

Нуйкина М.Р.

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТА НА УРОКЕ ЧЕРЕЗ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

В данной статье рассмотрены основные аспекты коммуникативного взаимодействия преподавателя и студента, проанализированы способы наибольшей продуктивности студента на занятии при языковом общении.

**Ключевые слова:** коммуникативная модель, языковая деятельность, общение.

Nuykina M.R.

**OVERCOMING THE PROBLEMS OF STUDENT COMMUNICATION IN THE CLASSROOM THROUGH THE WAYS OF ORGANIZING FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Bashkir State Medical University, Ufa*

The article examines the main aspects of the communicative interaction between a teacher and a student, as well as analyzes the ways to maximize student productivity in language communication.

**Keywords:** communicative model, language activity, communication.

На уровень эффективности образовательного процесса оказывает влияние множество факторов, одним из главных является языковое взаимодействие, формирующееся между преподавателем и студентом. Очень часто коммуникация студента на уроке остается на низком уровне. Главная цель языковой деятельности преподавателя - активизировать речевую практику студентов, вовлекая их в процесс создания интересных ситуаций для дискуссии, а также побуждая их высказывать свою точку зрения.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучающимися на уроке и вне его, которое нацелено на создание благоприятного климата [3]. В основе коммуникативного взаимодействия лежат речевые стратегии, то есть построение языкового общения в заданных условиях, нацеленное на результат. Результатом может быть, к примеру, пробуждение у студента желания разобраться в материале.

Принято считать, что коммуникативная модель учебной деятельности является оптимальной формой обучения, а максимальная передача инициативы обучающимся в ходе практических уроков благоприятствует созданию доверительной творческой атмосферы на уроке.

Данная тактика успешно осуществляется в рамках концепции обучения в сотрудничестве. Идея обучения в сотрудничестве принадлежит американским педагогам - методистам Э. Аронсоном (1978) и Д. Джонсом (1987). Основная цель данной методики - создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях [1]. Профессором Щукиным А.Н. было отмечено, что технология обучения в сотрудничестве базируется на идее взаимодействия обучающихся в группе, идее взаимного обучения с помощью языковой коммуникации.

Диалогическая форма общения обучающихся содействует совершенствованию коммуникативных навыков в таких ситуациях как: способность рассуждать вслух, обосновывать свое мнение. Также данная форма общения стимулирует мышление, учит обобщать и резюмировать, самостоятельно оценивать обсуждаемую ситуацию. В этом случае преподавателю необходимо уделять особое внимание наполняемости речевой деятельности, правильному произношению, а также ее соответствию нормам изучаемого языка. Одним из продуктивных упражнений на занятии является назначение одного общего задания с обсуждением роли каждого студента. При этом формирование группы строится таким образом, чтобы в ней были участники с разным уровнем коммуникативной компетенции. Смена приоритета преподавательской позиции на партнерское сотрудничество позволяет обучающимся получить прекрасный опыт социализации, повысить его самооценку [2].

Языковое взаимодействие преподавателя и студентов – двусторонний процесс. Для того, чтобы он протекал гармонично, необходимо четко формулировать цели и задачи, выбирать оптимальную форму организации деятельности. Во время обучения, преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студента, а также необходимо таким образом подбирать темы для общения, чтобы все участники диалога были мотивированы на результат и испытывали необходимость в высказывании своей точки зрения. Групповая форма обучения обладает преимуществом перед диалогической и индивидуальной формами, так как дает возможность всем обучающимся работать одновременно, а также вовлекать в работу менее уверенных студентов. Кроме того, во время групповой формы обучения у каждого студента появляется возможность почувствовать себя равноценным участником процесса. В ходе речевого взаимодействия преподавателю рекомендуется исправлять допущенные студентом ошибки так, чтобы обучающийся не потерял нить повествования. Зачастую студент сам находит ошибку и исправляет ее. Языковая форма взаимодействия способствует подбору нужной лексики и грамматических структур [4].

Таким образом, успешное языковое взаимодействие преподавателя и студента способствует достижению учебных задач, создает доброжелательную атмосферу на занятии, что в конечном итоге позволяет добиться высокого уровня эффективной коммуникации, речевого развития обучающихся, повышения интереса студентов к изучению иностранного языка, а также успешного развития как личности каждого студента.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимся // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 1. С. 40-42.
2. Голуб Л.А. О проблеме взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях иностранного языка // «Науки об образовании» 2018 С. 14-18.

3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. С.34-41.
4. Урутина Т. М. Коммуникативное взаимодействие преподавателей со студентами как фактор успешности обучения // Молодой ученый. 2015. № 18. С. 496-499.