

**СЕКЦИЯ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

УДК 378.147

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ОРДИНАТОРОВ НА ЦИКЛЕ «ПЕДАГОГИКА»**

*Помыткина Т.Ю., Жученко О.А., Комкова О.Г., Галиахметова Н.П.
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации»*

Аннотация. Основная задача медицинского вуза заключается в формировании и развитии компетенций специалиста, готового сразу после окончания вуза к самостоятельной работе. Компетентностный подход определяет внедрение профессорско-преподавательским составом практико-ориентированного подхода в обучении, что, в свою очередь, должно быть решено применением релевантных методов и средств обучения. В настоящем исследовании авторами выявлено, что мультимедийные материалы, викторина, симуляция занятия по просветительской деятельности врача, разработка и защита макета публичного выступления являются «универсальными» методами и средствами обучения, одинаково влияющие на ретроспективную, актуальную, прогностическую самооценку результатов учебной деятельности врачей-ординаторов, что косвенно может свидетельствовать о сформированных компетенциях.

Ключевые слова: методы обучения; средства обучения; врачи-ординаторы; медицинский вуз.

**A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN TRAINING RESIDENTS IN THE
"PEDAGOGY" CYCLE**

*Pomytkina T.Yu., Zhuchenko O.A., Komkova O.G., Galiakhmetova N.P.
Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation*

Abstract. The main task of a medical university is to form and develop the competencies of a specialist who is ready to work independently immediately after graduation. The competency-based approach determines the implementation of a practice-oriented approach in teaching by the faculty, which, in turn, should be solved by using relevant teaching methods and tools. In this study, the authors found that multimedia materials, a quiz, a simulation of a lesson on the educational activities of a doctor, the development and defense of a public speaking

model are "universal" teaching methods and tools that equally affect the retrospective, current, and prognostic self-assessment of the results of the educational activities of medical residents, which may indirectly indicate the formed competencies.

Key words: teaching methods; learning tools; medical residents; medical university.

Обучение в ординатуре направлено на подготовку специалиста к самостоятельной работе по узкопрофильной специальности, в связи с чем теоретическая часть обучения занимает минимальный объем в учебной нагрузке. Вследствие высокой практической ориентации обучения становится актуальным и важным определить, какие методологические приемы и методы обучения являются наиболее эффективными в подготовке ординаторов.

Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова [1] выделяют в определении практико-ориентированного обучения условия, приближенные к реальным, профессиональным, формирование компетенций при решении актуальных практических задач. Следует отметить, что на сегодняшний день ключевыми педагогическими практико-ориентированными являются технологии симулированного обучения, конкретных ситуаций (case-study), интерактивного обучения.

В целях реализации практико-ориентированного подхода при обучении врачей-ординаторов дисциплине «Педагогика» преподавателями кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» с учетом многолетнего опыта обучения, необходимости подготовки ординаторов к аккредитации были выбраны для оценки следующие практико-ориентированные методы и средства: тренинговые упражнения, викторины, кейс-задачи, ролевые игры, симуляция занятий по просветительской деятельности врача, разработка и защита макета публичных выступлений, беседа, дискуссия, видеоматериалы, презентации. Приоритетное значение при реализации курса «Педагогика» у врачей-ординаторов отдано практическим методам — в три и более раза чаще, чем словесным и наглядным; инновационные и традиционные методы были использованы приблизительно в равной мере; диапазон интерактивных методов во много раз превосходит набор активных, при этом предпочтение отдается групповым, а не индивидуальным; наиболее значимым является включение симуляционных методов.

Материалы и методы: анализ научной литературы, обобщение и интерпретация данных, авторская анкета, описательная статистика, однофакторный дисперсионный

анализ ANOVA. Для обработки данных использовался набор программ IBM SPSS Statistics 23.0.

Выборку составили 236 врачей-ординаторов 1 — 2 года обучения (из них 76% женщины, 24% мужчины). Анкетирование проводилось после изучения цикла «Педагогика» в ординатуре. Вопросы в анкете можно поделить на 2 блока: первый касается самооценки результатов учебной деятельности [3], второй — восприятия врачами-ординаторами методов и средств преподавания.

Результаты и обсуждение. В целях выявления влияния методов и средств обучения нами был применен однофакторный дисперсионный анализ ANOVA.

Таблица 1

**Значения однофакторного дисперсионного анализа ANOVA
для полученных данных по всей выборке**

Методы и средства преподавания	Ретроспективная СРУД		Актуальная СРУД		Прогностическая СРУД	
	Получение практических умений и навыков, необходимых для обучения пациентов	Увеличение знаний по применению педагогики в проф. деятельности врача	Готовность использовать полученные практические умения и навыки	Получается сейчас применять полученные знания и умения	Желания после курса	Намерения после курса
Дискуссия	-	-	F=3.16; df=9; p=0.000	-	F=5.10; df=9; p=0.001	F=2.50; df=9; p=0.031
Беседа	F=3.56; df=6; p=0.002	F=2.48; df=6; p=0.024	F=2.39; df=6; p=0.029	-	-	-
Опрос	F=2.85; df=9; p=0.003	F=2.56; df=9; p=0.006	F=3.47; df=9; p=0.001	F=3.03; df=9; p=0.002	-	-
Мультимедиа	F=2.91; df=7; p=0.006	-	F=2.61; df=7; p=0.013	-	-	F=2.10; df=7; p=0.044
Викторина	F=2.02; df=9; p=0.04	F=3.25; df=9; p=0.001	-	F=2.56; df=9; p=0.006	F=3.79; df=9; p=0.002	-
Проверка знаний	F=1.98; df=9; p=0.043	-	-	-	-	-
Ролевые игры	F=2.04; df=9; p=0.036	-	-	-	-	-
Кейс	-	-	-	-	-	F=1.95; df=9; p=0.046
Симуляция занятия	F=2.54; df=9; p=0.009	-	F=2.64; df=9; p=0.006	-	F=2.52; df=9; p=0.004	-
Макет публичного выступления	F=3.47; df=9; p=0.000	F=3.73; df=9; p=0.000	F=2.61; df=9; p=0.007	F=2.18; df=9; p=0.024	-	F=2.72; df=9; p=0.005

Тренинговые упражнения	F=2.60; df=9; p=0.007	F=2.76; df=9; p=0.004	F=2.98; df=9; p=0.002	F=2.26; df=9; p=0.02	-	-
Знакомство с преподавателем до цикла	F=12.93; df=3; p=0.000	F=3.50; df=3; p=0.025	-	F=3.94; df=3; p=0.002	F=3.25; df=3; p=0.042	F=3.58; df=4; p=0.007

Примечание к таблице: СРУД — самооценка результатов учебной деятельности.

Исходя из статистически значимых результатов, представленных в таблице 1, выявлено, что такие методы и средства, как беседа, опрос, использование мультимедийных материалов (видео, презентации и т. п.), викторины, проверка знаний (доклады, тесты и т. п.), ролевые игры, симуляция занятия по просветительской деятельности врача, разработка и защита макета публичного выступления, тренинговые, психолого-педагогические упражнения, а также опыт общения с преподавателем до цикла влияют на получение практических умений и навыков, необходимых будущим специалистам для обучения пациентов

Так, по мнению обучающихся, важными для повышения знаний по применению педагогики в будущей профессиональной деятельности являются беседа, опрос, викторина, разработка и защита макета публичного выступления, тренинговые упражнения, то есть активные и интерактивные методы обучения. Также выявлено положительное влияние на обучение знакомство обучающихся до начала изучения дисциплины: вероятно, это снижает напряжение у обучающихся и способствует формированию благоприятных отношений на цикле.

Установлено, что такие интерактивные методы, как беседа, опрос, дискуссия, мультимедийные материалы, симуляция занятия по просветительской деятельности врача, разработка и защита макета публичного выступления, тренинговые упражнения влияют на готовность врачей-ординаторов использовать полученные умения и навыки в своей работе, семье, неформальном общении. Такие методы, как опрос, викторина, макет публичного выступления, тренинговые упражнения влияют на способность врачей-ординаторов сразу, сейчас в ходе обучения применять полученные компетенции.

Заключение. Мультимедийные материалы, викторина, симуляция занятия по просветительской деятельности врача, разработка и защита макета публичного выступления являются «универсальными» методами и средствами обучения, одинаково влияющие на ретроспективную, актуальную, прогностическую самооценку результатов учебной деятельности врачей-ординаторов. Опыт общения с преподавателем до начала учебного цикла в рамках образовательного процесса улучшает взаимодействие субъектов, повышая самооценку результатов учебной деятельности обучающихся.

Обнаружено, что ролевые игры, проверка знаний влияют на ретроспективную, а решение кейс-задач — на прогностическую самооценку результатов учебной деятельности.

Полученные результаты можно использовать для самообучения преподавателей медицинских вузов, а также и в рамках повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Лунова Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 122 — 126 .
2. Мерлева В.Д. Роль педагогики в профессиональной деятельности современного врача. // БМИК. 2019. Т.9. № 4. С. 165 — 167.
3. Помыткина Т.Ю., Жученко О.А., Галияхметова Н.П. Самооценка академических достижений студентов медицинского вуза в зависимости от интерактивных методов обучения // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2023. № 4. С. 70 – 80. – DOI: 10.24147/2410-6364.2023.4.70-80.