

Васильева М.Н., Васильева О.Н.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

В статье рассматривается вопрос изучения иностранными студентами коммуникативных качеств речи, также представлены некоторые способы развития таковых качеств.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коммуникативные качества речи.

Vasilieva M.N., Vasilieva O.N.

COMMUNICATIVE QUALITIES OF SPEECH IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Bashkir State Medical University, Ufa

The article considers the issue of studying the communicative qualities of speech by foreign students, also presents some ways of developing such qualities.

Keywords: Russian as a foreign language, communicative qualities of speech.

Как известно, выделяются такие коммуникативные качества речи, как правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность. Данная тема представляется весьма интересной для преподавания в курсе русского языка как иностранного, поскольку развитие указанных качеств совершенствует речь.

Одно из самых главных коммуникативных качеств речи – правильность. Для того чтобы речь была правильной, можно не только отрабатывать с обучающимися грамматику на занятиях, но и задать векторы для самостоятельного поиска ответа при возникновении трудностей. Например, для отработки произношения при сомнении в ударении в том или ином слове можно обращаться к сайту «Грамота.ру» (словарь Русское словесное ударение). Для правильного использования падежей на элементарном уровне владения русским языком как иностранным можно использовать языковые формулы с указанием падежей [1, с. 8-10].

Особое внимание обучающихся также следует обратить на такое качество, как чистота речи. Речь отдельных иностранных студентов, даже имеющих хороший уровень владения русским языком, бывает засорена молодежными жаргонизмами и словами-сорняками. Представляется целесообразным не только объяснить учащимся, что, к примеру, слова-сорняки не несут смысловой нагрузки, лишь затрудняют восприятие речи, но и уделить внимание на занятиях чтению коротких рассказов, отрывков из русской классической литературы (на усмотрение преподавателя) со студентами, имеющими хороший уровень знания русского языка. Для развития речи, обогащения лексикона обучающихся также можно проводить небольшой анализ таких рассказов. Как известно, чтение хорошей литературы – это один из лучших способов обогатить речь и сделать ее чистой.

Уместность речи предполагает знание стилей современного русского литературного языка (СРЛЯ), их особенностей. Так, для написания научных статей, для участия в научных

конференциях необходимо знать особенности научного стиля СРЛЯ. При изучении данного стиля СРЛЯ можно сказать студентам о том, что научный стиль – строгий, не допускает сниженных элементов языка, свободного порядка слов и т.д.

При обучении официально-деловому стилю СРЛЯ иностранных студентов можно, к примеру, отметить, что местоимения *Вы, Ваши* в данном стиле пишутся с прописной буквы, что показывает уважение. В официальных письмах в приветственном обращении весьма часто используется определение *уважаемый* (*Уважаемые преподаватели! Уважаемый Сергей Иванович!*). В официально-деловом стиле нередко используются вводные слова, чтобы смягчить категоричную фразу. Сравните:

Мы не можем предоставить запрашиваемую Вами информацию, поскольку...

К сожалению, мы не можем предоставить запрашиваемую Вами информацию, поскольку...

Рассказывая о таком качестве речи, как выразительность, можно рассмотреть с учащимися русские пословицы, поговорки, а также фразеологизмы русского языка. Представляется интересным также познакомить иностранных студентов с наиболее яркими прецедентными феноменами из Библии, русской классической литературы. По классификации В.В. Красных, выделяются такие типы прецедентных феноменов, как прецедентное имя (Плюшкин, Обломов и др.), прецедентная ситуация (например, предательство Христа Иудой), прецедентный текст и прецедентное высказывание (к последнему относятся цитаты из текстов различного характера и пословицы) [2, с. 172-173]. Говоря о пословицах, можно представить учащимся сборник «Пословицы русского народа», составленный В.И. Далем, отметив, что пословицы в сборнике располагаются по тематическим группам (например, Русь – Родина, Добро – Милость – Зло).

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева М.Н., Васильева О.Н., Линник Л.А. Практикум по русскому языку как иностранному: учебное пособие. – Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020. – 98 с.
2. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 375 с.
3. Линник Л.А., Петросян М.М. Количественные методы в преподавании русского языка как иностранного: дифференциация и эффективность // III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сборник статей, Москва, 16–18 октября 2019 года. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 362-366.