

# ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А. Л. Устинов

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург

Кафедра истории, экономики и правоведения

**Аннотация.** Статья представляет собой опыт внедрения дистанционных образовательных технологий при преподавании дисциплин исторического цикла студентам-медикам. Показаны как преимущества внедряемых технологий, так и трудности, с которыми сталкивались преподаватели и студенты при их апробации. Даны практические рекомендации по совершенствованию форм удаленной работы со студентами.

**Ключевые слова.** История, история медицины, удаленный доступ, дистанционные технологии, электронный образовательный ресурс.

**Введение.** Введение дистанционных образовательных технологий на кафедре истории, экономики и правоведения происходит уже на протяжении последних 10 лет и связано было с веяниями времени. Пандемия COVID 19 внесла свои корректировки в процесс внедрения дистанционных образовательных технологий. С одной стороны, кафедра столкнулась с определенными трудностями при переходе на дистанционную, а затем смешенную систему обучения. Но с другой стороны, открылись новые возможности для реализации образовательного процесса.

Не всеми преподавателями кафедры одинаково воспринимаются и используются дистанционные технологии. Конечно, они позволяют существенно расширить возможности работы со студентами, в частности, проводить фронтально проверку знаний, умений, навыков, оперативно решить учебные вопросы с группой или отдельным студентом, привлечь больше обучающихся ко всевозможным мероприятиям, проводимым кафедрой и Университетом. Однако дистанционные технологии могут дополнять, но не подменять собой полноценный контакт преподавателя со студентами.

Целью данной работы является анализ итогов внедрения дистанционных технологий в процесс преподавания исторических дисциплин в Уральском государственном медицинском университете.

**Обзор литературы.** Как отмечает Э. М. Каримулаева, «Интерес к дистанционному обучению с каждым годом растет, так как именно такая форма в условиях современного общественного развития отвечает реалиям времени» [1, с. 24]. Она выделяет следующие формы дистанционной работы со студентами:

- чат-занятия – все участники имеют единовременный доступ к чату;
- веб-занятия – это дистанционные уроки, которые проводятся с помощью видеоконференций, деловых игр;
- телеконференции – обсуждение тех или иных вопросов удаленных участников процесса при помощи информационных технологий [1, с. 24].

Качественные перемены в работе с аудиторией выделяет и Н. В. Веремьевая. Она отмечает, что «расширение сферы образовательных услуг неизбежно ведет к снижению масштабов контактного образования и открывает перспективы для развития дистанционного образования, которое основано на использовании информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций» [2, с. 14].

В. Н. Кузьменкова отмечает роль пандемии в процессе внедрения дистанционных технологий, а также трудности внедрения таких технологий: «Изменения, связанные с необходимостью самоизоляции во время пандемии, коснулись не только рабочего, но и учебного процессов. Дистанционное обучение стало не осознанным выбором студента, а единственной возможностью обучения в условиях карантинных

ограничений. Многим пришлось перестраиваться под новые реалии, но далеко не всем «участникам образовательного процесса» такой формат оказался близок» [3, с. 65].

В. С. Шаров отмечает, что дистанционное обучение «может рассматриваться как самостоятельная форма обучения ХХI в., а также как инновационный компонент очного и заочного обучения» [4, с. 240]. Думается, с данным выводом можно согласиться лишь отчасти, т.к. по нашему глубокому убеждению дистанционные технологии могут лишь дополнять образовательный процесс, но не подменять его.

Как считает О. В. Алешкина «обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования» [5, с. 63].

**Основная часть (методология, результаты).** Методологическую основу работы составляют методы системного анализа, ретроспекции, проблемно-хронологический метод.

Системный анализ позволяет понять, каким образом внедряются дистанционные технологии в образовательный процесс кафедры, идет этот процесс с опережением или с отставанием от общеуниверситетского процесса. Метод ретроспекции позволяет понять причины и необходимость внедрения дистанционных технологий, а также глубину возможности их использования. Проблемно-хронологический метод позволяет выделить основные этапы внедрения дистанционных технологий.

Первый опыт внедрения дистанционных технологий на кафедре был связан с работой на платформе educa.usma.ru. Функциональные возможности сайта, конечно, кафедра не использовала на полную мощность, но эта платформа уже позволила:

1. Выдавать студентам задания для выполнения на удаленном доступе и принимать выполненные работы;
2. Публиковать для студентов объявления, график выполнения заданий, инструкции для подготовки к заданиям;
3. Выкладывать презентации лекций, давать ссылки на внешние ресурсы;
5. Выкладывать учебные материалы, в т.ч. учебные пособия.

По мере развития учебного процесса становилось очевидно, что функциональных возможностей сайта уже недостаточно. Придя на кафедру в 2014 г., молодой преподаватель А. Л. Устинов приступил к разработке электронных журналов, которые пришли на смену обычным, бумажным, при чем их повсеместное внедрение на кафедре произошло на два года раньше, чем они стали обязательными в Университете. Не всегда внедрение электронных журналов происходило гладко, большая часть преподавателей до сих пор пользуется как бумажными, так и электронными журналами, но их главное преимущество оценили все участники образовательного процесса:

1. Преподаватели получили возможность публиковать результаты учебных занятий в режиме on-line, им больше не нужно было индивидуально до каждого студента доводить информацию о его успеваемости;
2. Электронный журнал позволил в автоматическом режиме подсчитывать рейтинг студентов, освободив преподавателя от этой обязанности;
3. Электронный журнал, в отличие от бумажного, оказался более гибким, его легко можно было приспособить под нужды конкретной дисциплины и даже конкретного преподавателя на кафедре;
4. Студент получил возможность в режиме реального времени отслеживать собственную успеваемость.

Следующий этап внедрения дистанционных образовательных технологий начинается с 2016 г., и был связан с разработкой первых ЭОР кафедры на сайте do.teleclinica.ru. Их внедрение позволило:

1. Перевести фронтальные тесты, самостоятельные работы и ситуационные задачи в полностью удаленный доступ;
2. Использовать возможности удаленного доступа при проведении анкетирования студентов на качество образовательного процесса, чувство тревоги в учебном процессе и уровень когнитивных навыков;
3. Представить завершенный учебный курс со всеми необходимыми рекомендациями студентам по написанию тестов, подготовке рефератов, УИРС, НИРС.

К сожалению, уже отработанный механизм перестал функционировать в 2020 г., когда в условиях пандемии COVID происходят следующие изменения в дистанционных технологиях работы со студентами:

1. На смену ресурсу do.teleclinica.ru приходит более модернизированная платформа edu.usma.ru на базе системы MOODE, более известная теперь как Med-Space;
2. Лекционные занятия постепенно переходят в дистанционный формат, сначала через платформы discord, zoom, а затем централизованно через Microsoft Teams.

Если последнее стало вынужденной мерой в связи с появлением ряда ограничений, и воспринималось как неизбежная данность, то с первым возник ряд сложностей:

1. Большинство преподавателей кафедры оказались просто не готовы к новому формату работы, и даже введение института тьюторов не помогло в полной мере решить эту проблему;
2. Работа по переносу материалов со старого ресурса на новый оказалась слишком трудоемкой, не все преподаватели оказались готовы к таким затратам времени и ресурсов.

Вместе с тем новые электронные учебные курсы кафедры теперь полностью заменили все сторонние ресурсы, которыми ранее кафедра пользовалась: google-формы, таблицы и т.д. Новые ЭУК и разрабатываемые на их основе ЭОР по таким дисциплинам, как история, история медицины, экономика здравоохранения, правоведение, правовые основы деятельности врача, теперь включают:

1. Методический блок (полный УМК дисциплины, включая РПД, ФОС, методические рекомендации и т.д.);
2. Справочный блок, включающий доступы к электронным библиотекам, в т.ч. библиотеке УГМУ и т.д.;
3. Содержательный блок, включающий материалы лекций, практических занятий, контрольно-измерительных материалов и т.д.

**Выводы и дальнейшие перспективы.** Эволюционируя от отдельных элементов удаленного взаимодействия со студентами, дистанционные технологии позволили качественно по-новому организовать работу со студентами. Новый ресурс существенно упростил взаимодействие преподавателей и студентов. Однако, по нашему глубокому убеждению, он не может собой подменить личный контакт студента и преподавателя, а может лишь дополнять его. Коммуникативный навык остается важным результатом учебных достижений студента-медика при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

В дальнейшем преподавателями кафедры планируется завершение экспертизы всех разработанных ЭУК, оформление авторских прав на ЭОР и дальнейшее совершенствование работы с удаленным доступом. Дистанционные технологии не должны вызывать страх, неприятие, отторжение, напротив, они должны делать совместную работу студентов и преподавателей более комфортной друг для друга.

#### Список литературы

1. Сефербекова Г.Ш. Особенности развития дистанционного обучения / Г.Ш. Сефербекова, Э.М. Каримулаева // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Че-

- боксары, 28 мая 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 24–26.
2. Веремьева Н.В. К вопросу проектирования образовательных курсов в условиях дистанционного обучения / Н.В. Веремьева, С.В. Варсанова // Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Нижняя Салда, 19 янв. 2022 г.) / редкол.: М.А. Терентьева [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 14–20.
  3. Кузьменкова В.Н. Инновационный подход к обучению студентов в период пандемии / В.Н. Кузьменкова, Г.И. Синько // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сборник статей VI Междунар. конф. профессорско-преподавательского состава (Казань, 18 марта 2022 г.) / редкол.: Е.А. Астраханцева [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 65–67.
  4. Шаров В. С. Дистанционное обучение: Форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Педагогика. – 2009. – С. 236–240.
  5. Алешкина, О. В. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Алешкина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.): В 2-х ч., Ч. 1. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63–65.

## МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОЛОГИЯ – ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НА СТЫКЕ НАУК

*Л.М. Фархутдинова<sup>1</sup>, И.М. Фархутдинов<sup>2</sup>, А.М. Фархутдинов<sup>3</sup>, Р.А. Исмагилов<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра терапии и общей врачебной практики ИПО*

*Государственный геологический музей В.И. Вернадского РАН, г. Москва*

<sup>3</sup>*ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа*

*Кафедра геологии, гидрометеорологии и геоэкологии*

<sup>4</sup>*Институт геологии УНЦ РАН, г. Уфа*

Человек – единоутробный сородственник, брат всему на земле живущему, не только зверю, птице, рыбе, насекомому, черепокожему, полипу, но растению, грибу, мху, плесени, металлу, стеклу, камню, земле.

А.Н. Радищев

В истории человечества временем рождения современной науки считаются XVI–XVII века, и с тех пор ее развитие сопровождается разветвлением на многочисленные более узкие области. Вместе с тем сегодня колossalный потенциал научного прогресса заключен в интеграции различных дисциплин. Примером такого перспективного объединения интеллектуальных сил для решения общебиологических проблем является медицинская геология.

Это современное направление является детищем ХХI в. – Международная медико-геологическая ассоциация была учреждена в 2004 г., а медико-геологическая секция Российского геологического общества – в 2005 г. В то же время медицинская геология имеет многовековую историю. Так, еще древнегреческий философ Демокрит (ок. 460–370 до н.э.) считал, что человек является отражением Вселенной и состоит из тех же космических элементов. Немецкий монах-алхимик Василий Валентин (XIV или XV в.) первым указал на возможность применения природных химических веществ для лечения болезней: «Проникай в глубины земные и, очищая, обрети