

Контроль обучения госпитальной терапии на кафедре отводится особое место. Контролирующие задания дисциплин, преподаваемых на кафедре, разработаны с учетом понимания учебного материала, возможностей их правильной интерпретации и сравнительной характеристики. Задания высшей сложности позволяют дать критическую оценку представленному материалу. При проведении контроля преподаватель оценивает: глубину и полноту полученных знаний, способность зрело мыслить и применять знания, умения, навыки при работе с пациентом в конкретной клинической ситуации. На кафедре разработаны критерии оценки знаний, умений, навыков. На кафедре действует балльно-рейтинговая система. Личностные качества студента (будущего врача), в частности умение работать самостоятельно, требуют особого контроля со стороны преподавателя.

Таким образом, обучение госпитальной терапии направлено на повышение мотивации к обучению, формированию деловых личностных качеств. В конечном счете, при обучении госпитальной терапии ставится цель, чтобы после завершения обучения каждый студент овладел профессиональными компетенциями, необходимыми ему в будущей практической деятельности.

Список литературы

1. Скибицкий В.В., Запеева В.В., Звягинцева Ю.Г., Пороженко Н. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 224-225
2. Хохлов Н.А., Ершова Т.С., Русина Н.А. Новые технологии образовательного процесса в преддверии государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения // Электронный научный журнал «Медицина и образование в Сибири». - №2, 2008. - С. 1- 4
3. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Материалы Государственного научного учреждения «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского технологического университета». - М., 2005. - 8 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Л. Шкиндер, Н.Ф. Уфимцева, Г.А. Шкиндер

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования надпрофессиональных и междисциплинарных компетенций обучающихся в условиях высшего медицинского образования, обоснован принцип комплементарной дополнительности формирования инновационной модели подготовки врачей по программам специалитета УГСН Клиническая медицина. Особое внимание авторов уделено необходимости реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (майноров) как одного из компонентов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, надпрофессиональные и междисциплинарные компетенции, индивидуализация, образовательные траектории, обучающиеся.

Среди значимых вызовов современности наибольшее влияние на развитие высшего медицинского образования в нашей стране оказали процессы, связанные со

стандартизацией высшего образования и переходом в 2021 году на новые ФГОС программ специалитета УГСН Клиническая медицина, реализацией практической подготовки в условиях предупреждения распространения пандемии COVID-19, цифровой трансформацией высшего медицинского образования и необходимостью формирования цифровых компетенций, востребованностью новых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях стремительно возникающей новой реальности. Кроме этого, в условиях массовизации высшего образования, в том числе за счет увеличения цифр приема на места с полным возмещением затрат, происходит снижение исходного уровня подготовки лиц, поступающих на 1 курс.

В настоящее время на развитие отрасли здравоохранения оказывают влияние процессы, связанные с высоким темпом развития медицинской науки, методов диагностики и лечения, биотехнологий, появлением новых профессий Медицины будущего. В этих условиях возрастает востребованность партнерских отношений в здравоохранении и пациент-ориентированного взаимодействия, усиливается многозадачность деятельности врача, риск профессиональных деформаций и ухода из профессии, возникает необходимость создания принципиально новой модели организации медицинской помощи, основанной на принципах 4П-медицины.

Именно эти процессы актуализируют необходимость осмысления эффективности и инновационности современной модели подготовки врачей, в первую очередь, на уровне программ специалитета.

Современные вызовы задают не только направления инновационного развития таких важных отраслей социальной сферы, как образование и здравоохранение, но и темп социальных изменений. В русле значимых вызовов в данной статье обсуждается опыт построения инновационной модели подготовки будущих врачей по программам специалитета УГСН Клиническая медицина в Уральском государственном медицинском университете.

Компетентностная модель подготовки выпускника определяет результаты освоения основных программ высшего образования в формате универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены ФГОС, тогда как профессиональные компетенции определяются разработчиками образовательных программ самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Совокупность компетенций, установленных программами специалитета УГСН Клиническая медицина (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология), должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области здравоохранения, в том числе в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях и решать задачи профессиональной деятельности, как минимум, медицинского типа.

В соответствии с компетентностной моделью подготовки врачей определены цель и содержание программ специалитета УГСН Клиническая медицина, в которых закономерно доминирует клиническая составляющая.

Однако, ускоряющаяся социальная динамика актуализирует формирование компетенций, прежде всего, надпрофессиональных и междисциплинарных, в области цифровой экономики, лидерства и командной работы, стрессоустойчивости и умения конструктивно преодолевать конфликты, эмпатии, развития пациент-ориентированного взаимодействия и партнерских отношений, саморазвития, мотивации к самосохранительному поведению и обучению навыкам долговременного ухода, социальной и клинической геронтологии, умения работать со сложными пациентами, в том числе беженцами и вынужденными переселенцами, жертвами военных конфликтов и др. Формирование этих компетенций мотивирует обучающихся к

достижению повышенного уровня профессиональных компетенций, как клинической, так и научно-исследовательской и/или организационно-управленческой направленности, а также усиливает социально-психолого-педагогическую (гуманистическую) составляющую подготовки врачей.

В Уральском государственном медицинском университете разработана и успешно апробирована инновационная модель высшего медицинского образования на основе принципа комплементарного дополнения основной профессиональной образовательной программы (уровень специалитета) программами дополнительного профессионального образования (майнорами).

Формируемая инновационная модель подготовки будущих врачей основывается на принципах компетентностного подхода и принципов комплементарного дополнения двух одновременно осваиваемых образовательных программ – основной и дополнительной профессиональной программы (майнора). Данная модель позволяет решать актуальные образовательные задачи: индивидуализировать и личностно ориентировать образовательные траектории; формировать у обучающихся повышенный уровень надпрофессиональных и междисциплинарных компетенций в таких областях как научно-исследовательская работа, командная работа, организационно-управленческая или проектная деятельность в здравоохранении, развивать духовно-нравственные качества и формировать будущего врача как личность.

Студентам предоставлено право осваивать выбранный майнор одновременно с программой специалитета и по завершению обучения в университете получать документ об освоении майнора.

В 2016 году студентам впервые было предложено два майнора – Врач-исследователь и Оператор клеточных технологий (тканевый инженер). Сегодня в портфеле дополнительных профессиональных программ (майноров) для студентов представлены такие инновационные программы, как Врач-управленец, Провизор-исследователь, Врач-биоэтик, Паллиативная помощь в педиатрии, Провизор-управленец, IT-стоматолог, Актуальные вопросы медицинского волонтерства (добровольчества). В целом, по дополнительным профессиональным образовательным программам прошли обучение 496 человек.

В результате освоения майнора «Управление сестринской деятельностью» обучающимся 4 курса присваивается дополнительная квалификация и предоставляется право осуществлять медицинскую деятельность в качестве среднего медицинского персонала. В целом, за 2021 год обучение прошли студенты 4 курса следующих специальностей: Лечебное дело - 377 человек, Педиатрия - 209, Стоматология - 144, Фармация - 43, Медико-профилактическое дело - 75.

Именно дополнительные профессиональные программы (майноры), их широкий спектр и вариабельность содержания, позволяют быстро ориентировать подготовку обучающихся на актуальные задачи, такие как работа врача в условиях неблагоприятной эпидемической ситуации или работа врача со сложными пациентами, являющимися участниками военных конфликтов, беженцами и вынужденными переселенцами.

Сегодня развитие инновационной модели осуществляется на основе внедрения сетевого взаимодействия с образовательными организациями-партнерами при разработке и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (майноров). Так, в настоящее время с большим успехом реализуется сетевая программа «Медицинское право» совместно с Уральским государственным юридическим университетом.

Немаловажным аспектом профессиональной подготовки специалистов для отрасли здравоохранения является формирование цифровых компетенций. Для формирования цифровых компетенций необходимо модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соот-

ветствие с потребностями цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Стремительная цифровая трансформация образования актуализирует проблему формирования личностной компетентности обучающегося, необходимость достижения значимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Деятельность по персонализации образования идет по двум направлениям:

– внедрение персонализированных моделей организации образовательного процесса и связанных с ними изменений: новые регламенты работы, появление в университете кураторов/тьюторов, профессиональное развитие педагогов и т.д.;

– разработка новых цифровых инструментов и сервисов, которые помогают индивидуализировать обучение, поддерживают и упрощают его персонализацию, облегчают внедрение и использование инновационной модели образовательной деятельности.

Новый уровень развития цифровой образовательной среды, смещение акцентов с задач технологического уровня на методико-педагогический уровень, безопасное и эффективное использование цифровых технологий и ресурсов интернета актуализируют необходимость формирования цифровой грамотности стейкхолдеров.

Для развития цифровой грамотности необходима практика использования технических средств (мобильных гаджетов и компьютеров) для коммуникаций в цифровой среде [1. с. 6].

Такая инновационная модель высшего медицинского образования на основе принципа комплементарного дополнения программ специалитета майнорами позволяет индивидуализировать образовательные траектории обучающихся, усилить формирование востребованных надпрофессиональных и междисциплинарных компетенций, расширить основания для формирования образовательной траектории на следующих ступенях высшего образования и/или успешного развития профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Список литературы

1. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 49 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ

М.П. Шокурова, Э.Г. Усманов, Л.Р. Фазлутдинова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность использования дистанционного обучения для проведения занятий в вузах по дисциплине «Физическая культура», разбираются выгоды такого рода обучения, анализируются проблемы, возникающие при использовании данного формата, и предлагаются возможные их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эффективность, физическая культура, выгоды, проблемы, решения.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью применения дистанционного обучения в вузах с целью снижения заболеваемости COVID-19. Пандемия буквально вынудила перейти многие учебные заведения на