

- обращения: 08.02.2022).
9. WebCanare [Электронный ресурс] // Вся статистика интернета и соцсетей на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России; ред. Ю. Сергеева, 2020. URL : <http://www.web-canare.ru> (дата обращения: 08.02.2022). (убери, пожалуйста, подчеркнутое и сделай черным синее)
 10. WebCanare [Электронный ресурс] // Вся статистика интернета и соцсетей на 2019 год — цифры и тренды в мире и в России; ред. Ю. Сергеева, 2019. URL: <http://www.web-canare.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
 11. WebCanare [Электронный ресурс] // Интернет 2017–2018 в мире и в России: статистика и тренды; ред. Ю. Сергеева, 2018. URL : <http://www.web-canare.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
 12. РБК [Электронный ресурс] // Технологии и медиа; ред. М. Лисицина, 2021. URL: <http://www.rbc.ru> (дата обращения 08.02.2022).
 13. Российская газета [Электронный ресурс] // Только 14 процентов студентов полностью довольны дистанционной учебой; ред. М. Агранович, 2020. URL : <https://rg.ru/>(дата обращения: 08.02.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ

*А.В. Шумадалова, А.С. Мельников, С.А. Мещерякова, И.М. Габбасова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра общей химии*

Аннотация: в работе рассмотрены основные особенности организации учебного процесса при преподавании химии с использованием дистанционных образовательных технологий иностранным обучающимся с использованием языка-посредника -английского. Предложены возможности проведения занятия с использованием онлайн платформ.

Ключевые слова: химия, иностранные обучающиеся, коронавирус.

Введение. Изучение дисциплины «Химия» согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в первом семестре первого курса. При реализации учебного процесса в условиях продолжающегося распространения коронавирусной инфекции обучение химии проводилось в смешанном формате (совмещение традиционного очного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

Обзор литературы. Согласно литературным данным, изменения в организации образовательного процесса в условиях пандемии, запустили трансформацию сферы высшего образования [1, 2, 3]. Одной из самых сложных задач в условиях реализации онлайн взаимодействия преподавателя и обучающегося является обеспечение качества высшего образования. Целью данного исследования явилось изучение возможностей организации учебного процесса и контроля усвоения материала при преподавании химии с использованием дистанционных образовательных технологий иностранным обучающимся с использованием языка-посредника английского.

Основная часть. Платформой для проведения занятий была выбрана Microsoft Teams. Материалы для подготовки к занятиям выкладывались на учебном портале университета на базе СДО Русский Moodle 3KL.

Занятия с иностранными обучающимися, которые столкнулись с трудностями с приездом в Россию и временно находящимися в родных странах, проводятся в режиме собрания в заранее созданной преподавателем команде в приложении Mi-

Microsoft Teams. В начале занятия для контроля исходного уровня знаний обучающиеся отвечают на вопросы онлайн теста, созданного во вкладке «Задания» команды в MS Teams. Время для выполнения теста, для предотвращения списывания, ограничено. Кроме того, у каждого студента свой набор тестовых вопросов.

На основе ответов, данных на тестовые задания, строится траектория обсуждения узловых вопросов, необходимых для усвоения темы занятия. Обсуждение темы проводится с использованием интерактивной доски, на которой могут писать как студенты, так и преподаватели. Одно из основных требований: обучающиеся присутствуют на занятии с включенной видеокамерой, позволяющей видеть студента. Это необходимо при проведении опроса в начале занятия и позволяет проконтролировать присутствие студента на занятии. Среди вопросов, обсуждаемых при разборе темы, можно выделить теоретические, связанные с формулированием законов, определением основных понятий, объяснением тех или иных явлений, и практические, необходимые для решения ситуационных задач, в том числе формулы, основные закономерности процессов, применение положений данной темы в медицине.

После обсуждения темы обучающиеся переписывают методику лабораторной работы и разбирают с преподавателем особенности проведения экспериментов, что важно для наиболее полного понимания методики при такой организации работы.

Выполнение лабораторного практикума в условиях онлайн обучения затруднительно. Преподавателями нашей кафедры были записаны и смонтированы видеоролики необходимых экспериментов. Студенты на занятии смотрят видео лабораторных работ, далее под руководством преподавателей они выполняют необходимые расчеты, заполняют таблицы, строят графики, делают выводы.

Внутри группы у обучающихся могут быть разные возможности технической оснащенности, что оказывает влияние на организацию работы по выполнению заданий во время занятия. В основном, студенты имеют устойчивое интернет-соединение, работающую видеокамеру и микрофон. В случае возникновения внештатных ситуаций дифференциация обучения занимает важное место в учебном процессе в условиях дистанционного обучения. Кроме того, уровень подготовленности студентов в связи изучением дисциплины «Химия» в самом первом семестре их учебы в университете, зачастую отличается. Поэтому преподаватель с учетом этого фактора, для более подготовленных студентов может выслать индивидуальные задания, позволяющие рассмотреть тему на углубленном уровне. Со слабыми обучающимися необходима работа с преподавателем, при которой основная часть материала будет предоставлена в готовом виде.

В конце занятия перед проведением контроля усвоения темы занятия возможна организация совместной работы студентов над решением кейса, ситуационной задачи. Возможна организация работы студентов с разным уровнем подготовки в парах. При этом происходит взаимообучение, взаимоконтроль друг друга, что способствует лучшему усвоению темы занятия. Обучающиеся готовят совместное решение поставленной задачи и представляют группе. Ситуационные задачи, как правило, представляют собой пример из медицинской практики, для решения которого необходимы химические знания. Проблемная ситуация создается емкой, охватывающей широкий круг вопросов, стимулирующей выявление причинно-следственных связей, создающей заинтересованность обучающихся в решении проблемной ситуации. В группах с хорошим уровнем подготовки преподаватель осуществляет общую организацию, руководство и контроль. В слабых группах студенты выполняют поиск решения под руководством преподавателя. Совместная работа в процессе обсуждения темы занятия позволяет обеспечить активное участие обучающихся, появляется возможность рассмотреть любую точку зрения на проблему и выявить сильные и слабые стороны предположений и вариантов решения поставленных задач и вопросов, что значительно повышает степень усвоения и выживаемости знаний.

Для контроля усвоения темы обучающимся индивидуально высылаются билет выходного контроля, включающий теоретический вопрос и задачи. Время на выполнение выходного контроля для предотвращения списывания ограничено.

Преподаватель проверяет и высылает исправленную работу в личный чат. Обучающиеся после получения обратной связи могут задавать вопросы.

Выводы и дальнейшие перспективы. Организация преподавания химии с использованием дистанционных образовательных технологий иностранным обучающимся с использованием языка-посредника английского при грамотном планировании занятия позволяет сохранить качество обучения, обеспечив при этом возможность онлайн присутствия на занятии.

Список литературы

1. Сравнительный анализ основных характеристик учебного процесса для групп иностранных обучающихся, с использованием современных on-line и off-line форм освоения учебной нагрузки по дисциплине «Химия», в период действия ограничений по предотвращению распространения COVID-19 / А.С. Мельников, А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. Вып. 10 – С. 150-154.
2. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин, Т.Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101-112.
3. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии / А.В. Клягин, Е.С. Абалмасова, К.В. Гарев и др. / Институт образования НИУ ВШЭ. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. Сер.: Современная аналитика образования. – № 6 (36). – 112 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО

*Л.В. Яковлева, А.Ф. Николаева, А.И. Мулюкова, Г.Н. Шангареева
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Резюме. В статье рассматривается актуальность проведения интерактивных занятий среди студентов педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета.

Ключевые слова. Интерактивное обучение, дискуссия, студент.

Актуальность. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо обеспечить присутствие нашей страны в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе и за счет создания эффективной системы высшего образования.

Большинство основных профессиональных образовательных программ высшего образования предполагает формирование профессиональных компетенций обучающихся в аналоговом формате. Пандемия и самоизоляция с начала 2020 года при экстренном переходе на дистанционный формат работы помогла выявить низкую готовность большинства образовательных учреждений к работе с инновационными цифровыми технологиями. Поэтому ключевой задачей высшего профессионального образования стала заключаться в эффективном и гибком применении цифровых технологий (сквозные и узкопрофессиональные) подготовке будущего специалиста в соответствии с сформировавшимися условиями. Это стало возможным только при развитии материальной инфраструктуры, внедрение в обучение цифровых