

5. Meijer L, Guidet S, Vogel L. Progress in cell cycle research. Springer Science & Business Media; 2012. 284 p.
6. Hara MR, Kovacs JJ, Whalen EJ, et al. A stress response pathway regulates DNA damage through  $\beta$ 2-adrenoreceptors and  $\beta$ -arrestin-1. Nature. 2011; 477(7346):349-353. <https://doi.org/10.1038/nature10368>.

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*З.Р. Хисматуллина, Г.Р. Мустафина*

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии  
ИДПО*

С 1 декабря 2019 года и по настоящее время наш мир изменился до неузнаваемости, привычная жизнь людей перевернулась с ног на голову. В связи с пандемией COVID-19 все страны были вынуждены ввести меры, направленные на ограничение распространения заболеваемости. И конечно же, в первую очередь эти меры затронули систему образования. С 2020 года студентам пришлось продолжить свое обучение в домашних условиях, в формате онлайн.

Дистанционное обучение стало совершенно новым для России. Ранее такую форму обучения практиковали в вузах для обучения студентов, получающих заочное образование, либо для студентов, имеющих ограничение в состоянии здоровья, не позволяющее посещать занятия очно.

Но в реалиях нашего времени обучение в режиме on-line стало обыденностью. Было нелёгкой задачей внедрить новые технологии, программы, для осуществления этой цели. Ежедневно появляются новые образовательные платформы, позволяющие более качественно осуществлять преподавателям учебный процесс.

Последствия такого формата обучения в данный момент оценить сложно, возможно, через пару лет, будет достаточно сведений, по которым можно будет оценить все плюсы и минусы.

В данной статье будут рассмотрены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, которые можно учитывать уже сейчас.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, технологии, профессиональные навыки

Век высоких технологий требует умения пользоваться компьютером, ноутбуком, планшетом и другими электронными девайсами, которые, безусловно, стали важной составляющей жизни современного человека. Дистанционное обучение помогает как ученикам, так и преподавателям в развитии данного навыка. В результате занятий, совершенствуются навыки быстрой печати, легче запоминается расположение букв на клавиатуре, так же улучшается мелкая моторика [1].

Важным плюсом дистанционного обучения является комфортная домашняя обстановка, которая снижает чувство тревоги и стресса. Обучаясь дома, студенты учатся планировать свой режим дня, отдыха, осуществлять приём пищи в более удобное для себя время. Всё это позволяет развивать такие важные качества как самодисциплина и самоорганизация [2].

Несомненным плюсом дистанционного обучения является экономия времени, затрачиваемого на дорогу до учебного учреждения. Достаточно сесть за компьютер, чтобы студент оказался на паре. Благодаря этому, остаётся больше свободного времени для изучения дополнительной учебной литературы, занятием хобби, что позволяет развиваться студенту как разносторонней личности [3].

Также студентов не ограничивает их месторасположение, так как у них всегда есть возможность присутствовать на занятиях с разных устройств, независимо от

географического положения. Самое главное – это наличие устройства (смартфон, ноутбук) и свободного доступа в интернет. Данный фактор улучшает посещаемость студентов и дает им возможность присутствовать на занятиях даже во время болезни.

Однако, несмотря на положительные моменты, у дистанционного обучения есть и ряд отрицательных сторон. При тщательном рассмотрении можно отметить, что часть положительных может иметь, в том числе и отрицательный характер.

Большим минусом дистанционного обучения является длительная работа за компьютером, приводящая к зрительному переутомлению и, как следствие, снижению остроты зрения. Что особенно ощутимо для студентов, изначально имеющих отклонение со стороны органов зрения.

Одним из главных недостатков можно считать отсутствие непосредственного общения между студентами и преподавателем, потерю эмоционального контакта, эмоциональной поддержки, что в свою очередь осложняет применение индивидуального подхода в процессе обучения.

Так же, значительным минусом дистанционного обучения является отсутствие практической части занятий, что сказывается на образовательном процессе. Ведь очень важно уметь применять полученные теоретические знания на практике, что позволяет развивать необходимые профессиональные навыки [4].

Комфортная домашняя обстановка, которая выше была отнесена к плюсам дистанционного обучения, так же имеет и свои негативные стороны. Обучаясь дома студент, как правило, чувствует себя более расслабленно, нежели в учебных стенах. Что в свою очередь приводит к недостаточно серьёзному отношению к обучению, снижению концентрации внимания, отвлечённости от учебного процесса.

Лёгкий доступ к занятиям, в то же время требует дополнительные материальные затраты на техническое оснащение (ноутбук, компьютер, смартфон), так же могут возникнуть трудности с выходом в интернет.

Учитывая вышесперечисленное, можно сделать вывод, что преподавателям в дистанционном обучении прежде всего не хватает «живого» контакта с учащимися, сложнее стало отслеживать присутствие и вовлеченность в процесс студентов, более сложно выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Так же для преподавателей увеличился объём работы из-за подготовки к онлайн-занятию, рассылки учебных материалов и проверки домашнего задания.

Тем не менее, согласно мнению преподавателей, дистанционное обучение – это технология, которая применима в вузах. За данный период преподаватели существенно усовершенствовали свои навыки работы на компьютере, с компьютерными программами.

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, можно сделать вывод, что многое зависит от отношения к нему обучающихся и преподавателей. Если студенты хотят получить новые знания и умения, а преподаватели хотят помочь им в достижении этого, то дистанционное обучение в сложившихся условиях станет максимально комфортным и не окажет негативного влияния на результат.

Однако, если рассматривать дистанционное обучение в медицине, здесь полностью нарушен принцип, что студент должен учиться у постели пациента.

У медицинского образования специфика такова, наибольшее количество формируемых клинических компетенций будущего врача непосредственно связано не только с формами обучения, но и требуют личное присутствие, это в первую очередь коммуникативные навыки и практические манипуляции.

Медицинское образование требует больших затрат энергии, времени и денег, необходимы определённые практические навыки, поэтому дистанционное обучение имеет в этом плане ограниченные возможности. Такое обучение возможно только

для профессионалов, которым требуются знания и практические навыки для повышения своей квалификации.

В настоящее время, чтобы получить полноценное медицинское образование, необходимо внести изменения именно в традиционном процессе обучения, сохраняя непосредственный контакт обучающихся с пациентами для освоения практических знаний и умений в медицинских учреждениях.

Возможно, также совершенствование обучающего процесса студентов в симуляционных центрах медицинских образовательных учреждений.

#### Список литературы

1. Бекчанова Ш.Б. Методы дистанционного обучения для заочных студентов высших учебных заведений с использованием технологии «Blended learning» // Наука, техника и образование. – 2020. - № 4 (68). - С. 91-94.
2. Ефимова Е.В., Кисляк Е.А. Современные возможности дистанционного образования // Педагогическая наука и практика. - 2020. - №2 (28). – С. 84-87.
3. Садовая С.И. Дистанционное обучение: взгляд изнутри // Педагогическая наука и практика. - 2021. - № 2 (32). - С. 106-111.
4. Собирова Г.Э. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в высших учебных заведениях // Академические исследования в области педагогических наук. – 2021. - № 2 (Спецвыпуск 1). - С. 55-61.

## О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Л.А. Шарифутдинова, А.К. Имаева, М.Я. Фазлыяхметова  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра гистологии*

**Аннотация.** Цифровые технологии все больше и больше интегрируются в нашу повседневную жизнь и с успехом используются в процессе обучения гистологии, эмбриологии и цитологии в медицинском вузе. Переход к методикам цифровой визуализации в полной мере соответствует программе развития российского электронного медицинского образования и Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» 2019—2024 гг. В связи с вышесказанным, важным и необходимым является актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями цифровой экономики. В статье обосновывается необходимость и целесообразность использования цифровых инструментов при преподавании гистологии.

**Ключевые слова:** инновационные методы, цифровые технологии, гистология

**Введение.** Для достижения педагогической цифровой компетентности необходимы знание доступных цифровых технологий, навыки и умения их использования на практике. Гистология является важной областью обучения студентов-медиков, и компетентные знания в области гистологии очень важны при изучении патологии. Способность понимать гистологию – это фундаментальный навык, необходимый всем врачам. Постигание гистологии начинается с исследования гистологических препаратов, т. к. микроскопический анализ препаратов способствует лучшему пониманию морфологической организации тканей организма. В процессе обучения студенту необходимо просмотреть как можно больше разных микрофотографий, попутно замечая, чем они отличаются друг от друга и стараться понять причину этих отличий. Чем больше часов студент проведет за объективом микроскопа и чем больше препаратов за это время он увидит, тем быстрее он научится узнавать паттерны (типичный вид) разных тканей и органов и анализировать их — это тот самый случай, когда качество невозможно без количества. Современные методы преподавания