

общения до, во время и после онлайн-взаимодействия. Этот опыт повлиял на то, как они создают смысл и размышляют над обучением.

Выводы и дальнейшие перспективы: Сама новизна ситуации и то, как вовлеченные стороны приспосабливались к этой ситуации, представляют собой прекрасные возможности для исследования, учитывая, что большинство исследований, на сегодняшний день, проводились в «типичной» (относительно более стабильной) образовательной среде. Важно изучить и осмыслить этот опыт, чтобы лучше подготовиться к возможности повторения или возникновения других чрезвычайных ситуаций, требующих немедленного перехода к онлайн-обучению и обучению. Более того, уроки, извлеченные из этого внезапного перехода к образованию взрослых, обладают потенциалом позитивного преобразования постпандемического периода обучения и преподавания, особенно в программах, которые в значительной степени зависят от клинической подготовки, поскольку они пострадали более всего с начала этой пандемии.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Пандемия коронавирусной болезни (COVID-19). 2020. [Доступно по адресу: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>].
2. Л.Д. Садретдинова, А.М. Ахметова, Д.М. Габитова Воспитание современной личности как значимый компонент университетского образования. Стр. 241-243.
3. Магистр К., Эллауэй Р. Электронное обучение в медицинском образовании. Руководство 32 Часть 2: Технологии, менеджмент и дизайн . Med Teach . 2008; 30 (5): 474–89. 10.1080 / 01421590802108349.
4. Ли Хо, Бейли АМЖ. Медицинское образование в условиях пандемии COVID-19: новые перспективы в будущее . Acad Med . 2020. 10.1097 / ACM.0000000000003594.
5. Феттерс, доктор медицины, Карри Л.А., Кресвелл Дж. У. Достижение интеграции в смешанных методах проектирования-принципов и практик . Health Serv Res . 2013; 48 (6 Pt 2): 2134–56. 10.1111 / 1475-6773.12117.
6. O’Doherty D, Dromey M, Loughed J, Hannigan A, Last J, McGrath D. Barriers and solutions to online learning in medical education—an integrative review. BMC Med Educ. 2018;18(1):130 10.1186/s12909-018-1240-0.
7. Johnson RE, Grove AL, Clarke A. Pillar Integration Process: A Joint Display Technique to Integrate Data in Mixed Methods Research. Journal of Mixed Methods Research. 2019;13(3):301–20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Ю.О. Уразбахтина¹, Л.Р. Ахмадеева², К.Р. Уразбахтина¹,
Л.Р. Боговазова², З.Ф. Мавлянова³

¹ФГБОУ ВО УГАТУ, г. Уфа

²ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

³Самаркандский государственный медицинский институт, г.Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в эпоху активно развивающихся технологий, совершенствования уже существующих и привычных всем видов деятельности, персонализации различных видов продукции, начиная от конкретных бытовых потребностей, заканчивая подготовкой специалистов высокого уровня в междисциплинарных областях, важно внедрение новых разработок и ориентирование на инновационные методы работы.

Актуальность данной темы объясняется бурным развитием в последнее время электронных вычислительных систем, средств цифровой связи, глобальных коммуникационных сетей, в частности Интернет. Также активно развиваются основанные на них электронные информационные технологии, нарастает их влияние во всех сферах деятельности человека, в том числе и в здравоохранении.

Ключевые слова: IT-технологии, образовательный процесс, инновации в медицинских образовательных учреждениях.

На сегодняшний день внедрение инноваций, связанных с IT-технологиями, становится актуальной темой. Развитие информационных технологий диктует нам изменения, касающиеся всех аспектов жизни человека. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ГОС) на долю аудиторных занятий должно приходиться не менее 20%. [1] Информационные технологии позволяют совершенствовать учебный процесс в высших учебных заведениях, повышать его эффективность и облегчить труд преподавателей. В данных условиях следует приложить максимальное количество усилий для лучшего усвоения материала студентами.

Положительные результаты зарубежных коллег, которые заключаются в применении различных способов работы с аудиторией и вовлечении слушателей в процесс познания нового, свидетельствуют о необходимости более широкого внедрения интерактивных обучающих материалов информационных технологий в процесс обучения будущих медицинских работников.

Современная образовательная система – это гибкий, постоянно обновляющийся, персонализированный и динамично развивающийся механизм. Плотность материала, требующего освоения в медицинских высших учебных заведениях, постоянно растет, что приводит к стремительному сокращению времени на изучение отдельных разделов дисциплины. В ходе обучения студентов различных профилей существует множество видов взаимодействий и способов подачи информации, отслеживания количества и качества усвоенного материала. Важно при этом в данном процессе программно-аппаратных средств и устройств, функционирующих на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передаче информации, а именно: персональные компьютеры, различные виды устройств для визуализации информации и звукопередачи, узкопрофильное оборудование, позволяющие студенту накапливать практический опыт [2].

Немалую значимость в образовательном процессе следует уделить и общению преподавателей и студентов. Так, для формирования большей заинтересованности молодого поколения, многие зарубежные образовательные организации прибегают к интерактивным занятиям.

Существует градация усвоения материала, которая позволяет оценивать важность того или иного рода занятия. Следует обратить внимание, что модель не затрагивает различия между восприятием информации у аудиалов, визуалов и кинестетиков, поэтому является лишь приближенной. Несмотря на это, мы можем увидеть некоторые тенденции. Так, известный американский педагог, профессор университета в городе Огайо [3] ввел приближенную модель восприятия информации слушателями, отображенную на рисунке 1.

В ходе анализа этой модели становятся очевидными важность интерактивной работы и привлечения аудитории как на лекционных, так и на практических занятиях. [3].

Существует несколько видов интерактива, возможных к применению в образовательном процессе, в медицинском ВУЗе:

- работа в команде или малых группах;
- проектная технология;



Рис. 1. Модель восприятия информации.

информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, упрощение преобразования и структурирования информации для дальнейшей трансформации ее в знание.

Основными направлениями в работе по данной методике обучения на сегодняшний день стали: представление учебного материала на компьютере, создание электронных учебно-методических комплексов, оценка учебных достижений студентов, электронные портфолио преподавателей и студентов, дистанционная поддержка учебной деятельности студентов медицинского ВУЗа (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»).

В процессе внедрения информационных ресурсов в образовательную деятельность в медицинских ВУЗах можно выделить несколько форм использования, например, персонального компьютера:

- использование компьютера только преподавателем для визуализации и аудио-сопровождения материала;
- индивидуальное использование каждым студентом компьютера с программным обеспечением для усвоения материала;
- индивидуальное использование компьютера для дистанционного обучения и выхода в сеть Интернет.

Перечисленные варианты использования информационных ресурсов позволяют поднять образовательный процесс на качественно новый уровень.

Сложность апробации ИКТ и ресурсов, связанных с их эксплуатацией, обозначается и тем, что привычная практика их внедрения основывается на создании и применении информационных и телекоммуникационных систем в абсолютно иных сферах, например, в сферах связи, военно-промышленного комплекса, авиации и космонавтике, нефтегазовой отрасли, строительстве и во многом другом [3].

Одним из наиболее удачных вариантов выхода из сложившегося кризиса и противоречий может стать интеграция технологий, освоение их на удобной платформе, создание дружелюбного интерфейса там, где это необходимо не только учащимся, но и преподавателям, особенно, если речь идет о людях преклонного возраста, являющихся высококлассными специалистами в своей области, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на лекциях понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические сред-

- анализ конкретных ситуаций;
- деловые кейсы;
- модульное обучение;
- развитие критического мышления;
- контекстное обучение;
- проблемное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- обучение на основе опыта;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) или IT-методы.

Методы ИКТ (IT-методы) включают в себя использование персональных компьютеров для доступа к Интернет ресурсам, использование обучающих программ в образовательном процессе для расширения

ства. Интеграция ИКТ и образовательных технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования [4].

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс медицинских образовательных учреждений, их адаптация под конкретного пользователя и апробация инновационных методов действительно актуальны в подготовке квалифицированных врачей. Нахождение ключевых видов деятельности с наибольшей отдачей становится все более важной задачей в высшем профессиональном образовании.

В Башкирском государственном медицинском университете не первый год в учебном процессе с успехом используются интерактивные методики преподавания. Все преподаватели регулярно проходят обучение по применению информационных технологий в образовательном процессе. Данные навыки оказались особенно востребованным при переводе учебного процесса на дистанционный формат в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Так в Башкирском государственном медицинском университете в течение последних лет успешно работает совместный проект с партнерским Самаркандским государственным медицинским институтом по обучению неврологии и нейрореабилитации с использованием IT-технологий: проводятся лекции по программе академической мобильности, совместные телеконференции для обучающихся и врачей, с 2021 года стартовала программа проведения заседаний студенческих научных кружков в телеформате.

Таким образом, IT-методы способствуют снижению материальных затрат, увеличению количества временных ресурсов для взаимодействия преподавателя и обучающегося по разделам дисциплины, связанным с углубленным изучением интересующих конкретного студента и тем самым - повышению наукоёмкости образовательного процесса.

Список литературы

1. ФГОС [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 9.02.2022)
2. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
3. Wagner, Robert W. “Edgar Dale: Professional.” Theory Into Practice, vol. 9, no. 2.
4. Владимирский государственный университет [Электронный ресурс] – URL: http://uu.vlsu.ru/files/Innovachionnie_MO (дата обращения: 9.02.2022)
5. Воронежский государственный технический университет [Электронный ресурс] – URL: <https://cchgeu.ru/> (дата обращения: 9.02.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И IT-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В БГМУ

Э.Г. Усманов, Л.Р. Фазлутдинова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра физической культуры

Аннотация. В связи с пандемией коронавируса в высших учебных заведениях произошёл переход на дистанционную форму обучения. В физическом развитии и спорте возникла необходимость привлечения компьютерных технологий к учебному процессу, а также необходимость стимулирования самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, с учётом индивидуальных двигательных возможностей. Компьютерные программы, компьютерные технологии, как технические средства обучения, развиваются в рамках самого процесса обучения, поэтому должны быть в большей степени совместимы с этим процессом, с точки зрения