

Латыпова В.А.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСА BOOKWIDGETS В КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ЛИСТОВ И ЗАДАНИЙ ПО РКИ

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

В статье обозначена актуальность использования интерактивных и Интернет-технологий в преподавании иностранных языков. Представленный материал позволяет сделать вывод о возможностях использования сервиса Bookwidgets для разработки учебных материалов, включая рабочие листы и задания для преподавания русского языка как иностранного. На примере раздела «Запись к врачу» представлен подробный анализ заданий рабочего листа по данной теме, которые помогут студентам освоить лексику и фразы, используемые в медицинских ситуациях.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, Bookwidgets, онлайн-конструктор, рабочий лист, русский язык как иностранный.

Latypova V.A.

BOOKWIDGETS SERVICE FEATURES AS AN ONLINE DESIGNER OF WORKSHEETS AND RFL ASSIGNMENTS

Bashkir State Medical University, Ufa

The article highlights the relevance of the use of interactive and Internet technologies in teaching foreign languages. The presented material allows us to conclude about the possibilities of using the Bookwidgets service for the development of educational materials, including worksheets and assignments for teaching Russian as a foreign language. Using the example of the section «Doctor's appointment», a detailed analysis of the tasks of the worksheet on this topic is presented, which will help students master the vocabulary and phrases used in medical situations.

Keywords: Internet resources, Bookwidgets, online constructor, worksheet, Russian as a foreign language.

Изучение иностранного языка часто представляет собой сложную задачу, требующую мотивации, терпения и эффективных методов обучения. Одним из методов можно обозначить использование образовательных приложений на уроках РКИ [1].

Актуальность данного исследования обусловлена растущей популярностью использования интерактивных и онлайн-технологий в преподавании вообще и, в частности, в изучении иностранных языков. Различные образовательные интерактивные ресурсы активно внедряются в практику преподавания русского языка иностранным студентам современными преподавателями. Так, многие из них используют на занятиях по русскому языку как иностранному (далее –РКИ квизы и чат-боты [3], мультипликационные фильмы и медиатексты [9], мемы [2], комиксы и песни [4], интернет-ресурсы [8], QR-коды, интерактивные задания, образовательные игры, квесты и прочие ресурсы, которые также помогают в повышении мотивации к изучению языка [6],[7].

Целью нашего исследования является анализ возможностей сервиса Bookwidgets в качестве онлайн-конструктора рабочих листов и заданий для занятий по РКИ. Рассматриваемая платформа предоставляет педагогам возможность создавать онлайн-опросы, видеовикторины, рабочие листы, веб-квесты, учебные карточки и проч.. Изучение

возможностей сервиса проводилось с помощью изучения функционала сервиса и обобщения собственного педагогического опыта.

Преимуществом данного сервиса можно считать наличие готового конструктора с разнообразными типовыми заданиями (свыше 30):

- задания с множественным выбором ответов;
- задания с коротким или длинным (развёрнутым) ответами;
- заполнение пропусков в тексте при помощи игры с цветом;
- составление таблиц (с правильным вариантом ответа, с несколькими вариантами ответов);
- аннотирование картинок, где обучающиеся вписывают названия в указанные части изображения;
- возможность аудирования;
- интерпретация школьной доски;
- составление кроссвордов и ребусов;
- задания на соответствие пар (изображение-текст; текст-аудио; текст-текст; аудио-изображение и т.д.).

Также к преимуществам можно отнести бесплатный доступ, задания, адаптированные для больших и маленьких групп, мониторинг индивидуальных успехов обучающихся, русскоязычный интерфейс и т.д.

Данный сервис был использован нами с целью апробации разделов учебного пособия «Коммуникативные ситуации в медицине»¹. Далее подробнее рассмотрим рабочий лист по разделу «Запись к врачу». При помощи Bookwidgets данный раздел был перенесён на интерактивную площадку. Обучающимся были предложены задания следующего типа:

1. с коротким ответом, где обучающиеся отвечают одним словом или коротким ответом;
2. с пропущенными словами, где обучающиеся заполняют пропуски в заданном предложении или тексте;
3. вопросы с множественным выбором ответов, на который есть только один правильный ответ;
4. соответствие пар аудио-текст, где обучающиеся проводят линии, чтобы сопоставить аудиофрагменты с предложениями. (Рис.1).

Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия,

упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

На платформе сервиса возможна организация совместной удаленной работы педагогов по созданию дидактического материала. Можно брать и использовать готовые работы коллег, трансформируя их под себя.

вопрос 3 ☆

3. В какое время удобно подойти на приём пациенту?

вопрос 4 ☆

4. Что необходимо больному взять с собой на приём к врачу?

вопрос 5 ☆

Заполните пропуски

- Доброе утро, я хочу записаться на приём к врачу.

- Доброе утро, да, конечно. Что вас ?

вопрос 11 ☆

Как сказать по-русски «to make an appointment»

- записаться на прием
- обследоваться
- провериться
- сделать снимок

вопрос 12 ☆

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Я хочу записаться к терапевту. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | У меня болит живот. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | На сегодня нет записи. |

Рис. 1. Рабочий лист по разделу «Запись к врачу».

В данной статье нами были проанализированы возможности применения сервиса Bookwidgets в качестве онлайн-конструктора рабочих листов и заданий в преподавании РКИ. Таким образом, использование ресурса Bookwidgets в процессе обучения РКИ значительно облегчает работу преподавателя и методиста в плане создания рабочих листов, а также сокращает время подготовки к занятиям. В то же время будучи интерактивным этот сервис способствует вовлечению и росту интереса студентов к изучению иностранного языка. Следует также отметить, что использование Интернет-ресурсов в классе позволяет

адаптировать учебные материалы для каждого учащегося или группы, тем самым реализуя индивидуальный подход к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авхадиева, И. А. Применение игровых технологий на уроках русского языка как иностранного / И. А. Авхадиева // Образование и воспитание. – 2023. – № 5(46). – С. 56-58.
2. Александрова Е.Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного // Филология и культура. – 2022. – № 4(70). – С. 153-160.
3. Гумерова А.М. Использование Quizlet и Телеграм-ботов для изучения русского языка как иностранного // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 05 мая 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 74-77.
5. Королева С.В., Полозова К.А. Комиксы в обучении РКИ: источники и приемы работы // НАУ. 2020. №59-1 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-obuchenii-rki-istochniki-i-priemu-raboty> (дата обращения: 04.09.2024).
6. Кудрявцева З.Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. – 2020. – Т. 13, № 6. – С. 111-115.
7. Линник, Л. А. Подружись с падежами / Л. А. Линник, О. М. Галимова. – Уфа: Башкирский государственный медицинский университет, 2023. - 83 с. - ISBN 978-5-907209-57-2.
8. Линник, Л. А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков / Л. А. Линник, М. М. Петросян, А. С. Леонова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021. – 157 с. – ISBN 978-5-9704-6111-2.
9. Петросян М.М. Игры и интернет-ресурсы как средства интерактивных методов обучения // Русский язык в условиях би- и полилингвизма: Сборник научных трудов, Чебоксары, 10 декабря 2019 года / Ответственный редактор З.Н. Якушкина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 103-105.
10. Сайтова К.А. Использование мультипликационных медиатекстов на уроке русского языка как иностранного // Теория и практика языковой коммуникации = theory and practice of language communication: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Уфа, 25–26 июня 2021 года. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. – С. 163-168.