

ветствие с потребностями цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Стремительная цифровая трансформация образования актуализирует проблему формирования личностной компетентности обучающегося, необходимость достижения значимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Деятельность по персонализации образования идет по двум направлениям:

– внедрение персонализированных моделей организации образовательного процесса и связанных с ними изменений: новые регламенты работы, появление в университете кураторов/тьюторов, профессиональное развитие педагогов и т.д.;

– разработка новых цифровых инструментов и сервисов, которые помогают индивидуализировать обучение, поддерживают и упрощают его персонализацию, облегчают внедрение и использование инновационной модели образовательной деятельности.

Новый уровень развития цифровой образовательной среды, смещение акцентов с задач технологического уровня на методико-педагогический уровень, безопасное и эффективное использование цифровых технологий и ресурсов интернета актуализируют необходимость формирования цифровой грамотности стейкхолдеров.

Для развития цифровой грамотности необходима практика использования технических средств (мобильных гаджетов и компьютеров) для коммуникаций в цифровой среде [1. с. 6].

Такая инновационная модель высшего медицинского образования на основе принципа комплементарного дополнения программ специалитета майнорами позволяет индивидуализировать образовательные траектории обучающихся, усилить формирование востребованных надпрофессиональных и междисциплинарных компетенций, расширить основания для формирования образовательной траектории на следующих ступенях высшего образования и/или успешного развития профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Список литературы

1. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 49 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ

М.П. Шокурова, Э.Г. Усманов, Л.Р. Фазлутдинова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность использования дистанционного обучения для проведения занятий в вузах по дисциплине «Физическая культура», разбираются выгоды такого рода обучения, анализируются проблемы, возникающие при использовании данного формата, и предлагаются возможные их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эффективность, физическая культура, выгоды, проблемы, решения.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью применения дистанционного обучения в вузах с целью снижения заболеваемости COVID-19. Пандемия буквально вынудила перейти многие учебные заведения на

дистанционное обучение[1, с. 70] В связи с этим возникли определенные сложности, которые наиболее остро проявляются при изучении практических предметов, таких как физическая культура. Дистанционное обучение по большей части основывается на самостоятельном освоении предмета[2, с. 130] , что значительно затрудняет использование такого рода обучения для освоения ряда дисциплин.

Физическая культура-это один из наиболее важных предметов во всех вузах. Регулярное выполнение физических упражнений необходимо для воспитания здорового молодого поколения. Особое внимание следует уделить занятиям по физической культуре среди студентов медицинских вузов. Ещё в 18 веке знаменитый швейцарский медик Андре Тиссо утверждал, что "Движение может по своему действию заменить любое лекарство, но ни одно лекарство в мире не может заменить целебной силы движения". Действительно, в лечение почти всех заболеваний входят физические нагрузки. Так для восстановления функций бронхов и легких применяются дыхательная гимнастика. В предупреждении заболеваний физическая активность также играет огромную роль. Урясьев О.М и Прошляков В.Д в своей статье, отмечают , что для профилактики врачи любых направлений обязаны применять физические упражнения[3, с. 298] . Помимо этого сам медик должен обладать достаточным уровнем физической подготовки, чтобы в критических ситуациях иметь возможность не только оказать медицинскую помощь пациенту, но и применить свои спортивные навыки для сохранения жизни больного.

Целью исследования является рассмотрение основных проблем, связанных с дистанционным обучением в университетах по дисциплине «Физическая культура», разбор возможных решений этих проблем, а также оценка эффективности применения такого рода обучения для реализации практики по данному предмету.

Научная новизна статьи заключается в том, что не смотря на актуальность данной темы, она довольно редко поднимается в научной литературе. Объектом исследования является дистанционный формат обучения.

Обзор литературы. Данная тема не достаточно исследована в научных трудах. В отдельных статьях затронуты некоторые аспекты дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» в вузах, но по большей мере они ориентированы на рассмотрение применения данного формата для изучения теории по предмету, а не практики, что не дает возможности оценить общую эффективность дистанционного обучения по предмету. В качестве примеров проанализируем некоторые из научных работ.

В статье А.И. Попова и П.К. Петрова [4, с. 84-92] авторы изучают влияние такого рода обучения на усвоение теоретического материала и приходят к выводу, что такой формат благотворно влияет на уровень знаний. И хотя статья не направлена на разбор практики по дисциплине, стоит заметить, что эффективность усвоения теоретического материала , благотворно влияет и на выполнение физических нормативов.

С.В. Кочетова в своей работе [5, с.32-34] разбирает положительные и отрицательные черты дистанционного обучения, но не рассматривает решения возникающих проблем. К выгодам такого рода получения знаний автор относит снижение затрат и времени на обучение, повышение качества образования, а к проблемам- трудности со входом в Интернет и отсутствие практических занятий. Последнее указывает на то, что в статье разобрано влияние дистанционного обучения только на освоение теоретического материала и на самостоятельное занятие студентов спортом.

О.Б. Колесникова, Н.Н. Пьянзина, М.Г. Шнайдер[6, с. 23-30] в своей статье также отмечают эффективность дистанционного обучения в освоении теории, но умалчивают про практические занятия. Они не без основания, утверждают, что эффективность образования можно повысить, если выявить сущность характеристик

нового формата обучения.

В статье Бобкова, Я.А. Алатырева, Л.Н. Курякова, М.А. Пляшечко рассматриваются выгоды применения мобильных приложений и социальных сетей для практических занятий по дисциплине. Авторы в своей работе пришли к выводу, что такой подход повышает интерес студентов к самостоятельным занятиям, учит их прорабатывать ошибки, смотря на своих однокурсников, и дает возможность свободно общаться друг с другом. Использование данного метода позволяет осуществить практические занятия по дисциплине[7, с.16-21].

Основная часть. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: методы математической статистики, сравнение и анализ данных, а также обобщение научно-методической литературы.

Для оценки эффективности дистанционного обучения по определенной дисциплине, целесообразно будет рассмотреть основные проблемы и выгоды такого формата обучения для изучения предмета в вузах.

Наиболее частой проблемой, связанной не только с изучением данной дисциплины, но и с использованием дистанционного обучения в целом, являются сложности технического характера. Это и неисправности сети, и недостаточный уровень грамотности в вопросах компьютерных технологий участников дистанционного обучения.

Однако, по некоторым данным в 2019 году в РФ интернетом пользовались около 95,9 миллионов человек[10], в 2020 году-118 миллионов[9], а к началу 2021 года - 124 миллионов[8]. С каждым годом наблюдается довольно сильный рост количества людей, которым доступен интернет. При этом доля молодых пользователей сети (от 12 до 24 лет) составила уже в 2020 году 97,1%.[12] Также с каждым годом увеличивается и часы, проводимые людьми в интернете (Рис. 1).

Это указывает на то, что уровень владения новыми технологиями активно повышается и хотя проблемы технического характера и отсутствие должных знаний в информатике имеют место быть, но все же большинству людей, особенно молодому поколению, это не мешает прибывать в интернете большую часть времени. А значит, это время можно перенаправить на образовательную деятельность и на изучение платформ для нового формата обучения.

Другой проблемой, связанной с изучением данной дисциплины дистанционно, может являться нежелание студентов уделять свободное время спорту, пренебрежение к заданиям преподавателя и невысокая внутренняя мотивация. Это приводит к потере интереса у обучающегося и очень осложняет образовательный процесс. Такая проблема возникает реже, когда студенты могут общаться на занятиях, наблюдать за ошибками однокурсников, стремится сделать упражнения верно и показать себя с лучшей стороны.

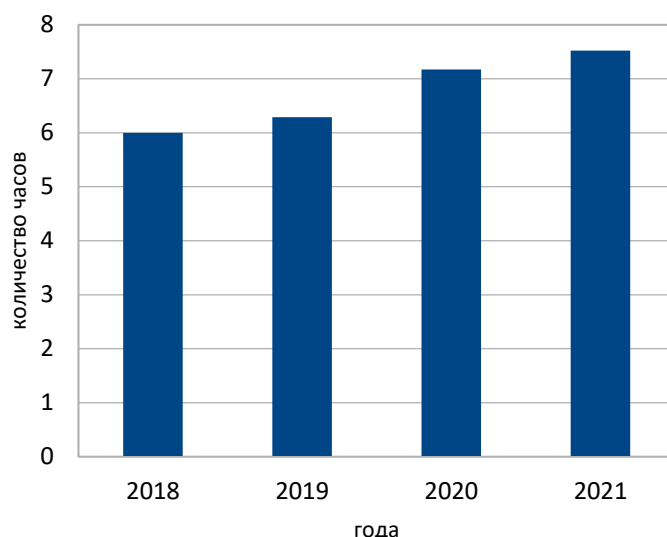


Рис. 1.

С помощью приложений и социальных сетей можно дать возможность студентам свободно обсуждать тренировки, выкладывать видео личного выполнения задания и разбирать ошибки. В социальных сетях также можно проводить пропаганду здорового образа жизни, повышая тем самым интерес молодежи к спортивным занятиям.

У преподавателей также часто возникают проблемы с контролем верного выполнения физических упражнений студентами. Конечно, можно присылать видео с домашним заданием и разбирать его, но главная сложность заключается в том, что физическая культура довольно травмоопасный предмет, поэтому любое неверное движение может привести к тяжелым последствиям. На занятиях упражнения выполняются под контролем преподавателя, но самостоятельная работа студентов налагает именно на обучающихся особую ответственность и стимулирует их тщательнее изучать тонкости упражнений. Снизить возможность травм можно, если каждый комплекс упражнений будет подробно разобран преподавателем и особое внимание будет уделено не только технике выполнения, но и возможным травмам и последствиям ошибок.

Также большое неудобство при дистанционном обучении доставляет отсутствие спортивного инвентаря и непригодность жилых комнат для полноценной отработки практических навыков. Однако, многие спортивные упражнения взаимозаменяемы, то есть по возможности можно подобрать такие комплексы нагрузок, которые воздействуют на те же группы мышц, но не требуют особых условий.

Помимо основных проблем, у каждого студента могут возникнуть личные сложности в связи с участием в таковом роде обучения, которые довольно сложно уладить извне. Поэтому некоторые студенты предпочитают очный формат обучения. К тому же, и на преподавателей, и на учеников увеличивается нагрузка, это происходит из-за того, что новая система ещё не до конца изучена, но эта проблема будет разрешена, когда сам алгоритм действий при переходе на удаленное обучение будет отработан.

Но и сегодня уже можно отметить некоторые выгоды дистанционного обучения, как в теоретическом плане, так и в практическом. Студентам, действительно, намного легче в таком формате изучать теорию, а теоретические знания становятся незаменимы на практических занятиях. Более 40% студентов отмечают, что у них стало больше свободного времени [13], которое они могут потратить при должном самоконтроле на дополнительные занятия по предмету.

К сожалению, эффективность дистанционного обучения для проведения практических занятий пока достаточно низкая. Только 14% студентов по статистике удовлетворены работой в новом формате. Хотя большинство проблем, возникающих при применении дистанционного обучения имеют решения. Однако, на разрешение этих проблем необходимо время. До пандемии дистанционное обучение применялось в основном для получения дополнительного, а не основного образования, и даже не рассматривалась возможность проведения практических занятий с помощью новых технологий. Из-за этого студенты и преподаватели были не готовы к началу пандемии к подобного рода занятиям, что плохо отразилось на образовательном процессе. Именно поэтому пока дистанционное обучение не может быть использовано для проведения полноценных практических занятий.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Таким образом, дистанционное обучение практическим навыкам по дисциплине «Физическая культура» сегодня имеет ряд проблем, которые возникли из-за быстрого внедрения данного формата в образовательный процесс. Решения этих сложностей в ближайшем будущем значительно повысит эффективность такого рода обучения.

На сегодняшний день можно точно сказать лишь, что дистанционно обучение отлично зарекомендовало себя, в освоении теоретической части материала, но в качестве метода реализации практической подготовки ещё находится на начальной стадии развития.

Однако в дальнейшем, судя по темпам, технического прогресса, дистанционное обучение возможно станет незаменимой частью образования. Для этого необходимо в первую очередь обсуждать и исследовать применение нового формата обучения для осуществления, как практики, так и теории.

Список литературы

1. Калиева Ш.С., Корниенко Ю. Ю., Абушахманова А. Х., Юхневич Е. А., Ким Т. В., Сагадатов Т. К. Проблемы дистанционного образования в медицинском вузе // Медицина и экология. 2021. №1 (98) . С. 70-75.
2. Водолад С. Н., Зайковская М. П., Ковалева Т. В., Савельева Г. В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. 2010. №1 (13). С. 129-138.
3. Урясьев О. М., Прошляков В. Д. Как обучить студентов медицинского вуза основам оздоровительной физической культуры // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация , развитие. 2018. № 6. С. 292-304.
4. Попова А. И., Петров П. К. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «Физическая культура» // Педагогико -психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2010. №2. С. 84-92.
5. Кочетова С. В., Прянишникова Д. Н. Эффективность использования системы дистанционного обучения студентов в вузе по дисциплине «Физическая культура» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №9-1. С. 32-34.
6. Колесникова О. Б., Пьянзина Н. Н., Шнайдер М.Г. Использование дистанционных технологий по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов вуза // Известия Тульского государственного университета, физическая культура, спорт. 2019. №10. С. 23-30.
7. Бобков В. В., Алатырева Я. А., Курякова Л. Н., Пляшечко М. А. Использование мобильных приложений при работе со студентами в условиях дистанционного обучения по физической культуре // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2021. №5. С. 16-21.
8. WebCanape [Электронный ресурс] // Вся статистика интернета и соцсетей на 2021 год — цифры и тренды в мире и в России; ред. Ю. Сергеева, 2021. URL :<http://www.web-canape.ru> (дата

- обращения: 08.02.2022).
9. WebCanape [Электронный ресурс] // Вся статистика интернета и соцсетей на 2020 год — цифры и тренды в мире и в России; ред. Ю. Сергеева, 2020. URL : <http://www.web-canape.ru> (дата обращения: 08.02.2022). (убери, пожалуйста, подчеркнутое и сделай черным синее)
 10. WebCanape [Электронный ресурс] // Вся статистика интернета и соцсетей на 2019 год — цифры и тренды в мире и в России; ред. Ю. Сергеева, 2019. URL: <http://www.web-canape.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
 11. WebCanape [Электронный ресурс] // Интернет 2017–2018 в мире и в России: статистика и тренды; ред. Ю. Сергеева, 2018. URL : <http://www.web-canape.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
 12. РБК [Электронный ресурс] // Технологии и медиа; ред. М. Лисицина, 2021. URL: <http://www.rbc.ru> (дата обращения 08.02.2022).
 13. Российская газета [Электронный ресурс] // Только 14 процентов студентов полностью довольны дистанционной учебой; ред. М. Агранович, 2020. URL : <https://rg.ru/> (дата обращения: 08.02.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ

А.В. Шумадалова, А.С. Мельников, С.А. Мещерякова, И.М. Габбасова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра общей химии

Аннотация: в работе рассмотрены основные особенности организации учебного процесса при преподавании химии с использованием дистанционных образовательных технологий иностранным обучающимся с использованием языка-посредника -английского. Предложены возможности проведения занятия с использованием онлайн платформ.

Ключевые слова: химия, иностранные обучающиеся, коронавирус.

Введение. Изучение дисциплины «Химия» согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в первом семестре первого курса. При реализации учебного процесса в условиях продолжающегося распространения коронавирусной инфекции обучение химии проводилось в смешанном формате (совмещение традиционного очного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

Обзор литературы. Согласно литературным данным, изменения в организации образовательного процесса в условиях пандемии, запустили трансформацию сферы высшего образования [1, 2, 3]. Одной из самых сложных задач в условиях реализации онлайн взаимодействия преподавателя и обучающегося является обеспечение качества высшего образования. Целью данного исследования явилось изучение возможностей организации учебного процесса и контроля усвоения материала при преподавании химии с использованием дистанционных образовательных технологий иностранным обучающимся с использованием языка-посредника английского.

Основная часть. Платформой для проведения занятий была выбрана Microsoft Teams. Материалы для подготовки к занятиям выкладывались на учебном портале университета на базе СДО Русский Moodle 3KL.

Занятия с иностранными обучающимися, которые столкнулись с трудностями с приездом в Россию и временно находящимися в родных странах, проводятся в режиме собрания в заранее созданной преподавателем команде в приложении Mi-