

Ишмухаметова Я.И.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

Статья посвящена анализу различных методологических подходов к обучению русскому языку как иностранному (РКИ) в российских вузах. В контексте увеличивающегося числа иностранных студентов в России, исследование подчеркивает необходимость адаптации образовательных методик к мультикультурной учебной среде. Рассматриваются традиционные, коммуникативные и инновационные подходы к преподаванию, их особенности, преимущества и недостатки. Особое внимание уделяется анализу взаимосвязи языковых уровней и их влиянию на содержание учебных материалов. Акцент делается на интеграцию разнообразных методик для повышения эффективности обучения и развития коммуникативных навыков студентов. Статья иллюстрирует, как современные технологии и коммуникативная направленность могут способствовать более глубокому пониманию и взаимодействию в межкультурной образовательной среде.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), методологические подходы, традиционное обучение, коммуникативный подход, инновационные методы.

Ishmukhametova Y.I.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Bashkir State Medical University, Ufa

The article is devoted to the analysis of various methodological approaches to teaching Russian as a foreign language in Russian universities. In the context of the increasing number of international students in Russia, the study highlights the need to adapt educational methods to a multicultural learning environment. Traditional, communicative and innovative approaches to teaching, their features, advantages and disadvantages are considered. Special attention is paid to the analysis of the relationship between language levels and their impact on the content of educational materials. The main emphasis is placed on integrating a variety of techniques to improve learning efficiency and to develop students communication skills. The article illustrates how modern technologies and communication orientation can contribute to deeper understanding and interaction in an intercultural educational environment.

Keywords: Russian as a foreign language, methodological approaches, traditional training, communicative approach, innovative methods.

В настоящее время обучение иностранцев в российских вузах набирает большую популярность. В основном за высшим образованием приезжают студенты из Китая, Индии, Казахстана, Туркменистана, Таджикистана и Европы. Значительное большинство студентов стараются использовать русский язык в повседневном общении, но это им даётся с большим трудом. Учеными исследуются различные аспекты интеграции обучающихся в академическую среду [3], а также анализ роли преподавателя в формировании языковой личности [5]. Перед преподавателями российских вузов стоит важная задача: помочь студентам адаптироваться в чужой стране и преодолеть языковой барьер. Преподаватели часто находятся в поиске современных методик и подходов к обучению иностранному языку, которые являются более эффективными и помогают студенту лучше понять грамматику и язык. Одни педагоги прибегают к роли мотивации в обучении [3], другие используют интерактивный подход,

успешно внедряя в занятия по русскому языку как иностранному (далее – РКИ) мультипликационный материал [8], мемы [1], квизы [2] и проч.

В сфере преподавания русского языка как иностранного постоянно актуализируются вопросы стратегического планирования учебных занятий, адаптации обучающихся, их мотивации и подготовки к экзаменационным испытаниям. Важность анализа и применения эффективных методов и приёмов в этой области возрастает в контексте межкультурной коммуникации. В статье осуществляется обзор текущих подходов к обучению, которые демонстрируют высокую востребованность и актуальность в рамках современных образовательных парадигм.

1. Традиционный подход обучения.

Традиционная методика обучения русскому языку как иностранному охватывает разработку многоаспектного учебного плана, который включает в себя пять основных видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение (произношение), изучение грамматики и письмо. На современном этапе данный подход сохраняет своё широкое распространение. Рассмотрим характерные черты традиционного метода. В процессе организации учебной деятельности преподаватель предпочитает использовать классические учебные материалы, такие как учебники и методические пособия, а также аудиоматериалы для работы над фонетическими и лексическими аспектами языка. Дополнительно, применяются специализированные тренажёры и прописи для отработки навыков письма. Традиционная методика обычно ориентирована на гомогенные учебные группы, состоящие из обучающихся одного возрастного диапазона. Преподаватель следует строго заданному годовому учебному плану, проводя занятия регулярно, что способствует формированию у студентов таких качеств, как дисциплина и усидчивость. Однако, существенным недостатком традиционного подхода является его ориентация на развитие механической памяти студентов: обучающиеся заучивают слова, грамматические правила, тексты и стихи. В результате, у студентов может возникать трудность с выполнением творческих заданий и применением критического мышления в процессе обучения.

2. Коммуникативный подход обучения.

Наиболее популярным и востребованным является коммуникативный подход в обучении. В этом подходе прежде всего используется умения и навыки общения в различных ситуациях. Преподаватель может использовать разные коммуникативные ситуации. Например, в медицине, студенты могут научиться как правильно вести диалог с больным или наоборот с врачом, изучить специальные медицинские термины, пробовать свободно излагать свои мысли, смотреть различные видеоматериалы и стараться повторять слова по образцу. Студенты смогут преодолеть языковой барьер, и уметь свободно коммуницировать в обществе.

В отличие от традиционного подхода, коммуникативный подход предполагает быстрое и интенсивное усвоение материала, при котором изучение теоретических моментов сведено к минимуму или полностью отсутствует. Основной упор делается на живое общение, то есть разговорную речь. Такова природа коммуникативного метода обучения РКИ [6]. Целью данного метода является развитие у студентов навыков решения коммуникативных задач с использованием иностранного языка, максимально свободного общения на чужом для человека языке. Таким образом, язык изучается во время живого и непосредственного общения, организованного и осуществляемого преподавателем. В то же время учащийся играет роль объекта этого общения и участвует в межкультурной/межличностной коммуникации. При таком подходе студент начинает понимать и осваивать языковую и культурно-социальную среду [9].

3. Инновационный подход.

С каждым годом число иностранных студентов возрастает и в российских университетах все актуальнее становятся инновационные технологии в преподавании РКИ.

Понятие «инновация» впервые начали употреблять ученые в исследованиях в XIX веке, но более глубоко этот термин рассмотрел американский и австрийский экономист Йозеф Алоиз Шумпер. В своих работах по экономике, под «инновацией» он подразумевал нововведение, которое значительно повышает эффективность действующей системы. В России инновационные модели обучения начали развивать конце XIX - начале XX Л.Н. Толстой, Я. Корчак, А.Н. Леонтьев и др. Они открывали авторские школы, где реализовывали свои новые методы. Позже с середины 70-х годов XX века такие ученые как Кларин М.В., Черноглазкин С.Ю. Ермоленко В.А., Иванова С.В., которые внесли существенный вклад в разработку и развитие инновационных образовательных программ.

На сегодняшний день инновационные технологии разрешают многие проблемы в обучении РКИ. Выделяются различные способы инновационного обучения. Рассмотрим интерактивную деятельность на занятиях РКИ. Интерактивное обучение подразумевает постоянное взаимодействие, взаимопонимание, активное вовлечение в игры, участие в дискуссиях, постоянная коммуникация между студентами и преподавателями. Вместе с этим усиливается мотивация к обучению, развивается критическое мышление, творческие способности и др. Для этого на уроке можно организовать такие формы интерактивного обучения как: интерактивные командные игры, речевые ситуации, ролевые коммуникативные игры, нано-эссе, синквейн, вопросы Блума, облако слов, мозговая атака и т.д.

Ознакомимся с некоторыми из них подробнее, которые вызывают большой интерес у иностранных студентов нано-эссе, облако слов, вопросы Блума.

Для того, чтобы преподавателю понять усвоили ли тему, ученики могут написать нано-письма. Нано-письмо – это минирефлексия, которая позволит выявить пробелы у студентов и наметить дальнейший план преподавателю. Как правило, нано-письмо состоит из двух-трех предложений. Первое – что сегодня нового узнал ученик, второе – что ему показалось трудным и непонятным, третье – какой у него был настрой на урок. Таким способом преподаватель сможет оценить слабые и сильные стороны и настроить коммуникативную связь со студентами.

С каждым днем большую популярность набирает искусственный интеллект. Один из способов, который можно, создать при помощи искусственного интеллекта и использовать на уроке – облако слов. Облако слов (облако тегов) - представляет собой визуальную модель компрессии информации текста, содержащую лексемы текста, дифференцированные по размеру в зависимости от частотности их употребления. То есть чем чаще слово встречается в тексте, тем больший размер оно принимает. [4] Преподаватель может создать облако слов на основе материала урока, это поможет ученикам понять, о чем пойдет речь на уроке. Студенты же могут создать облако слов на основе прочитанного текста. Это позволит им выделить ключевые лексемы и понятия, а также определить основные идеи текста.

Рассмотрим следующую методику, которая помогает развить критическое мышление у учащихся. Вопросы Блума (ромашка Блума) основана одним из известных ученых XX века, американским психологом Бенджамином Блумом. Основопологающим принципом является формулирование вопросов: назови, спроси, объясни, предположи, придумай, оцени. Далее вопросы разделяются на простые (Что? Когда? Где? Как?), уточняющие (Так ли я понял, что...?) практические (Как использовать? В каких случаях?), творческие (Что изменилось бы...?), оценочные (Чем отличается? Как ты относишься к? Что хорошо, что плохо в?).

Данный метод помогает развить навыки задавания вопросов относительно полученной информации, а затем проанализировать ее, выразить свое мнение, так же реагировать на чужое, формировать коммуникативные способности.

Для реализации таких форм обучения преподаватели часто используют современные технические, мультимедийные, мобильные средства, беспроводные аудитории, электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски Wordwall (<https://wordwall.net/ru>) и Explain everything (<https://explaineverything.com/>), фэнтэзи-стратегии Classcraft (<https://accounts.classcraft.com>), для мозгового штурма Tricider, для создания ребусов и квестов КВЕСТОДЕЛ (<http://kvestodel.ru/>), облака слов (<https://wordscld.pythonyanywhere.com/>), квизов (<https://quizlet.com/ru/>) и др.

Таким образом, инновационный подход позволяют студентам развивать критическое мышление, самосовершенствоваться, самостоятельно ориентироваться и анализировать

полученную информацию, работать не только индивидуально, но и в группе. Инновационный подход, ни в коем случае не вытесняет другие подходы, а наоборот только дополняет их и делает процесс обучения более эффективным и интересным.

В заключение отметим комплексную взаимосвязь и взаимозависимость различных языковых уровней, которые интерактивно влияют на содержание образовательных материалов. Применение принципов инновационного подхода в обучении, акцентируя внимание на коммуникативной направленности, не противоречит комплексности задач, связанных с организацией учебного процесса, включая фонетику, грамматику, лексику, словообразование, стилистику и культурологию. Интеграция методологических приемов из традиционных и инновационных подходов к изучению иностранных языков представляет собой многообещающую стратегию как для детей, так и для взрослых с точки зрения современной лингвистической теории. Стоит отметить, что инновационные методы особенно привлекательны для студентов, активно использующих современные технологии и интернет-ресурсы в повседневной жизни. Для таких студентов использование передовых научных достижений и методик обучения является особенно удобным, поскольку позволяет им изучать язык в различных контекстах – во время перерывов, в пути или за обедом. Они стремятся к быстрому и эффективному освоению практических навыков общения с носителями языка, что способствует расширению их коммуникативных возможностей.

Таким образом, реализация инновационного подхода через применение современных методов и техник значительно усиливает эффективность процесса изучения русского языка как иностранного, способствуя успешной адаптации студентов в многоязычной и многокультурной академической среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного // Филология и культура. – 2022. – № 4(70). – С. 153-160.
2. Гумерова, А. М. Использование Quizlet и Телеграм-ботов для изучения русского языка как иностранного / А. М. Гумерова, З. Г. Кудрявцева, К. В. Чусова // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 05 мая 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – С. 74-77. – DOI 10.33184/YVDKU-2022-05-05.16. – EDN HDPCQP.
3. Линник, Л. А. Интеграция иностранных обучающихся в академическую среду медицинского вуза / Л. А. Линник, Р. С. Фаршатов // Устойчивое будущее образования – качество и конкурентоспособность: реалии и приоритеты, 06–07 октября 2023 года. – IAAR, 2023. – С. 61-66. – EDN AEEEENC.
4. Линник Л. А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 года. – Екатеринбург:

Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 99-108. – EDN VAPSEZ.

6. Ощепкова, О. Н. Роль преподавателя РКИ в формировании вторичной языковой личности студента-медика / О. Н. Ощепкова, М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе : сборник материалов VII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург, Петергоф, 21 мая 2021 года. – Санкт-Петербург Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений), 2021. – С. 217-220. – EDN VAIDXF

7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

8. Петросян, М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе : Сборник материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 года / Ред. Т.В. Рябова, О.А. Кунникова. – Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, 2022. – С. 218-223. – EDN HJSNEB.

9. Саитова К.А. Использование мультипликационных медиатекстов на уроке русского языка как иностранного // Теория и практика языковой коммуникации = theory and practice of language communication: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Уфа, 25–26 июня 2021 года. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. – С. 163-168.

10. Сысоев П.В. Ключевые вопросы реализации предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку и профильным дисциплинам в российских вузах // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – С. 10-19.