

работа по заполнению Google-формы (в качестве вопросов предлагаются изображения микрофотографий изучаемых тканей).

Используемые в учебном процессе подобные цифровые инструменты позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, активизируют познавательную деятельность и развивают творческий потенциал студентов [4, 5]. Так, с внедрением цифровых инструментов студенты БГМУ стали активнее работать в студенческом научном кружке, принимают участие в работе научных форумов, занимают призовые места в Олимпиадах по гистологии разного уровня.

Выводы: Использование в учебном процессе цифровых технологий способствуют совершенствованию практических умений и навыков студентов, обеспечивают высокое качество наглядности преподавания и достаточную экономическую эффективность в условиях ограниченной в ресурсах материальной базы образования.

Литература

1. Павлов А.В. Виртуальная микроскопия в преподавании гистологии — новая реальность эпохи цифровых технологий. Морфология, 2019. Т. 156. № 5. С. 75-84.
2. Сазонов, С. В. Электронные образовательные ресурсы в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии / С. В. Сазонов // Морфология. - 2017. - Т.151, № 3. - С. 100-101.
3. Сазонов, С. В. Создание мультимедийного электронного образовательного ресурса для обучения и закрепления навыков и умений студентов по гистологии / С. В. Сазонов // Морфология. - 2014. - Т. 145, № 3. - С.169.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие: 3-е изд. стер. / под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2017. - 432 с.
5. Сазонов, С. В. Вектор развития - цифровая гистология // Морфология. - 2019. - Т. 156, № 6. - С.118-119.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПАТОЛОГИИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*Г.Г. Шайдуллина, Э.Р. Хасанова, Д.А. Еникеев, Г.А. Байбурина, Д.В. Срубиллин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г.Уфа
Кафедра патологической физиологии*

Аннотация: Патология является фундаментальной и интегративной биомедицинской дисциплиной, играющей важную роль в формировании логического и критического мышления специалиста-провизора. Обсуждаются вопросы преподавания патофизиологии на фармацевтическом факультете в рамках современных стратегий развития медицинского вуза.

Ключевые слова: патологическая физиология, преподавание, провизор

Основная задача высшего образования – подготовка грамотного специалиста, профессионала своего дела. Диплом о высшем образовании свидетельствует не только о необходимом объеме знаний, навыков и умений в определенной области, но и о способности обладателя логически мыслить, уметь находить и критически осмысливать информацию, оставаться исследователем. Какова роль патологии, как учебной дисциплины, в формировании специалиста-провизора в системе высшего фармацевтического образования?

Патология – фундаментальная дисциплина медицинского и фармацевтического высшего учебного заведения. Она изучает наиболее общие закономерности возникновения, течения и исхода патологических процессов и заболеваний, т.е. физиологию и морфологию больного организма. Соответствующий объем знаний в области общей патологии необходим высококвалифицированному специалисту-провизору для его правильного профессионального мышления и деятельности.

Патология как учебная дисциплина находится на стыке базовых биологических наук, таких как анатомия, физиология человека, биофизика, биохимия, гистология и клинических дисциплин, фармакологии, фармакотерапии. По сути, она является связующим звеном между основными предметами, изучаемыми на лечебных и фармацевтическом факультетах.

Согласно учебному плану, обучающиеся фармацевтического факультета изучают патологию на протяжении четвертого и пятого семестров. Изучению данной науки предшествуют такие дисциплины, как биология, биологическая химия, биологическая физика, физиология с основами анатомии, микробиология, философия, латинский язык. Знание данных предметов является необходимым условием для освоения патофизиологии.

Преподавание патофизиологии на фармацевтическом факультете имеет свои особенности, что определяется, прежде всего ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 219 от 27 марта 2018 года, приказом Минтруда России №91 н от 9 марта 2016 года «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор»».

Все занятия построены по единому плану:

- разбор темы, определение целей и задач занятия, устный опрос - входной контроль;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- подведение итогов занятия, решение клинических задач, выходной контроль.

На практических занятиях используется наглядный материал: плакаты, таблицы, мультимедийные комплексы. Кабинеты кафедры представляют собой учебные модули для изучения определенных тем. По сути, обучающегося со всех сторон окружает тематическая информация, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

Основным методом изучения патологии является моделирование. Для моделирования на биологических объектах на кафедре имеется виварий для содержания животных. Но работы с ними минимизированы в связи с соблюдением международных этических норм по отношению к животным (1). Поэтому наиболее широко при изучении предмета используется метод формализованного моделирования – интеллектуального, логического. Для реализации данного метода обучения на занятиях разбираются клинические задачи.

Материальное оснащение кафедры позволяет делать обучение насыщенным, интересным, творческим. Немаловажен и тот факт, что каждый обучающийся имеет возможность на занятиях получать и отрабатывать практические навыки и умения под контролем преподавателя.

Существенной особенностью современного подхода в вузовском обучении является широкое использование самостоятельной работы обучающихся, что способствует стимуляции их познавательной деятельности. Методические рекомендации для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы позволяют эффективно использовать данный вид работы. Для интенсификации учебного процесса при изучении предмета обучающимся предложена новая форма оформления занятия – рабочие тетради, которые знакомы им со школы. При подготовке к занятию обучающиеся заполняют таблицы, схемы, которые позволяют концентрировать и структурировать весь учебный материал по изучаемой теме. Кроме того в рабочей тетради есть материал и к практической части занятия – описание эксперимента, таблицы, обобщающие данные опыта, вопросы для заключения выводов, клинические задачи. Работа обучающихся по рабочим тетрадям позволяет более эффективно готовиться к занятиям и экономить время.

Для выявления степени освоения учебного материала проводится контроль знаний обучающихся. Одной из распространенных форм контроля знаний является

тестирование. Тестирование проводится в компьютерном классе. К каждой теме разработаны комплекты тестов разной степени сложности.

После изучения отдельного блока тем проводится итоговое занятие – коллоквиум, цель которого не только контроль знаний, но и выявления причин, усложняющих освоение данной дисциплины обучающимися. В частности, для будущих провизоров главной причиной является недостаточное знание медико-биологической терминологии. Поэтому одним из требований для сдачи коллоквиума является знание основных медицинских понятий и умение их трактовать.

Цель преподавания патологии это не только обеспечение будущих специалистов-провизоров определенными знаниями, навыками и умениями, но и развитие логического и исследовательского мышления. Переоценить роль этой дисциплины в формировании специалиста невозможно. Фармацевтические работники не проводят диагностику и не назначают лечение, но каждый из нас является пользователем собственного тела. И если у выпускника нашей кафедры при возникновении любой болезни у себя или у посетителя аптеки появятся вопросы: «что явилось причиной, как развивается процесс, к чему это приведет, какое лечение будет максимально эффективным, почему врач назначил это лекарство?», то главная цель преподавания патологии достигнута.

Список литературы

1. Directive 2010/63/EU of The European Parliament and of The Council of 22 September 2010 in the protection of animals used for scientific purposes. L276/52. Art. 13.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ №2

И.А. Шарипова, Г.Я. Хисматуллина, Р.А. Нурмухаметова,

А.Х. Хасанов, Г.М. Абдрахманова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра госпитальной терапии №2

Аннотация: В статье рассматривается методики организации самостоятельной работы студентов (СРС) на кафедре госпитальной терапии №2 в период дистанционного обучения. Приводятся основные цели и задачи организации при организации самостоятельной работы студентов лечебного факультета. Описаны формы и методы самостоятельной работы студентов при изучении госпитальной терапии на кафедре в условиях дистанционного обучения формы контроля. Определена роль преподавателя в организации и контроле СРС. Отражена необходимость самостоятельной работы студентов в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, госпитальная терапия.

Необходимость в умении студентов работать самостоятельно при изучении медицинских наук, в частности госпитальной терапии, не вызывает сомнения. В современном мире врач-терапевт вынужден обучаться постоянно и непрерывно. Такое образование продолжается через всю его профессиональную деятельность. Будущий врач общей практики несомненно должен быть готов к самостоятельному профессиональному обучению.

Новые реалии жизни вплотную диктуют необходимость дистанционного обучения. Самостоятельная работа студентов (СРС) медицинских специальностей вузов в формате дистанционного обучения базируется на процессе взаимодействия преподавателя и студентов с использованием компьютерных технологий[2]. В процессе обучения медицинским наукам самостоятельной работе студентов над учебным ма-