

УДК 159.9.07

Голенко Я.В.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА****Научный руководитель - канд. философ. наук, доцент И.Ф. Шилиева**

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

Мотивационная направленность играет важную роль в обучении и профессиональной деятельности студентов-медиков, поскольку влияет на их усердие, интерес и стремление к достижению целей. Настоящее исследование направлено на изучение взаимосвязи мотивации и тревожности у первокурсников медицинского университета.

**Ключевые слова:** мотивация достижения, тревожность, медицинское образование, студенты-первокурсники, профессиональная деятельность.

Golenko Y.V.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ANXIETY AMONG FIRST-YEAR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS****Scientific Advisor - Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor I.F. Shilyaeva**

Bashkir State Medical University, Ufa

Motivational orientation plays an important role in the training and professional activities of medical students, as it affects their diligence, interest and desire to achieve goals. The present study is aimed at studying the relationship between motivation and anxiety in first-year medical university students.

**Keywords:** motivation, anxiety, medical education, first-year students, professional activity.

Важность проведения исследований, связанных с мотивацией студентов-первокурсников медицинского университета непосредственно связана с тем, что нынешние студенты вузов имеют крайне слабые представления о собственной профессии и у большинства из них наблюдается низкая учебная мотивация. Присутствует разочарование в собственном выборе в связи с несовпадением ожиданий и реальных обстоятельств. При этом трудоспособность и рвение к обучению у студентов напрямую связаны с мотивацией и тревожностью.

Мотивация определяет поведение человека, заставляет его двигаться к поставленной цели и играет основную роль в становлении личности как профессионала в собственной сфере деятельности. Она делает возможным преодоление трудностей и определяет готовность прилагать усилия ради получения желаемого. Медицинское образование представляет собой одно из самых требовательных и сложных направлений обучения в высшем образовании. Успех в этой области требует не только усилий и труда, но и высокой мотивации студентов. Мотивационная направленность играет критическую роль в обучении студентов-медиков, определяя их интерес, усердие и стремление к достижению успеха как в учебе, так и в будущей профессиональной практике. Мотивация достижения – это стремление наилучшим образом выполнить стоящую перед субъектом задачу, направленную на создание некоторого результата, она связана с потребностью человека в достижении успеха, а, по словам Ильина

Е.П., потребность и есть требование от себя производительности [2]. Для первокурсников эта разновидность мотивации является движущей силой при поступлении и дальнейшем обучении, обеспечивает сохранение интереса к деятельности, ведь согласно мнению Лисовицкого В.Г. и Дмитриева А.Б., студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно [3]. Однако, даже при наличии интереса, побуждающего к познавательной и практической деятельности [1], попадая в новую среду каждый из новоприбывших студентов сталкивается с адаптацией, большинство приходит после школы и впервые вступает во взрослую жизнь, что сильно влияет на эмоциональное состояние и нередко вызывает постоянную фоновую тревожность. По словам Мещерякова Б.Г. и Зинченко В.П, тревожность понимается как индивидуальная психологическая особенность, которая выражается в склонности человека к частым и сильным переживаниям состояния тревоги и в низком пороге его возникновения [4]. Однако более подходящее к выбранной теме определение можно выделить у А.М. Прихожан. Согласно ему, тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который испытывает человек при ожидании неуспеха, угрозы или опасности [5]. Наличие тревоги – это ответ организма на нарушение внутренней регуляции. С психологической точки зрения тревожность выступает в качестве начальной стадии стрессового состояния и проявляется посредством озабоченности, напряженности, нервозности, беспокойного состояния, при этом, имеет место беспомощность, неуверенность, одиночество, незащитность, неудача, невозможность принятия решений.

### **Цель работы**

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи мотивации и тревожности студентов-первокурсников медицинского университета. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты мотивации и ее роли в обучении студентов-медиков.
2. Провести анализ факторов, влияющих на мотивацию студентов-первокурсников медицинского университета.
3. Организовать и провести эмпирическое исследование на выявление взаимосвязи тревожности и мотивации.
4. Предложить рекомендации по повышению мотивации студентов-первокурсников медицинского университета.

### **Материал и методы исследования**

Для достижения поставленных целей исследования были использованы различные следующие методы:

- теоретический метод изучения и анализа научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирический метод тестирования с помощью методик: “Шкала проявления тревоги” Д.Тейлор, “Мотивация достижения успеха” Т.Элерса;
- статистический метод для определения корреляции признаков (коэффициент корреляции Спирмена). В исследовании приняли участие 30 студентов 1 курса лечебного факультета в возрасте 17-20 лет.

### Результаты и обсуждение

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что в период адаптации у студентов первого курса мотивация достижения взаимосвязана с уровнем тревожности личности. На первом этапе для выявления уровня тревожности была использована «Шкала проявления тревоги» (Д.Тейлор), включающая 50 утверждений.

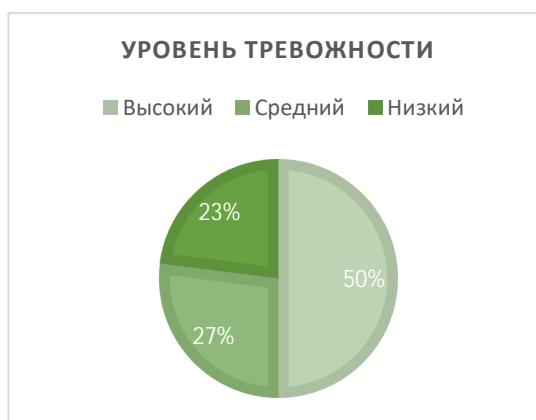


Рис.1. Результаты исследования тревожности

Как видно из представленной диаграммы, половина опрошенных (50%) демонстрирует высокий уровень тревожности. Этот показатель свидетельствует о том, что на момент исследования (второй семестр учебного года) студенты-первокурсники находятся в довольно тревожном состоянии, сталкиваются с постоянным стрессом и сильными эмоциональными нагрузками. Для определения особенностей мотивации в достижении успеха была использована методика Т.Элерса, включающая 40 вопросов. Полученные данные представлены на рисунке 2.

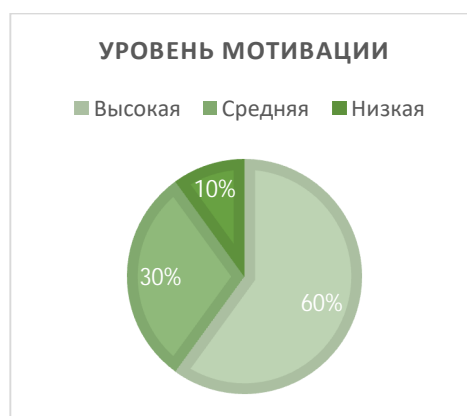


Рис.2. Результаты исследования мотивации достижения успеха

Как показали результаты, среди студентов, участвовавших в исследовании, большинство (60%) имеет высокую мотивацию. Это позволяет понять, что испытуемые предпочитают не рисковать, а работать для достижения успеха.

Для проверки гипотезы о наличии взаимосвязи между мотивацией достижения и тревожностью мы использовали коэффициент корреляции Спирмена. Полученный показатель ( $r_s = 0,193$ ) говорит о наличии слабой прямой взаимосвязи между уровнями мотивации достижения и личностной тревожностью. Таким образом, гипотеза нашего исследования доказана частично, что предполагает необходимость дальнейшего исследования с увеличением выборки испытуемых и применение дополнительных диагностических методик.

В качестве рекомендаций по повышению мотивации в достижении успеха следует прежде всего отметить создание комфортной атмосферы для обучения, использование рефлексии собственной работе, поддержание интереса к своей деятельности, постановка четких целей и правильное распределение времени.

### **Заключение и выводы**

Исследование позволило констатировать важность мотивации достижения успеха как стремления, повышающего интенсивность и активность действий в студенческом возрасте в контексте обучения и будущей профессиональной деятельности. Рекомендации по повышению мотивации могут быть использованы в учебном процессе для создания более благоприятных условий для обучения и развития студентов-медиков.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2009. 192 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Мастера психологии, 2011. 508 с.
3. Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1974. 183 с.
4. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 667 с.

5. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2009. 192 с.

***Сведения об авторе статьи:***

**Голенко Яна Валерьевна** – студентка 1 курса лечебного факультета Башкирского Государственного Медицинского Университета, г. Уфа, ул. Ленина 3. E-mail: bbarmanee@mail.ru