

Для контроля усвоения темы обучающимся индивидуально высылается билет выходного контроля, включающий теоретический вопрос и задачи. Время на выполнение выходного контроля для предотвращения списывания ограничено.

Преподаватель проверяет и высылает исправленную работу в личный чат. Обучающие после получения обратной связи могут задавать вопросы.

Выводы и дальнейшие перспективы. Организация преподавания химии с использованием дистанционных образовательных технологий иностранным обучающимся с использованием языка-посредника английского при грамотном планировании занятия позволяет сохранить качество обучения, обеспечив при этом возможность онлайн присутствия на занятии.

Список литературы

1. Сравнительный анализ основных характеристик учебного процесса для групп иностранных обучающихся, с использованием современных on-line и off-line форм освоения учебной нагрузки по дисциплине «Химия», в период действия ограничений по предотвращению распространения COVID-19 / А.С. Мельников, А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. Вып. 10 – С. 150-154.
2. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин, Т.Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101-112.
3. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии / А.В. Клягин, Е.С. Абалмасова, К.В. Гарев и др. / Институт образования НИУ ВШЭ. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. Сер.: Современная аналитика образования. – № 6 (36). – 112 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО

*Л.В. Яковлева, А.Ф. Николаева, А.И. Мулюкова, Г.Н. Шангареева
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Резюме. В статье рассматривается актуальность проведения интерактивных занятий среди студентов педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета.

Ключевые слова. Интерактивное обучение, дискуссия, студент.

Актуальность. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо обеспечить присутствие нашей страны в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе и за счет создания эффективной системы высшего образования.

Большинство основных профессиональных образовательных программ высшего образования предполагает формирование профессиональных компетенций обучающихся в аналоговом формате. Пандемия и самоизоляция с начала 2020 года при экстренном переходе на дистанционный формат работы помогла выявить низкую готовность большинства образовательных учреждений к работе с инновационными цифровыми технологиями. Поэтому ключевой задачей высшего профессионального образования стала заключаться в эффективном и гибком применении цифровых технологий (сквозные и узкопрофессиональные) подготовке будущего специалиста в соответствии с сформировавшимися условиями. Это стало возможным только при развитии материальной инфраструктуры, внедрение в обучение цифровых



Рис.1. Творческое занятие



Рис.2. «Обучающийся в роли преподавателя»



Рис.3. ВКонтakte. Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии

программ, развитие онлайн-обучения, разработке новых систем управления обучения и формирование цифровой интерактивной грамотности преподавателей.

На сегодняшний день идет активное внедрение информационных технологий в медицинское образование, также изменения коснулись педагогической теории и практики образовательного процесса. При этом достигается необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса на основании растущего потенциала цифровых и интерактивных технологий.

Интерактивное обучение — это особая форма организации познавательной деятельности, когда в учебный процесс вовлечены практически все обучающиеся. Взаимодействие происходит между преподавателем и студентами, а также между группами и отдельными обучающимися в том числе с использованием компьютерных технологий. Работа может проводиться в виде малых групповых дискуссий, а также через изучение интерактивных учебных материалов, в том числе полученных в электронном виде [1].

Интерфейс между педагогом и студентом при использовании интерактивного обучения значительно меняется в пользу увеличения активности вторых, при этом педагог не дает готовые решения, а создает лишь оптимальные условия. При таком взаимодействии идет наиболее качественное формирование у обучающихся мотивация к планированию и поиску решения проблем и поставленных задач на основе анализа имеющихся данных, выработке критического мышления, поиск альтернативных путей. На основе вышеперечисленного идет наиболее тесный контакт студентов между собой, принимаются зрелые и обдуманные решения, появляется опыт. Студент становится полноценным активным участником учебного процесса, а его опыт служит основным источником учебного познания [3].

Интерактивные формы проведения занятий активизируют и пробуждают у обучающихся интерес и поощряют инициативы, способствуют наиболее качественному и эффективному усвоению учебного мате-

риала, оказывают разностороннее воздействие на самих обучающихся, осуществ-

ляют постоянную обратную связь, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения [2].

Коллаборация интерактивных моделей обучения со стремительно развивающимся, «модными» среди молодежи, цифровыми методами позволяет создавать близкие к реальным ситуации, использовать ролевые (деловых) игр в коллективе, уметь находить и пользоваться профессиональной информацией из сети интернет, применять актуальные клинические рекомендации и нормативно-правовые акты, где каждый студент активно участвует в процессе обучения. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия [4].



Рис.4. Оказание неотложной помощи при синкопе

На кафедре поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО широко используются различные комбинации интерактивных и цифровых подходов обучения, такие как обучающие игры, в том числе ролевые, дистанционное обучение, тестирование, «обучающийся в роли преподавателя», творческие задания, работа в малых группах, кейс методы, изучение и закрепление нового материала, использование общественных ресурсов, обратная связь.

Примером творческого задания можно представить работу в малых группах, когда обучающимся раздаются карточки с описанием неотложного состояния, названием препарата и фармакологическим действием. Студент должен составить логическую цепочку из представленных вариантов и обосновать свое решение. При этом на самих карточках указаны QR – коды, где каждый обучающийся со своего смартфона может перейти на официальную инструкцию соответствующего препарата или клинические рекомендации к данной ситуации. Таким образом, формируется понимание связей между патогенезом, клинической картиной и оказанием неотложной помощи, медикаментозной коррекции с использованием сквозных и узкопрофессиональных цифровых технологий (Рис.1).

Интересным экспериментом в использовании интерактивного обучения в преподавании дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» оказался метод «Обучающийся в роли преподавателя». На роль «Преподавателя» выдвигался, как правило, наиболее активный студент, изъявивший желание и имеющий лидерские качества. Получая полномочия «Преподавателя», студент вдобавок несет и ответственность за знания, которые должен передать группе обучающихся. Данный аспект требует более углубленной подготовки в виде изучения не только базового материала, но и дополнительной медицинской литературы. На практическом занятии присутствует сотрудник кафедры и имеет возможность скорректировать ход занятия, ответить на появившиеся вопросы (Рис.2).

Преподаватели кафедры широко используют страницу ВКонтакте Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии. Изначально страница создавалась для представления оперативной информации для обучающихся. Создание рубрики «Проба пера» позволило использовать социальные сети как инструмент интерактивного обучения. Так, студенты, готовя материал для публикации, прорабатывают теоретический материал по теме, выписывая ключевые элементы, учатся представлять информацию в доступной для читателей форме. Данный навык помогает им делать первые шаги в последующей санитарно-просветительской работе врача-педиатра, так как в современном обществе значимую роль в распространении достоверной медицинской информации среди населения играют личные блоги врачей (Рис.3).

На практических занятиях часто используются ролевые игры с элементами обучения навыкам коммуникативного общения по оказанию медицинской помощи (Рис.4). Группа обучающихся имитирует ситуацию оказания неотложной помощи при различных клинических состояниях: анафилактическом шоке, коллапсе, синкопе, где студенты выступают в роли «Пациента», «Родителя», «Врача». Ролевая игра развивает способность к наблюдению, анализу, взаимодействию и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели. [5]. Коммуникативные навыки - это обязательный компонент подготовки современного врача педиатра. Врач-педиатр должен быть настроен на коммуникации с родителями, коллегами, детьми, подростками.

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО является выпускающей. Помимо клинических баз кафедры занятия проводятся в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре, который оснащен высокотехнологичными медицинскими тренажерами: компьютерный робот-симулятор БэбиСим, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Занятия проводятся в условиях максимально приближенных к реальным. Такая методика проведения занятия, на наш взгляд, позволяет обеспечить лучшее освоение практических навыков по оказанию неотложной помощи пациенту при работе в амбулаторно-поликлинических условиях.

Внедрение интерактивных методов обучения является неотъемлемой частью учебного процесса на кафедре, так как это мотивирует студентов, формирует креативность мышления и помогает выработать у студентов необходимые компетенции.

Новые реалии жизни открывают для студентов и преподавателей новые подходы к изучению предметов и получению знаний. Одним из таких методов является интерактивное обучение. Каждому педагогу, идущему в ногу со временем, необходимо отходить от традиционных уроков и внедрять в учебный процесс новые формы и технологии. А студенты, в свою очередь, всегда открыты ко всему неординарному и познавательному. Метод интерактивного обучения позволяет помимо получения знаний как таковых, приобретать различные умения, направленные на решение конкретных практических задач. Позиция студента в этом случае становится более активной, т.к. ему приходится не только добывать информацию, но и создавать, изыскивать необходимые для этого способы. Навыки работы в команде, способность адаптироваться под постоянно изменяющиеся условия, умение в творческом процессе решать задачи научно-практического смысла - всё это может стать результатом интерактивного метода изучения предмета.

Список литературы

1. Ермакова Е.Г. Гуманитарный научный вестник // Использование интерактивных методов обучения в формировании профессиональных компетенций студентов вузов 2021 г. Стр.61-65. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45664222>
2. Арустамян Д. В., Дроздова Е.А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Педагогические науки 2018 г. Стр. 7-8.
3. Жаткамбаева Ж.Н. Интерактивное обучение - как средство развития и повышения эффективности обучения 2019 г. стр. 126-129.
4. Ковардакова М.А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе: смешанное обучение 2017 стр. 19-26.
5. Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Адилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 2. — С. 121-124. — URL: <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения: 30.12.2021).