесообразным использование в учебном процессе химических дисциплин небольшого числа активных методов в сочетании с традиционными.

В рамках лекционного курса активации познавательной деятельности студентов способствует чтение проблемных лекций, лекций-дискуссий, причем весь лекционный курс снабжен мультимедийным сопровождением.

На проблемной лекции новое знание вводится таким образом, что полученная информация усваивается как личностное открытие. Примером проблемной лекции может служить лекция по теме «Учение о растворах. Растворимость газов и жидких веществ в жидкостях. Коллигативные свойства растворов».

Цель: с помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов) привлечь студентов к совместному размышлению и дискуссии.

Постановка проблемы. Кессонная болезнь – одна из тех, которые относятся к числу так называемых «профессиональных» заболеваний. Правильное наименование по медицинским справочникам