

контроль за состоянием пациента со стороны лечащего врача намного повышает самооценку больного, психоэмоциональное состояние, которое в итоге привело к снижению активности заболевания, и понижению интенсивности хронического болевого синдрома. Предварительное использование программы показало положительный результат и рекомендуется в дальнейшем применении в реальной практике врача. Данная программа совместно с разработчиками кафедры информатики СамГУ была представлена на конкурс STARTUP, прошла все этапы и при материальной поддержке областного хокимията рекомендована для внедрения в две частные клиники г. Самарканда.

Список литературы

1. Курбатов В.А., Ковалев Г.Ф., Иванова М.А., Белица Е.И., Рогозов Ю.И., Соловьев А.Б. «Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения» <http://diamond.ttn.ru/claue1.htm>.
2. Секов И.Н. «Что такое телемедицина». <http://gaps-gw.tstu.ru/win-1251/telmed/start.php>.
3. Сошин ЯД., Костылев В.А. Информационно-компьютерное обеспечение радиологического корпуса. Медицинская физика. 1997, № 4. С. 25-29.
4. Беликов Т.П., Лапшин В. В. Системы архивирования и передачи медицинских изображений (PACS). Медицинская радиология и радиационная безопасность. 1994, Т 39, № 2. С. 66-72.
5. «Основные направления развития информационных технологий в онкологии». Г.Н. Чайковский, Р.М. Кадушников, Ю.Р. Яковлев, С.А. Ефремов, С.В. Сомина. Свердловский областной медицинский научно-практический центр «Онкология», г. Екатеринбург, Международный Институт «Информационные Технологии Реконструкции Интеллекта» SIAMS.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

А.М. Халилов

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры

Аннотация. В статье описаны современные методы и ИТ- технологии преподавания в медицинском вузе. Охарактеризованы основные плюсы и минусы обучения с применением инновационных технологий. Важная роль обучающегося в процессе освоения знаний и практических способностей обусловлена надобностью использования современных ИТ- технологий в медицинском образовании.

Ключевые слова: инновационные методы, ИТ-технологии, эффективность применения, дистанционное обучение, преимущества и недостатки внедрения ИТ-технологий, чат-боты. **Keywords:** innovative methods, IT technologies, application efficiency, distance learning, advantages and disadvantages of IT technology implementation, chatbots.

Введение. В современном мире появляется острая необходимость поиска новых методов и форм обучения и воспитания студентов, а также включение в процесс обучения обучающихся современных методов и ИТ-технологий в медицинском вузе.

Главная цель преподавателей медицинских вузов – это подготовка высококвалифицированных специалистов, которые обладают всеми профессиональными компетенциями. В настоящее время в медицине используется современное оборудование, и обучающимся необходимо обладать хотя бы базовыми навыками владения ИТ-технологиями. Пандемия только ускорила процесс применения средств и форм

дистанционного обучения, что успешно реализовано в учебном процессе обучающихся с использованием современных методов и IT-технологии.

Помимо этого, современные IT-технологии дают возможность обучающимся самостоятельно выбирать способы получения знаний и профессиональных компетенций при самостоятельном ознакомлении с учебными материалами.

Применение дистанционных форм обучения в настоящее время является неотъемлемой и эффективной частью направления в подготовке обучающихся вузе.

Рассмотрим основные инновационные методы и IT-технологии, используемые в процессе обучения и воспитании обучающихся в медицинском вузе.

Методы, используемые на лекции, можно разделить на следующие категории:

- интерактивные методы обучения;
- мотивационный метод (стимулирующее обучающегося к самостоятельной работе и исследовательской деятельности).

Для проведения занятий в онлайн-формате используются различные веб-инструменты, например, приложение Zoom, где могут принять участие до 2500 обучающихся и демонстрировать отдельные приложения и виртуальную доску.

Для занятий используется также онлайн-площадка Microsoft Teams. Эта площадка обеспечивает организацию видеоконференции и совместную работу с обучающимися. В Microsoft Teams можно показывать презентации, демонстрировать рабочий стол, передавать файлы, общаться в чате, делать записи лекций.

В дистанционном общении преподаватели вуза также используют электронную корпоративную почту и различные мессенджеры.

Для самостоятельного ознакомления с учебным материалом, получения дополнительных знаний существуют учебные чат-боты. Основным преимуществом учебных ботов считается круглосуточная поддержка обучающихся и персонализация обучения.

Если говорить о материально-технических средствах обучения, можно выделить: мультимедийное сопровождение, онлайн опросники, видеоконференции и др.

Эффективность дистанционных образовательных технологий достигается при выполнении следующих условий:

- наблюдение обучающихся в реальном времени;
- постоянная видеосвязь между объектом и субъектом обучения;
- демонстрация действий преподавателя в онлайн режиме;
- оперативный доступ к учебным порталам.

Если говорить о преимуществах внедрения инновационных методов и IT-технологий в процесс обучения и воспитания обучающихся в медицинском вузе, можно выделить такие положительные моменты, как:

- активизация обучающихся в процессе обучения. Преподаватели в свою очередь получают возможность разнообразить учебный процесс;
- автоматизация учебного процесса;
- возможность своевременно узнавать актуальную информацию и обогащать свои знания в области современной медицины;
- повышение качества обучения обучающихся и уровня их знаний;
- подготовка обучающихся к дальнейшей работе в больнице, где умение использовать IT-технологии сейчас необходимо.

Есть так же ряд минусов при использовании современных IT-технологий в процессе обучения в медицинском вузе, рассмотрим основные из них:

- Не все студенты имеют одинаковые возможности доступа к современным IT-технологиям.
- Современные технологии могут использоваться с целью обмана при выполнении заданий, так как в сети Интернет есть уже готовые работы.

- Дистанционные технологии отвлекают многих обучающихся от учебного процесса, а так же влияет на коммуникации и социальное взаимодействие.
- Дистанционное обучение не может полностью заменить практические занятия, будущие специалисты должны очно совершенствовать свои навыки и умения.

Рассмотрим так же основные требования по внедрению современных методов и ИТ-технологий в медицинском вузе, это:

- оснащение аппаратно-программной основой;
- профессиональная подготовленность педагогов;
- электронная библиотека учебных и методических материалов.

При внедрении в образовательный процесс дистанционных технологий необходимо библиотечный фонд заменить на электронные ресурсы, что значительно облегчает систематизацию и поиск необходимой информации. В тоже время важно сохранить основное назначение учебников и пособий, как один из форм способов передачи информации.

Современные образовательные технологии способствуют организации непрерывного мониторинга усвоения обучающимися знаний и умений, что позволяет контролировать уровень качества на всех этапах обучения. Классическая система обучения не может в полной мере обеспечить должным уровнем знаний и практических умений. Технологии ИТ способствуют оптимизировать образовательный процесс путем персонализации учебного плана, предоставления актуальных клинических данных.

Список литературы

1. Авачева Т.Г., Кадырова Э.А. Развитие дистанционных образовательных технологий для формирования информационно-образовательной среды в медицинском вузе // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018 [текст] : сб. тр. междунар. науч.-техн. форума : в 10 т. Т. 9 / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2018; Рязань. С. 18-22.
2. Авачева Т.Г., Кадырова Э.А. Формирование информационно-образовательной среды как условие развития образовательного процесса в медицинском университете // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2017 [текст] : материалы II междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2017. С. 150-152.
3. Кадырова Э.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе дистанционного обучения РГРТУ // Ученые записки Института гуманитарных и социальных знаний. Вып. 1 (11) : материалы V междунар. науч.-практ. конф. "Электронная Казань-2013" (ИКТ в образовании: технологические, методические и организационные аспекты их использования). Ч. 2. Казань: ЮНИВЕРСУМ, 2013. С. 79-83.
4. Курмунгулов А.А., Фролова О.И., Соловьева С.В. Перспективы внедрения электронного обучения в образовательный процесс медицинского вуза // Высшее образование в России. 2017. № 8/9. С. 116-119.