

Наиболее перспективное внедрение дистанционных образовательных технологий связано с развитием компьютерных телекоммуникационных сетей, использованием мультимедийных технологий при создании программно-методического обеспечения образовательного процесса, развитием интерактивного сетевого взаимодействия: видео-конференции, электронные семинары, дистанционное консультирование.

Можно выделить несколько основных условий применения элементов дистанционного образования при обучении студентов и врачей-курсантов на кафедре оториноларингологии:

– *сформированная социально-психологическая потребность самостоятельного* приобретения и применения знаний должна стать потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни для повышения культурного и образовательного уровня;

– организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся предполагает *использование новейших технологий обучения*, стимулирующих интеллектуальное развитие обучающихся;

– *система самоконтроля усвоения знаний* и способов познавательной деятельности должна сопровождаться внешними, разнообразными формами контроля.

– система дистанционного сетевого компьютерного обучения должна предусматривать не только *индивидуальные формы общения с преподавателями*, но и *групповые* формы обучения в режиме различных конференций для общения с другими обучающимися.

М.И. Аникин

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, г. Оренбург

Кафедра оториноларингологии

В настоящее время происходит переход от традиционной системы последипломного обучения врачей-оториноларингологов (пятилетние курсы повышения квалификации) к системе непрерывного медицинского образования. К врачу-оториноларингологу предъявляются повышенные требования к уровню теоретической и практической подготовки, использованию информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Переход к непрерывному медицинскому образованию специалиста-оториноларинголога связан с быстрым развитием новых направлений и технологий в оториноларингологии, что диктует необходимость постоянного обновления знаний врача, быстрому переучиванию и смене области применения своих знаний и способностей. Внедрение в непрерывный образовательный процесс новых образовательных технологий, в частности, дистанционного обучения, выявляет необходимость поиска новых способов взаимодействия преподавателя с обучающимися, современных форм представления обучающего материала, методик работы с новыми средствами обучения, направленных на повышения их практической подготовки. Это особенно актуально у врачей-оториноларингологов, занимающихся хирургической оториноларингологией.

Современная компьютерная информационная технология позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию, что удобно, в первую очередь при лекционном преподавании. Однако, проведение практики, направленной на освоение конкретного практического навыка обучающимися - приемов оперирования, различных оториноларингологических манипуляций, часто затруднено. Некоторыми перспективными, на наш взгляд, направлениями повышения практической подготовленности оториноларинголога при его дистанционном обучении являются следующие.

1. Применение компьютерных обучающих программ оперирования в определенной анатомической области: 1) лучевая диагностика патологии височной кости; 2) диагностика головокружения и патологии вестибулярного аппарата; 3) хирургическая диссекция височной кости; 4) виртуальная эндоназальная эндоскопическая хирургия и другие.

Использование обучающих компьютерных программ при обучении практических врачей имеет ряд преимуществ перед традиционными технологиями обучения: 1) представляемый материал выглядит наглядно; 2) максимально приближенный к реальности процесс обучения; 3) обеспечение самостоятельной работы обучающихся; 4) возможность организации непрерывного контроля; 5) значительно повышает информативное наполнение процесса обучения; 6) моделирование сложных интраоперационных ситуаций, «опасных» хирургических мест при симуляции хирургического пособия; 7) моделирование сложных диагностических случаев для самостоятельного решения обучающимися; 8) освоение алгоритмов диагностики и оказания медицинской помощи.

2. Организация видеотрансляций операций: типичного хирургического пособия и различных вариантов хирургических техник. Предоставление такого рода материала позволит практическо-

му врачу оценить свои возможности в хирургической оториноларингологии, освоить различные приемы оперирования, оценить алгоритмы оказания хирургического пособия.

Однако дистанционное обучение практическим навыкам имеет ряд существенных недостатков: 1) сокращение непосредственного контакта с обучающимися; 2) недостаточный уровень подготовленности профессорско-преподавательского состава в области современных компьютерных технологий и современных хирургических технологий вследствие отсутствия соответствующего медицинского оборудования на клинических базах; 3) недостаточное владение компьютерной грамотностью врачей, особенно из удаленных районов; 4) определенные финансовые вложения при приобретении обучающих компьютерных программ.

Оториноларингология является высокотехнологичной областью медицинских знаний, что предопределяет возможность широкого применения обучающего материала в соответствии с алгоритмами с использованием компьютерных и коммуникационных технологий для практической подготовки врачей-оториноларингологов.

М.И. Аникин, А.А. Багаутдинов

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрав России, г. Оренбург

Кафедра оториноларингологии

Использование дистанционно-образовательных технологий способствует сохранению объемов аудиторной работы, а использование электронной информационно-образовательной среды помогает при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, рефератов, курсовых работ и т.д. В то же время взаимодействие через интернет позволяет исключить непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися.

Применение интерактивных информационно-образовательных средств в процессе обучения позволяет улучшить научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, осуществить непрерывное повышение уровня подготовки обучающихся. Следует отметить и ожидаемое изменение отношения самого обучающегося к получению знаний.

Так как общение преподавателя и обучающегося становится опосредованным при внедрении дистанционного обучения, выявляется необходимость переструктурирования обучающегося материала в соответствии с требованиями педагогической эффективности и целесообразности при сохранении рабочих планов. При этом особое внимание необходимо уделить обеспечению целенаправленной организационно-методической поддержки процесса самостоятельного приобретения, как теоретических знаний, так и формирования навыков практической деятельности обучающегося в созданной преподавателем активной среде обучения через создания интерактивного учебного курса.

Для создания и построения хорошего электронного курса требуется использование правильного сочетания определенных событий в обучении, таких как поощрение обучающегося к действию, например: имитаций (демонстрационное видео), наблюдений, контакта (текстовой, аудио - и/или видеозаписи), применение собственного опыта, экспериментирование, саморефлексии, обсуждение проблем и дискуссии.

Мнение о том, что дистанционное обучение облегчит работу преподавателя и снизит его нагрузку по нашему мнению ошибочно. Стоит отметить, что не только лекционные, практические, семинарские занятия, проводимые с применением дистанционных технологий, являются аудиторной нагрузкой, но и все виды организационно-методического обеспечения учебного процесса (в независимости от места нахождения преподавателя и обучающегося) также учитываются в аудиторной нагрузке, поскольку требует более глубокого погружения преподавателя, как в создание нового методического обеспечения всех практических заданий, так и проверки знаний по выполненным заданиям, большей затраты времени преподавателя для обеспечения индивидуального опосредованного общения с обучающимися с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным при разработке электронного обучающего курса является не разрывать практическую деятельность и теорию обучающегося – создавать модульное обучение.

Основа построения варианта пробного электронного курса обучения с применением модульного принципа построения последнего в виде схемы выглядит следующим образом: 1) организационный блок, включающий цели и задачи курса, рекомендуемые источники, темы рефератов, технологические карты изучения курса, экзаменационные или зачетные вопросы; 2) модули, включающие лекции, задания, вопросы, обсуждения на форумах, демонстрации, минитестирование и т.д.; 3) модули практической подготовки, включающие электронные семинары, демонстрации с их последующим обсуждением на форумах, постановка индивидуальных заданий. 4) заключительный модуль, включающий коллективное обсуждение отчетов, итоговое тестирование по курсу, итоговый форум, экзамен или зачет.