

Никогосян А.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ УГНТУ)

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Данная статья посвящена анализу современных подходов к обучению русскому языку как иностранному в контексте технического образования. Рассматриваются основные методы и стратегии, способствующие эффективному освоению русского языка иностранными студентами технических специальностей. Работа включает краткое описание опыта внедрения некоторых подходов в образовательный процесс при обучении студентов горно-нефтяного факультета Уфимского государственного нефтяного технического университета.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современные методы обучения, коммуникативный подход, контекстное обучение, кросс-культурное обучение.

Nikoghosyan A.A.

MODERN APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY (BY THE EXAMPLE OF USPTU)

Ufa University of Science and Technology, Ufa

This article is devoted to the analysis of modern approaches to teaching Russian as a foreign language in the context of technical education. The main methods and strategies that contribute to the effective acquisition of Russian by foreign students of technical specialties are considered. The work includes a brief description of the experience of introducing some approaches into the educational process when teaching students of the Mining and Oil Faculty of the Ufa State Petroleum Technological University.

Key words: Russian as a foreign language, modern teaching methods, communicative approach, contextual learning, cross-cultural training.

Несмотря на сложившуюся в настоящее время геополитическую ситуацию, русский язык остается одним из значимых международных языков. Иностранные студенты продолжают активно его изучать не только на родине, но и приезжают с этой целью в Россию и другие страны СНГ, например, в Казахстан и Армению (в том числе в рамках программы Erasmus+).

Особый интерес для нас представляют иностранные обучающиеся технических специальностей, ориентированные, прежде всего, на освоение профессии. У таких студентов не всегда в достаточной степени сформирована мотивация изучения русского языка. При этом согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования у современного выпускника вуза, помимо профессиональных и общепрофессиональных компетенций, обязательно должны быть сформированы и универсальные, включая коммуникативную компетенцию. К тому же в новых условиях международных контактов важным оказывается и формирование у обучающихся толерантности, чему способствует знакомство с богатой русской культурой посредством изучения русского языка.

В этой связи, в условиях конкурентной среды, актуальным остается вопрос постоянного совершенствования методов и форм преподавания русского языка как иностранного, которые

должны соответствовать современным трендам в образовании, таким как сочетание лучших традиций и инноваций, разнообразие и эффективность.

Опыт преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на горно-нефтяном факультете Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ) показывает, что успехов в обучении достигают студенты, владеющие разговорным и научным стилями русского языка. «Язык общего владения в совокупности с языком научного владения составляют общий фундамент уверенного пользования языком» [1, с. 27].

Одним из наиболее эффективных методов обучения РКИ, на наш взгляд, является коммуникативный подход, ориентированный на практическое применение языка. Он включает в себя как устное, так и письменное общение, в том числе с использованием специализированной лексики. Данный метод традиционно считается одним из универсальных действенных инструментов для преодоления языкового барьера.

При обучении РКИ в УГНТУ также применяется контекстное обучение. В центре внимания при реализации данного подхода оказывается активное внедрение языкового материала, относящегося к конкретной профессиональной сфере. Технические тексты (журнал «Нефтегазовое дело» и др.), спецификации и инструкции создают реалистичные условия для усвоения научного языка и профессиональной терминологии. Такие формы, как деловая игра, кейс-стади, мозговой штурм и т.д. позволяют моделировать приближенные к реальности ситуации и решать профессиональные задачи с использованием специфической лексики, характерной для официально-делового и научного стилей речи.

Эффективным также является актуальный в настоящее время междисциплинарный подход: интеграция русского языка с профессиональными учебными предметами («Буровое оборудование», «Безопасность технологических процессов в бурении», а также общенаучные дисциплины и т.д.). Этот метод позволяет студентам не просто изучать язык, а уверенно применять его в своей будущей профессиональной сфере. «Благодаря совместной деятельности преподавателей РКИ и преподавателей-предметников вырабатывается такой алгоритм учебной деятельности, который наилучшим образом соответствует техническому мышлению, которое в свою очередь необходимо студентам инженерных специальностей» [3, с. 48].

Преподавание РКИ в современных условиях невозможно представить без использования цифровых технологий. В УГНТУ разработаны авторские онлайн-курсы для иностранцев, изучающих русский язык на начальном этапе, активно используются также чат-боты и платформы для дистанционного обучения, например, Платформа «РКИ» (проект компании IPR MEDIA и фонда «Русский мир»). При подготовке к занятиям хорошим помощником преподавателя может стать также искусственный интеллект. Правильный подход

и соблюдение научной этики при применении этого нового и еще не в полной мере освоенного инструмента позволит значительно разнообразить занятия по РКИ и способствует их эффективности. В этой связи преподаватели УГНТУ периодически проходят обучение по использованию нейросетей в образовательном процессе. Перечисленные цифровые инструменты эффективно дополняют традиционные методы обучения и расширяют возможности для изучения языка. Доступность материалов и интерактивные элементы способствуют повышению мотивации студентов, особенно тех, кто только начинает знакомиться с русским языком.

Одним из современных образовательных трендов является проектная деятельность, представляющая собой совместные студенческие исследования и разработки. Эта форма обучения дает возможность студентам применять русский язык в реальных условиях, способствует не только совершенствованию языковых навыков, развитию навыков командной работы, но и формированию лидерских качеств. Горно-нефтяной факультет одним из первых в УГНТУ внедрил проектную деятельность в образовательный процесс. Российские и иностранные студенты ежегодно разрабатывают инновационные проекты в рамках предложенных направлений («Среда жизни», «Социальный проект», «Молодежный проект», «Научный проект»). В ходе реализации и защиты своих проектов иностранные обучающиеся не только предлагают решение актуальных для жизни университета проблем, но и под руководством преподавателей-тьюторов развивают свои коммуникативные навыки, в т.ч. навыки публичных выступлений.

В преподавании РКИ немаловажную роль играет внедрение элементов кросс-культурного обучения. Введение элементов русской культуры и традиций способствует более глубокому пониманию языка (в т.ч. паремий и лакунарной лексики). «Интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному позволяет студентам развивать свои языковые навыки в комплексном контексте, охватывающем культурные аспекты страны изучаемого языка» [2, с. 183]. Так, кросс-культурные аспекты помогают создать положительный имидж русского языка, стимулируют интерес к его изучению и развитие эмпатии к русскому народу.

Таким образом, современные подходы в обучении русскому языку как иностранному в технических вузах (на примере УГНТУ) демонстрируют свою эффективность. Они способствуют не только формированию у иностранных студентов коммуникативной компетенции, но и их профессиональному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алленова И.В., Ташева У.Т. Особенности преподавания русского языка как иностранного в технических вузах // Проблемы современной науки и образования, 2021. № 9 (196). С. 26-29.
11. 2 Лукьянова И.В. Русский язык как иностранный язык: современные методы и подходы к обучению // Вестник науки, 2023. № 5 (62) Т.1. С. 180-193.
2. Тюменцева Е.В., Ионкина Е.С., Харламова Н.В., Харламов О.С. Специфика обучения иностранных студентов инженерных специальностей в условиях современного технического вуза // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. № 1. С. 45-51.