

- ордена Дружбы народов медицинский университет»; кафедра госпитальной терапии.
2. Гарас Н. Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 2. С. 72–75.)
 3. Лобанов А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов - Мн.: РИВШ. 2005. -107 с.).
 4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общей ред. О. Л. Жук. - Мн.: РИВШ. 2005. - 112 с..
 5. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СМОООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11-1. – С. 149-153.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ №2

*И.А Шарипова., Б.А Бакиров., Р.А Давлетишин.,
З.Ф Аскарова., Г.Я. Хисматуллина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра госпитальной терапии №2*

Ключевые слова: обучение госпитальной терапии, формы и контроль.

Аннотация: В статье рассматривается методика обучения госпитальной терапии на кафедре госпитальной терапии №2. Госпитальная терапия является одной из ведущих дисциплин, изучаемых в медицинском вузе. Приводятся основные цели и задачи обучения, методики преподавания дисциплины на кафедре. Представлена роль педагога в процессе обучения. Отражена педагогическая эффективность обучения и роль самостоятельной работы студентов при изучении госпитальной терапии. Приведены формы домашней работы и организации контроля обучения.

В современном мире многое изменилось. Изменилось сознание людей. Они стали внимательнее относиться к своему здоровью и готовы нести социальную ответственность за свое физическое благополучие. Преобразования коснулись и медицины, что способствовало совершенствованию высшего медицинского образования, привело к внедрению новых педагогических и информационных технологий, развитию современных подходов к обучению. Современному врачу приходится регулярно совершенствовать свои знания и интегрировать их из новых дисциплин, перерабатывать значительный поток информации [3]. Врач учится непрерывно, процесс обучения продолжается в течении всей жизни.

Медицинское образование на данном этапе невозможно без использования в обучении современных технологий, применении инновационных методов. Принцип интерактивного обучения предусматривает: непрерывное взаимодействие между преподавателем и студентом, возможность свободной дискуссии, самостоятельного представления материала, возможностей коллективного выполнения заданий и работы в команде [2].

В рамках современной компетентностной модели образования, педагогическое мастерство заключается в обучении студентов необходимым знаниям, умениям и навыкам, которые позволят решить проблемы обучения и воспитания учащихся, правильно организовать учебно-методическую работу [3].

Госпитальная терапия является одной из ведущих дисциплин, изучаемых в медицинском ВУЗЕ. В процессе обучения госпитальной терапии ставится задача формирования у студентов врачебных навыков диагностики, дифференциальной ди-

агностики, назначение обследования и лечения пациентам с терапевтической патологией, оказания неотложной помощи [1]. Обучение дисциплине на кафедре госпитальной терапии №2 проводится по модульной системе. Так студенты пятого курса лечебного факультета изучают пульмонологию, нефрологию, гастроэнтерологию. На шестом и седьмом курсах студентам, обучающимся по специальности –лечебное дело, преподаются дисциплины: ревматология, гематология, кардиология. При обучении госпитальной терапии на кафедре ставится цель раскрыть перед будущими врачами все разнообразие клинических проявлений болезни у отдельных конкретных пациентов с патологии внутренних органов. Следует донести до конкретного студента, что больные, с описанными в учебнике симптомами, в реальной клинической практике встречаются не так часто. У одного пациента клинические симптомы заболевания типичны, ярко выражены, у других –клиническая картина заболевания смазана и протекает почти скрытно, у третьих – болезнь протекает атипично. При изучении госпитальной терапии студенты учатся самостоятельно принимать клинические решения. При обучении дисциплине на кафедре применяются различные методы. Так метод восприятия и усвоения знаний осуществляется путем чтения лекций, использования мультимедийных материалов, просмотра видеофильмов. Во время клинических практических занятий отрабатываются методы выработки умений и навыков. Учет полученных знаний осуществляется при собеседовании в ходе практического занятия, текущем контроле и контроле самостоятельной работы студентов, при проведении промежуточной аттестации). Вопросы по разделам госпитальной терапии включены в программу Итоговой государственной аттестации выпускников.

При обучении дисциплины на кафедре госпитальной терапии №2 используется преимущественно деятельностный подход. В ходе обучения госпитальной терапии ставится цель: научить студента с использованием полученных знаний, умений и навыков решать типовые задачи в реальной ситуации. Преподаватели кафедры, являясь опытными врачами, на личном примере показывают студенту (будущему врачу), что сферой его профессиональной деятельности в недалеком будущем выступит больной человек и болезнь (ситуация), иногда очень трудная и неожиданная для врача, и даже, с возможными фатальными последствиями для пациента.

Педагогическая эффективность обучения госпитальной терапии состоит не в простой передаче знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту, а способности воздействовать на сознание и чувства студентов, побуждать и стимулировать их творческую активность. Именно эти две составляющие положены в основу самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя положена в основу преподавания дисциплины на кафедре госпитальной терапии №2. В ходе самостоятельной работы студент непрерывно обучается, получает первые навыки адаптации к профессиональной деятельности в современном обществе. В качестве самостоятельной работы на кафедре госпитальной терапии №2 применяется самостоятельная курация пациентов с различной терапевтической патологией, с последующим написанием и защитой истории болезни. Проведение регулярной самостоятельной курации больных создает атмосферу доверия между пациентом и будущим врачом, способствует развитию творческих инициатив и клинического мышления студента. Работа с пациентом позволяет подготовить самостоятельного, думающего врача.

При выполнении домашних заданий, студенты не только знакомятся с новым материалом. Важной составляющей выполнения домашней работы при изучении госпитальной терапии является решение ситуационных задач, составление диагностических алгоритмов, составление планов обследования и лечения пациентов с конкретной патологией внутренних органов, написание рецептов.

Контроль обучения госпитальной терапии на кафедре отводится особое место. Контролирующие задания дисциплин, преподаваемых на кафедре, разработаны с учетом понимания учебного материала, возможностей их правильной интерпретации и сравнительной характеристики. Задания высшей сложности позволяют дать критическую оценку представленному материалу. При проведении контроля преподаватель оценивает: глубину и полноту полученных знаний, способность зрело мыслить и применять знания, умения, навыки при работе с пациентом в конкретной клинической ситуации. На кафедре разработаны критерии оценки знаний, умений, навыков. На кафедре действует балльно-рейтинговая система. Личностные качества студента (будущего врача), в частности умение работать самостоятельно, требуют особого контроля со стороны преподавателя.

Таким образом, обучение госпитальной терапии направлено на повышение мотивации к обучению, формированию деловых личностных качеств. В конечном счете, при обучении госпитальной терапии ставится цель, чтобы после завершения обучения каждый студент овладел профессиональными компетенциями, необходимыми ему в будущей практической деятельности.

Список литературы

1. Скибицкий В.В., Запеева В.В., Звягинцева Ю.Г., Пороженко Н. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 224-225
2. Хохлов Н.А., Ершова Т.С., Русина Н.А. Новые технологии образовательного процесса в преддверии государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения // Электронный научный журнал «Медицина и образование в Сибири». - №2, 2008. - С. 1- 4
3. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Материалы Государственного научного учреждения «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского технологического университета». - М., 2005. - 8 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Л. Шкиндер, Н.Ф. Уфимцева, Г.А. Шкиндер

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования надпрофессиональных и междисциплинарных компетенций обучающихся в условиях высшего медицинского образования, обоснован принцип комплементарной дополнительности формирования инновационной модели подготовки врачей по программам специалитета УГСН Клиническая медицина. Особое внимание авторов уделено необходимости реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (майноров) как одного из компонентов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, надпрофессиональные и междисциплинарные компетенции, индивидуализация, образовательные траектории, обучающиеся.

Среди значимых вызовов современности наибольшее влияние на развитие высшего медицинского образования в нашей стране оказали процессы, связанные со