

- дефицит специализированных тренажеров и спортивного инвентаря, необходимость в их покупке;
- отсутствие возможности заниматься в паре или в группе (в том числе проведение командных игр);
- необходимость наличия компьютера или телефона, оснащенных камерой и интернетом.

Как мы видим, трудно однозначно вынести приговор удаленному формату. Перед нами предстали два принципиально разных вида занятий, каждый из которых дает физической культуре и спорту возможность с различных сторон углубить студента в изучение дисциплины.

Выводы и дальнейшие перспективы. При электронном обучении перед студентами всплывают значительные трудности в выполнении физических упражнений, снижается внутренняя мотивация к занятиям физкультурой, отсутствует «спортивный дух». И при всех преимуществах, онлайн-формат не подходит в качестве основного.

Отсутствие качественной обратной связи между преподавателем и обучающимся не позволяет в полной мере добиться укрепления здоровья, гармоничного развития тела, улучшения физической формы, а также обеспечения высокого уровня трудоспособности.

Однако, удаленные занятия физической культурой и спортом являются отличной альтернативой в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, и для болеющих студентов.

Список литературы

1. Лобанов А.А. Дистанционные образовательные системы с использованием технологий машинного обучения / А.А. Лобанов// Искусственный интеллект: философия, методология, инновации. Сборник трудов VIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ч. II., Москва, МГТУ МИРЭА, 20- 22 ноября 2014 г. – М.: Радио и Связь, 2014.
2. Праводелов С.В. Преимущества дистанционного обучения и его виды / С.В. Праводелов // Современное образование. – 2015.
3. Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева. Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции / Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева// Журнал «Теория и практика физической культуры» № 11. – 2020.
4. Литвинов Д. В. Дистанционное образование как форма организации образования / International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. 2020.
5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020.

ОПЫТ И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*А.В. Тюрин, Л.Д. Садретдинова, Е.А. Елхова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра внутренних болезней*

Аннотация: данная статья посвящена опыту и внедрению дистанционного обучения на кафедре внутренних болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на платформе Teams. Основная задача внедрения системы Teams в учебном процессе заключалась в том, чтобы дать студентам возможность осваивать учебные програм-

мы вне структурных учебных подразделений и без необходимости находиться на клинической базе по эпидемиологическим показаниям. Другая задача заключалась в укреплении возможности освоения учебного материала с помощью инновационных технологий, например, включения видеоконференцсвязи в традиционную программу и внедрение синхронного двустороннего интерактивного обучения. Однако, внедрение новых подходов столкнулось с такими проблемами, как технические сложности, необходимость корректировки стиля преподавания и времени для подготовки учебных материалов. На кафедре внутренних болезней также проводилась аттестация обучающихся с оценками влияния дистанционного обучения на успеваемость в рамках одного или нескольких курсов обучения. Были сделаны выводы об эффективности таких методов обучения и их эквивалентности традиционному образованию с минимальной разницей между оценками.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Teams в учебном, информационные технологии, клинические кафедры.

Введение. Дистанционное обучение - давняя концепция высшего образования: это далеко не новое явление. Отслеживая историю дистанционного обучения выявлено, что оно зародилось в начале 18 века в форме заочного обучения, позволяющего проложить путь для желающих учиться за пределами расположения Центра обучения. С тех пор эта форма обучения претерпела ряд улучшений и приобрела популярность, особенно благодаря быстрому развитию технологических инноваций. Параллельно с этим дистанционное образование развивалось, в формате смешанного обучения (или гибридного обучения), в сочетании методических технологий, обеспечивающих устойчивый и доступный результат обучения. В настоящее время многие учебные заведения вынуждены использовать дистанционное обучение, чтобы синхронизировать текущую ситуацию с COVID-19.

Когда 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения впервые объявила COVID-19 глобальной пандемией, правительствам многих стран пришлось использовать превентивные меры для контроля над распространением вируса и приостановить посещение образовательных учреждений на неопределенный срок. Высшее образование вынуждено отреагировать и активизировало дистанционное обучение, используя преимущества существующих систем поддержки обучения, таких как Teams, Zoom

Несмотря на то, что быстрый переход на дистанционное обучение обеспечил непрерывность учебного процесса, он обострил неравенство в образовании среди студентов, особенно тех, кто живет в сельской местности или регионах с низким уровнем дохода, и экономически не может обеспечить техническое вооружение, а также тех, кто не имеет базовых навыков в области информационных технологий. Все это препятствует доступности современных технологических ресурсов для поддержки развития дистанционного обучения. Принимая во внимание, что нынешняя ситуация может сохраняться в течение длительного периода, сложно предусмотреть переход к онлайн-обучению на перспективу неопределенного времени. Складывающаяся ситуация заставит образовательные учреждения быть готовыми и обеспечить должное оснащение необходимыми инструментами, чтобы сгладить складывающуюся ситуацию.

Медицинские вузы возможно еще быстрее отреагировали на глобальную пандемию переходом на дистанционное обучение. Например, был опубликован разнообразный опыт как в стоматологическом образовании, где электронное обучение и взаимодействие в процессе обучения получили высокую оценку со стороны академического персонала и студентов с положительным мнением о дистанционном обучении у большей части обучающихся, так и в сфере сестринского образования, где дистанционное обучение способствовало продолжению теоретической части курсов,

но где возникали проблемы для студентов с ограниченными техническими ресурсами.

Методология. На кафедре внутренних болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, переход на дистанционное обучение на платформе Teams, было принято с момента начала пандемии COVID-19, а также использовался для интерактивных обсуждений в рамках определенных образовательных курсов. Преподаватели кафедры продолжали использовать Teams на протяжении всего периода дистанционного обучения. Сильная зависимость от Microsoft Teams была в новинку в педагогической деятельности. Teams составлял основную платформу, которая обеспечивал электронную среду для презентаций в реальном времени как студентами, так и преподавателями, а также взаимодействие, связанное с исследовательскими и клиническими занятиями. Кроме того, во время занятий преподаватели записывали свои лекции при поддержке технологических технологов MBRU, чтобы студенты могли получить доступ к контенту в удобное для них время и вновь повторить пройденный материал.

Основная задача внедрения системы Teams в учебном процессе заключалась в том, чтобы дать студентам возможность осваивать учебные программы вне структурных учебных подразделений и без необходимости находиться на клинической базе по эпидемиологическим показаниям. Другая задача заключалась в укреплении возможности освоения учебного материала с помощью инновационных технологий, например, включения видеоконференцсвязи в традиционную программу и внедрение синхронного двустороннего интерактивного обучения. Однако, внедрение новых подходов столкнулось с такими проблемами, как технические сложности, необходимость корректировки стиля преподавания и времени для подготовки учебных материалов. На кафедре внутренних болезней также проводилась аттестация обучающихся с оценками влияния дистанционного обучения на успеваемость в рамках одного или нескольких курсов обучения. Были сделаны выводы об эффективности таких методов обучения и их эквивалентности традиционному образованию с минимальной разницей между оценками.

Переход на дистанционное обучение студентов и ординаторов потребовало приобретения обширного набора навыков за короткий период времени. Также необходимо было адаптировать содержание и структуру педагогических методик и выбрать наиболее подходящих для вовлечения обучающихся в виртуальную среду. Кафедра внутренних болезней, относящаяся к клиническим, включающая освоение базовых знаний, умений, навыков и компетенций по обследованию пациента, диагностике и основным направлениям лечения и профилактики заболеваний внутренних органов у постели пациента, в связи с чем возникли еще иные проблемы, описанные далее.

Существуют педагогические подходы к планированию курсов дистанционного обучения, которые требуют специальных методов разработки курса, учебного диалога и методов коммуникации. Тем не менее, учитывая безотлагательность ситуации с COVID-19, учреждения не получили возможности планировать и адаптировать надлежащий, систематический способ перехода, который обычно включает в себя существенное наращивание потенциала.

Важно отметить, что обучающимся, которые привыкли к личному общению, пришлось быстро адаптироваться к дистанционному обучению и онлайн-среде. Более того, проблемы, связанные с быстрым переходом на дистанционное обучение, усугубляются многочисленными социальными и бытовыми изменениями и ограничениями, сопровождающими COVID-19, и возникающими, в результате, психосоциальными стрессорами, с которыми сталкиваются как учащиеся, так и преподаватели. Преподаватели и обучающиеся должны были работать над укреплением связи, способствовать развитию человечности в своих отношениях и повысить эффективность

общения до, во время и после онлайн-взаимодействия. Этот опыт повлиял на то, как они создают смысл и размышляют над обучением.

Выводы и дальнейшие перспективы: Сама новизна ситуации и то, как вовлеченные стороны приспосабливались к этой ситуации, представляют собой прекрасные возможности для исследования, учитывая, что большинство исследований, на сегодняшний день, проводились в «типичной» (относительно более стабильной) образовательной среде. Важно изучить и осмыслить этот опыт, чтобы лучше подготовиться к возможности повторения или возникновения других чрезвычайных ситуаций, требующих немедленного перехода к онлайн-обучению и обучению. Более того, уроки, извлеченные из этого внезапного перехода к образованию взрослых, обладают потенциалом позитивного преобразования постпандемического периода обучения и преподавания, особенно в программах, которые в значительной степени зависят от клинической подготовки, поскольку они пострадали более всего с начала этой пандемии.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Пандемия коронавирусной болезни (COVID-19). 2020. [Доступно по адресу: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>].
2. Л.Д. Садретдинова, А.М. Ахметова, Д.М. Габитова Воспитание современной личности как значимый компонент университетского образования. Стр. 241-243.
3. Магистр К., Эллауэй Р. Электронное обучение в медицинском образовании. Руководство 32 Часть 2: Технологии, менеджмент и дизайн . Med Teach . 2008; 30 (5): 474–89. 10.1080 / 01421590802108349.
4. Ли Хо, Бейли АМЖ. Медицинское образование в условиях пандемии COVID-19: новые перспективы в будущее . Acad Med . 2020. 10.1097 / ACM.0000000000003594.
5. Феттерс, доктор медицины, Карри Л.А., Кресвелл Дж. У. Достижение интеграции в смешанных методах проектирования-принципов и практик . Health Serv Res . 2013; 48 (6 Pt 2): 2134–56. 10.1111 / 1475-6773.12117.
6. O’Doherty D, Dromey M, Loughed J, Hannigan A, Last J, McGrath D. Barriers and solutions to online learning in medical education—an integrative review. BMC Med Educ. 2018;18(1):130 10.1186/s12909-018-1240-0.
7. Johnson RE, Grove AL, Clarke A. Pillar Integration Process: A Joint Display Technique to Integrate Data in Mixed Methods Research. Journal of Mixed Methods Research. 2019;13(3):301–20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Ю.О. Уразбахтина¹, Л.Р. Ахмадеева², К.Р. Уразбахтина¹,
Л.Р. Боговазова², З.Ф. Мавлянова³

¹ФГБОУ ВО УГАТУ, г. Уфа

²ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

³Самаркандский государственный медицинский институт, г.Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в эпоху активно развивающихся технологий, совершенствования уже существующих и привычных всем видов деятельности, персонализации различных видов продукции, начиная от конкретных бытовых потребностей, заканчивая подготовкой специалистов высокого уровня в междисциплинарных областях, важно внедрение новых разработок и ориентирование на инновационные методы работы.