

Гумерова А.М., Мингалимова Ф.И., Михайлова Г.В., Чусова К.В.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУССКОГО РАЗГОВОРНОГО КЛУБА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

В статье рассматривается важность разговорных клубов в обучении иностранных студентов русскому языку. Авторы анализируют влияние участия в разговорных клубах на развитие коммуникативных навыков студентов и делают выводы об их эффективности на основе собранной обратной связи. В статье представлены аргументы, подтверждающие значимость практического общения и обмена опытом для успешного освоения русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** разговорный клуб, коммуникативный подход, русский язык как иностранный, речевые навыки.

Gumerova A.M., Mingalimova F.I., Mikhailova G.V., Chusova K.V.

## **EFFECTIVENESS OF THE RUSSIAN SPEAKING CLUB IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS**

*Bashkir State Medical University, Ufa*

The article deals with the importance of conversation clubs in teaching Russian to foreign students. The authors analyze the impact of participation in conversation clubs on the development of students' communicative skills and draw conclusions about their effectiveness based on the feedback collected. The article presents arguments supporting the significance of practical communication and experience sharing for successful learning of Russian as a foreign language.

**Key words:** speaking club, communicative approach, Russian as a foreign language, speech skills.

В теории преподавания иностранных языков существуют различные методы выхода в речь и последующего совершенствования коммуникативных навыков на изучаемом языке. На разном уровне владения иностранным языком обучающиеся сталкиваются с языковым и психологическим барьерами: скудный словарный запас, незнание культуры общения в среде изучаемого языка, страх сделать ошибку или быть непонятым и т.д. Помочь преодолеть эти трудности может высококвалифицированный преподаватель, который способен предугадать, какая грамматическая или коммуникативная задача вызовет затруднения, и создать комфортную среду, в которой студент сможет преодолеть языковой барьер и тренировать спонтанную речь.

Однако, контактных часов, предусмотренных в университетской программе для изучения русского языка как иностранного, недостаточно для того, чтобы в полной мере обеспечить студентов необходимым речевым инструментарием, в связи с чем во многих российских вузах преподаватели и студенты-филологи организуют разговорные клубы для иностранных обучающихся.

В Башкирском государственном медицинском университете разговорный клуб русского языка «Talk2me» организуется кафедрой русского языка, лингвистики и международной

коммуникации с 2021 года. Впервые потребность в проведении дополнительных внеурочных мероприятий с иностранными студентами появилась во время перехода обучения в вузах страны в дистанционный формат из-за коронавирусной инфекции. Тогда большинство студентов начинали изучение русского языка, не выезжая из родной страны, то есть без погружения в языковую среду, что стало серьезной преградой для развития коммуникативных компетенций.

Исследователи и действующие преподаватели вузов сходятся во мнении, что разговорный клуб является одним из действенных видов внеурочной деятельности для иностранных студентов. Так, С.Э. Надха полагает, что «студенты, которые участвуют в разговорном клубе, получают дополнительную возможность развивать свои коммуникативные умения, навыки публичного выступления, учатся самостоятельно анализировать ситуации, объективно мыслить и творчески подходить к выполнению тех или иных заданий, обогащают словарный запас...» [4, с.146].

В 2023-2024 учебном году в БГМУ для студентов-иностранцев было организовано пять очных встреч в разном формате: обсуждение темы в традиционно линейном формате; просмотр короткометражного фильма с последующей дискуссией; «секретная тема»; формат быстрых знакомств «Speed friending», игра «Я никогда не ...». За несколько дней до мероприятия студенты получали список слов и необходимых для обсуждения фраз, что позволяло им подготовиться к обсуждению заранее. Также одним из форматов проведения разговорного клуба стали конкурс новогодних видеопоздравлений и акция «День Святого Валентина».

А.Д. Нгома считает, что использование различных моделей разговорного клуба позволяет иностранным студентам «реализовать на практике коммуникативные навыки при общении с носителями языка, а также адаптироваться и социализироваться в иноязычной среде; повышает мотивацию к изучению иностранного языка...» [5, с. 236]. Опыт же использования кинофильмов в разговорном клубе, по мнению В.Л. Ануфриевой и Е.И. Кузнецовой, позволяет студентам пополнить свой словарный запас, развить монологическую и диалогическую речь, коммуникативные умения [1, с. 23], а также «разнообразить и обогатить обучение» [3, с. 215].

Для студентов медицинского университета особенно важно научиться говорить не только на повседневные темы, но и освоить язык выбранной ими специальности. Т.Н. Внучкова считает, что разговорный клуб «в силу специфики организационных, содержательных и учебно-методических аспектов, решает несколько задач: способствует снижению языкового барьера; способствует усвоению новой актуальной лексики, а также разговорных речевых клише...» и т.д. [2, с. 91]. При выборе темы встреч для студентов старших

курсов в разговорном клубе «Talk2me» делается акцент на медицинскую тематику. Это позволяет участникам клуба использовать профессиональную лексику на русском языке, общаясь с преподавателем-ведущим и однокурсниками в неформальной обстановке.

Сбор и дальнейший анализ обратной связи стал важным элементом каждой встречи разговорного клуба «Talk2me». Опрос включал 13 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Всего было получено и проанализировано 67 анкет респондентов. Результаты представлены в таблице ниже.

**Таблица 1**

**Результаты анкетирования**

|                                                                      | <b>Полностью согласен</b> | <b>Согласен</b> | <b>Не согласен</b> | <b>Полностью не согласен</b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|
| 1. Разговорный клуб важен для меня.                                  | 32 (47,8 %)               | 31 (46,3 %)     | 1 (1,5 %)          | 3 (4,5%)                     |
| 2. Разговорный клуб влияет на мои речевые навыки.                    | 26 (38,8 %)               | 36 (53,7 %)     | 4 (6 %)            | 1 (1,5 %)                    |
| 3. Разговорный клуб помогает мне улучшить моё произношение.          | 28 (41,8 %)               | 32 (47,8 %)     | 5 (7,5 %)          | 2 (3%)                       |
| 4. Разговорный клуб помогает мне правильно излагать свои мысли.      | 20 (29,9 %)               | 38 (56,7 %)     | 6 (9%)             | 3 (4,5 %)                    |
| 5. Разговорный клуб помогает мне понять грамматику.                  | 26 (38,8 %)               | 32 (47,8 %)     | 7 (10,4 %)         | 2 (3 %)                      |
| 6. Разговорный клуб помогает мне узнавать новые слова.               | 30 (44,8 %)               | 33 (49,3 %)     | 2 (3%)             | 2 (3 %)                      |
| 7. Разговорный клуб помогает мне говорить на русском языке уверенно. | 26 (38,8 %)               | 33 (49,3 %)     | 5 (7,5 %)          | 3 (4,5 %)                    |
| 8. Я чувствую себя комфортно в разговорном клубе.                    | 21 (31,3 %)               | 38 (56,7 %)     | 6 (9 %)            | 2 (3 %)                      |
| 9. Я не боюсь делать ошибки во время общения в разговорном клубе.    | 21 (31,3 %)               | 34 (50,7 %)     | 8 (11,9 %)         | 4 (6 %)                      |

|                                                                                                                  |             |             |             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 10. Преподаватели понятно объясняют тему разговорного клуба.                                                     | 33 (49,3 %) | 29 (43,3 %) | 2 (3 %)     | 3 (4,5 %) |
| 11. Перед встречей я использую материалы для подготовки, которые публикуют в телеграм-канале разговорного клуба. | 16 (23,9 %) | 36 (53,7 %) | 10 (14,9 %) | 5 (7,5 %) |
| 12. Мне нравится обсуждаемая тема разговорного клуба.                                                            | 30 (44,8 %) | 30 (44,8 %) | 3 (4,5 %)   | 4 (6 %)   |
| 13. Мне нравятся интерактивные задания, которые мы делаем.                                                       | 30 (44,8 %) | 31 (46,3 %) | 3 (4,5 %)   | 3 (4,5 %) |

Результаты опроса демонстрируют положительный отклик респондентов на участие в разговорном клубе. По полученным данным ясно, что разговорный клуб помогает студентам развить чувство уверенности во время общения на русском языке, преодолеть страх, стать активным участником коммуникации, обогатить словарный запас, а также поддержать интерес к обучению и развитию когнитивной активности.

Среди всех форматов, использованных в разговорном клубе, встреча в стиле быстрых знакомств «Speed friending» показала наибольшую эффективность. В ней были задействованы иностранные студенты старших и младших курсов, выполнявшие разные роли. Задачей обучающихся старших курсов было задавать вопросы на тему «Знакомство»: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Что ты любишь делать в свободное время? Кем хочешь стать? Задача студентов младших курсов – познакомиться с наибольшим количеством старшекурсников за ограниченное время – 3 минуты. Студенты-старшекурсники с интересом общались с младшекурсниками, исправляли ошибки и произношение. Повторяя один и тот же диалог из раза в раз, обучающиеся, недавно начавшие изучать русский язык, говорили более уверенно и не стеснялись начинать знакомство с новым партнером. Этот формат позволяет задействовать студентов с разным уровнем владения языком и добавить в рутинное задание элемент игры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева, В. Л. Кинофильмы в разговорном клубе при обучении РКИ / В. Л. Ануфриева, Е. И. Кузнецова // Язык. Культура. Общество: Материалы заочной межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 ноября 2020 года / Составители: В.Н. Устюжанин, Л.Г. Голяшова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 19-24.

2. Внучкова, Т. Н. Разговорный клуб в аспекте РКИ: реализация в условиях дистанционного обучения / Т. Н. Внучкова // Опыт и перспективы развития экспортного потенциала образовательных услуг в высшем образовании: Материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Курск, 03 июня 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 90-93.
3. Кудрявцева, З. Г. Аудио и видео контент на уроках иностранного языка / З. Г. Кудрявцева, Ю. И. Коваленко // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 28–29 марта 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань", 2024. – С. 249-252.
4. Надха, С. Э. Разговорный клуб как особый вид учебной деятельности в преподавании РКИ базового уровня / С. Э. Надха // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 145-151.
5. Нгома, А. Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного / А. Д. Нгома // Филология и культура. – 2022. – № 3(69). – С. 232-236. – DOI 10.26907/2074-0239-2022-69-3-232-236.
6. Петросян, М. М. Игры и интернет-ресурсы как средства интерактивных методов обучения / М. М. Петросян // Русский язык в условиях би- и полилингвизма : Сборник научных трудов, Чебоксары, 10 декабря 2019 года / Ответственный редактор З. Н. Якушкина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 103-105.