

Секция 4. Социально-философские, управленческие и исторические аспекты физической культуры и спорта

**ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
И ЕЕ МЕСТО СРЕДИ ДРУГИХ ДИСЦИПЛИН**
*PROBLEMS OF "PHYSICAL EDUCATION" AND ITS PLACE AMONG
SCIENTIFIC DISCIPLINES*

Ардванова Д. Д.
студентка Башкирского
государственного
медицинского университета,
Российская Федерация, г. Уфа

Ardvanova D. D.
student of the Bashkir State
Medical University, Russian
Federation, Ufa

Хамидуллин А. И.
доцент кафедры физической
культуры, Башкирского
государственного
медицинского университета,
Российская Федерация, г. Уфа

Khamidullin A. I.
Associate Professor of the Department
of Physical Culture, Bashkir State
Medical University, Russian
Federation, Ufa

Аннотация. Статья исследует место физического воспитания в системе научных дисциплин. Авторы выбирают предмет для изучения – физическое воспитание – и предлагают оригинальную концепцию его анализа. Также поднимается вопрос о необходимости интеграции физического воспитания в учебные программы. Исследование призвано способствовать развитию физического воспитания как неотъемлемой части системы образования.

Abstract. The article examines the place of physical education in the system of scientific discipline. The authors choose an object for study - physical education – and prepare an original basis for its analysis. The question of the need for medical education in the field of scientific programs is also raised. The purpose of the study is to ensure the development of physical education as a supporting part of the education system.

Ключевые слова: физическое воспитание; научные дисциплины; здоровье; образование; интеграция; общество.

Keywords: Physical education; scientific disciplines; health; education; integration; society.

Секция 4. Социально-философские, управленческие и исторические аспекты физической культуры и спорта

Введение. Теоретические исследования способствуют академическому прогрессу, тем не менее до сих пор не выработано единое понимание физического воспитания, спортивной науки, системы спортивных знаний и традиционных национальных видов спорта. В течение более чем 30 лет бесконечные споры не привели к единому пониманию, что отражается в разделении и присвоении названий спортивным дисциплинам и специальностям, а также в произвольных названиях спортивных академических организаций. Текущая ситуация исследований концепции физического воспитания выражено в различных работах по данной теме. Например, в энциклопедии «Физическое воспитание» определено, что физическое воспитание изучает систему спортивной науки, ее структуру и эволюцию, а также взаимосвязь с смежными дисциплинами [1].

Немецкий философ М. Хайдеггер отметил, что научное движение начинается с пересмотра основных концепций. В спортивном сообществе отмечается, что процесс пересмотра концепции «физического воспитания» слишком длителен, без четкого направления для коррекции [1]. С углублением исследований в теории спорта и быстрым развитием спортивной практики появляются разные трактовки «физкультуры».

Журнал «Физическое воспитание» исследует общие законы всестороннего развития человеческого организма. Физическое воспитание рассматривается как основная дисциплина спортивной науки. Анализируя понятия «физическое воспитание», «наука о физическом воспитании» и «дисциплина "физическое воспитание"», исследователи приходят к выводу, что она является независимой базовой дисциплиной, которая руководит формированием и развитием других дисциплин в области физического воспитания [1]. С определенной точки зрения, физическое воспитание можно считать наукой, так как оно представляет собой организованную систему знаний, социальную структуру, образовательную тему и культурный источник. Однако приравнивание его к спортивной науке вызывает споры в

Секция 4. Социально-философские, управленческие и исторические аспекты физической культуры и спорта

академическом сообществе, поскольку согласно заключению Лу Чанфэня, «физическое воспитание» и «наука о физическом воспитании» являются разными понятиями с иерархической связью, где второе является высшим понятием относительно первого [1]. Различные прошлые концепции в основном связаны с вопросом об объекте исследования физического воспитания. Важно не использовать неограниченные списки различных спортивных явлений как примеров объектов исследования физического воспитания, так как это только указывает на текущее состояние этой формы или физического упражнения и не объясняет причину, по которой они являются объектом изучения физического воспитания [2]. Если все спортивные явления и связанные с ними проблемы будут включены в физическое воспитание, это понятие станет слишком широким и абсолютным, фактически становясь синонимом всех спортивных предметных систем. Если же физическое воспитание рассматривать только как базовую дисциплину спортивной науки, оно будет ограничено теорией спорта, и такая узкая концепция не сможет описать все современные спортивные явления и проблемы.

Наши исследования в области физического воспитания должны учитывать его историческое развитие и текущий статус исследований. Необходимо пересмотреть текущую концепцию физического воспитания в стране и предложить более подходящее название для нее. Разговор о физическом воспитании на макроуровне включает в себя всю систему физического воспитания. Поскольку физическое воспитание должно быть системой научных знаний обо всех спортивных явлениях, постольку оно должно включать множество предметных областей. Это поможет сформировать семейство дисциплин «физического воспитания». Понятия «физическое воспитание», «спортивная наука» и «система спортивных дисциплин» предлагают одно и то же на макроуровне [3]. Физическое воспитание (наука о спорте) включает естественные науки, социальные науки (включая гуманитарные и поведенческие науки) и науку о спортивном управлении.

Секция 4. Социально-философские, управленческие и исторические аспекты физической культуры и спорта

Физическое воспитание можно разделить на три уровня: философия спорта, сравнительное физическое воспитание и история спорта.

В работе Чжоу Цзяньдуна исследуется концепция физического воспитания, включая гуманитарное и социологическое физическое воспитание, а также этническое традиционное физическое воспитание. Шао Вейде предлагает четыре категории физического воспитания: гуманитарные науки и социологию, естественные науки, спортивный менеджмент и спортивные технологии. Лу Чанфень считает, что гуманитарные науки, социология и наука о человеческом теле в спорте являются базовыми дисциплинами физического воспитания. Лю Иминь предполагает, что физическое воспитание, спорт и физкультурное воспитание, фитнес и досуг являются основными составляющими физического воспитания. В работе также подчеркивается важность уточнения объекта и сферы исследований в области физического воспитания, определения основных спортивных терминов и концепций. «Принципы физического воспитания» являются основной дисциплиной в системе физического воспитания и имеют частичную и общую взаимосвязь с «Системой физического воспитания». Они также имеют общую и специальную взаимосвязь с другими дисциплинами [4]. «Принципы физического воспитания» играют незаменимую роль в системе физического образования. С развитием междисциплинарных областей знаний растет и число спортивных дисциплин. Это вызывает потребность в исследовании общих черт во всех системах спортивных дисциплин и принципов спорта.

Концепция физического воспитания на микроуровне в основном относится к курсам начального уровня, предлагаемым на факультетах физического воспитания. К таким курсам относятся «Введение в физическое воспитание», «Основы физической культуры» и другие. Эти курсы ориентированы на студентов и аспирантов по физическому воспитанию и помогают им сформировать базовое понимание физического воспитания, основных принципов, методов и законов, а также последних тенденций и

Секция 4. Социально-философские, управленческие и исторические аспекты физической культуры и спорта

перспектив в этой области. На микроуровне относится к курсам начального уровня на факультетах физического воспитания, такие как «Введение в физическое воспитание» и «Основы физической культуры». Они предназначены для студентов и аспирантов и помогают им получить базовое понимание физического воспитания, его принципов, методов, общих законов и последних тенденций, также готовят студентов к будущей карьере в области физического воспитания и дают практическую подготовку для начала работы.

В целом физическое воспитание как система научных знаний об изучении спортивных явлений и законов включает не только вертикальное развитие всех научных знаний о спорте, но и горизонтальное взаимодействие между различными областями [3]. Исследователи, изучающие физическое воспитание и связанные с ним концепции, должны прояснить контекст и измерение каждой концепции и стремиться к эффективному диалогу в рамках физического воспитания, отбрасывая свои предыдущие представления и используя герменевтику для выявления общих черт между разными способами понимания. Это поможет сделать концепцию физического воспитания более доступной.

Список цитируемых источников

1. **Генри, Ф. М.** Физическое воспитание учебная дисциплина/ Ф. М. Генри //Журнал здоровья, физического воспитания и отдыха. – 196. – № 35(1). – С. 32–33.
2. **Зиман, Дж.** Введение в метанауку. Лю Цзюньцзюнь, перевод. – Чанша : Народное издательство Хунани, 1988. – С. 5–7.
3. **Карл, М. Н.** Физическая активность, виды знаний и дипломные программы / М. Н. Карл // Квест. – 1990. – № 42(3). – С. 251.
4. Редакционный комитет Китайской энциклопедии, редакционный комитет журнала «Спорт». Энциклопедия Китая Спорт. – Пекин : Издательство Китайского университета науки и техники, 1982. – С. 12, 361.

Секция 4. Социально-философские, управленческие и исторические аспекты физической культуры и спорта

5. Лу Чан. Анализ физического воспитания, науки о физическом воспитании и дисциплин физического воспитания.