

Петросян М.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ SIMPLECLASS: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

В данной статье рассматриваются особенности образовательной онлайн-платформы SimpleClass, предоставляющей инструменты для создания интерактивных заданий, в том числе с использованием искусственного интеллекта. В условиях стремительно развивающихся цифровых образовательных технологий подобные платформы играют ключевую роль в модернизации учебного процесса, особенно в контексте дистанционного обучения. Основная цель статьи – определить функциональные возможности и образовательный потенциал SimpleClass для занятий по РКИ.

Ключевые слова: интерактивные задания, искусственный интеллект, цифровизация, РКИ, SimpleClass.

Petrosyan M.M.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF SIMPLECLASS: INTERACTIVE TASKS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Bashkir State Medical University, Ufa

This article examines the features of the educational online platform SimpleClass, which provides tools for creating interactive tasks utilizing artificial intelligence. In the context of rapidly advancing digital educational technologies, such platforms play a crucial role in modernizing the learning process, particularly in the realm of distance education. The primary goal of this article is to identify the functional capabilities and educational potential of SimpleClass for Russian as foreign language classes.

Keywords: interactive tasks, artificial intelligence, digitalization, Russian as a foreign language, SimpleClass.

В последние десятилетия цифровизация образования стала одной из ключевых тенденций в сфере обучения, что обусловлено стремительным развитием технологий и изменением подходов к обучению. Немаловажную роль в этих процессах сыграла также пандемия Covid-19. Внедрение интерактивных сервисов позволяет лаконично сочетать традиционные методы преподавания с инновационными. Применение различных технологий и методов преподавания русскому языку как иностранному (далее – РКИ) рассмотрены в работах многих учёных. Так, одни успешно реализуют применение чат-ботов для обучения [2], другие используют фильмы [5], медиатексты [7], комиксы [3], мемы [1], облако слов [6], а также проектный метод обучения [4].

Современные образовательные платформы обеспечивают эффективное внедрение интерактивности на занятиях. В данной статье нами рассмотрен функционал одной из таких платформ, а также возможности применения последней в практике преподавания РКИ. Сервис SimpleClass – предлагает широкий спектр инструментов для создания интерактивных заданий, которые способствуют мотивации обучающихся. Интерактивность позволяет адаптировать содержание курса под индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов, тем самым способствуя более глубокому усвоению материала.

Сервис SimpleClass предоставляет широкие возможности по созданию заданий для занятий по РКИ. Данная платформа позволяет как создать задания самостоятельно, так и сгенерировать их с помощью искусственного интеллекта (ИИ). Так, ИИ поможет создать план урока, текст на заданную тему, вопросы для дискуссии, вопросы к тексту, упражнения по типу «заполнить пропуски» и «соединить». Преимуществом является то, что сервис позволяет выбрать различный уровень владения языком (от базового до продвинутого), что позволяет адаптировать тексты под уровень каждой группы/ каждого студента. Вышеперечисленные сервисы могут стать виртуальными помощниками преподавателя и методиста, выполняя за них рутинную работу. Кроме использования функциональных возможностей создания заданий для занятий, платформу можно использовать в различных других видах деятельности. Например, сервис генерации вопросов для дискуссии можно использовать при организации разговорных уроков или кружков. Генерация текстов на заданную тематику может быть применена для олимпиадных заданий, а также для тематического урока. Стоит отметить, что ИИ допускает ошибки, которые требуют вычитки.

На платформе также широко представлен функционал для самостоятельного создания интерактивных упражнений. У преподавателей есть возможность создания различных типов заданий: на заполнение пропусков, сопоставление, установление соответствия между картинкой и словом, установления правильного порядка слов в предложении и проч. Использование интерактивных элементов позволяет создавать более увлекательную и динамичную учебную среду.

Кроме того, на платформе имеется банк упражнений, которые можно использовать, редактировать, а также скачать в версии PDF. Среди достоинств сервиса отметим также русскоязычный интерфейс и доступный тарифный план платной подписки. Всё это делает платформу удобной и доступной для широкой аудитории. Образовательный потенциал сервиса SimpleClass в создании интерактивных заданий в условиях цифровизации очевиден. Использование SimpleClass в преподавании русского как иностранного языка способствует активизации интереса, формированию коммуникативных и профессиональных компетенций, что в свою очередь открывает новые возможности в повышении эффективности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного // Филология и культура. – 2022. – № 4(70). – С. 153-160.
2. Гумерова А.М. Использование Quizlet и Телеграм-ботов для изучения русского языка как иностранного // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 05 мая 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 74-77.

3. Королева С.В., Полозова К.А. Комиксы в обучении РКИ: источники и приемы работы // НАУ. 2020. №59-1 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-obuchenii-rki-istochniki-i-priemu-raboty> (дата обращения: 04.09.2024).
4. Кудрявцева З.Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. – 2020. – Т. 13, № 6. – С. 111-115.
5. Лавочкина О.П. Работа с фильмами в иностранной аудитории на уровне a1a2: цели, способы, ресурсы // Известия ВГПУ. 2023. №1 (174). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-filmami-v-inostrannoy-auditorii-na-urovnea1-a2-tseli-sposoby-resursy> (дата обращения: 04.09.2024).
6. Линник, Л. А. Облако слов как метод компрессии информации научного текста / Л. А. Линник, М. М. Петросян // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 99-108.
7. Сайтова К.А. Использование мультипликационных медиатекстов на уроке русского языка как иностранного // Теория и практика языковой коммуникации: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Уфа, 25–26 июня 2021 года. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. – С. 163-168.