

нить практическую сторону обучения не может. В качестве модели преподавания для клинических ординаторов использовались различные средства коммуникации. Учащиеся сталкивались с разнообразными форматами, заменяющими очный учебный процесс, такими как, например, синхронные и асинхронные видеолекции. Видеоконференции в режиме реального времени были наиболее часто используемой формой дистанционного обучения. Асинхронные формы включали отправку презентаций, письменное общение с использованием чата. В качестве программного средства для контроля и измерения уровня знаний в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России применяется система Moodle, используемая на базе многих современных высших учебных заведений. Данная система позволяет реализовывать ряд задач учебного процесса: оповещение студентов, хранение и передачу учебников, презентаций и иных видов данных между участниками учебного процесса, возможность проведения контроля знаний.

Выводы и дальнейшие перспективы. Таким образом, переход на дистанционную форму обучения диктует университетам необходимость обеспечивать высокие академические стандарты проводимых занятий, а также целостность учебного процесса. В связи с чем сотрудники ВУЗа прибегают к популяризации передового опыта в проведении дистанционного обучения, оценке учащихся и обеспечении доступа ко всем необходимым материалам. Дистанционный формат обучения стал неотъемлемой частью процесса образования во всех странах мира.

Список литературы

1. Рангелова Е.М. Риски взаимодействия университетского преподавателя со студентами в условиях пандемии // Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» // Безопасность образовательной деятельности в период карантинных мероприятий // Издательский дом «Среда» – 2020. – С. 303-307.
2. Сидорчук М.А. Социально-психологические аспекты мотивации профессиональной деятельности студентов-медиков в период пандемии коронавируса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования – 2020. – Т.9 – 3А – С.175-185.
3. Тлиш М.М., Кузнецова Т.Г., Шавилова М.Е., Наатыж Ж.Ю., Сорокина Н.В., Осмоловская П.С., Обломий А.В. Опыт подготовки врачей по специальности "дерматовенерология" в рамках непрерывного медицинского образования //Сборник научных материалов - 2019-С 297-299.

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ, ВЫЗВАННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

*А.С. Тонкачев, В.Е. Кучерская.
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России г. Уфа
Кафедра физической культуры*

Аннотация: В современном мире формат дистанционного обучения уже не является принципиально новым. Он широко и успешно используется в большинстве стран мира, в различных профессиональных сферах. Многие студенты отмечают удобность данного метода, свободу в составлении графика обучения и комфортную психологическую обстановку. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей внедрения информационных технологий в современный педагогический про-

цесс на кафедре физической культуры, выявление положительных и отрицательных сторон и выбор методов модернизации онлайн-занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, физическая культура, информационные технологии, дистанционное образование, онлайн-занятия.

Введение. Дистанционное обучение (ДО) – это форма образования, взявшая свое начало в европейских университетах далеко в прошлом. Родоначальником ДО считают изучение наук по переписке, такой метод начали применять около 100 лет назад. Далее по мере совершенствования технологий и способов передачи информации (факс, телефон, телеграф) начали формироваться новые виды ДО.

Среди современных авторов долгие годы ведутся споры о преимуществах и недостатках такого способа обучения. Сложность их разрешения состоит в том, что осуществляется в основном субъективный анализ качеств ДО, основанный на личном опыте исследователей.

Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова и Ю.С. Журавлева в своей работе «Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции» считают, что использование электронного обучения на кафедре физической культуры допустимо лишь в качестве вспомогательного метода обучения, а не основного.

Методика и организация исследования. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки с 2020г. в Башкирском государственном медицинском университете на кафедре физической культуры и спорта применяются методы дистанционного обучения. Студентам доступны методические пособия и материалы кафедры, рабочие программы, а также электронные версии учебной литературы на учебном портале ВУЗа. Обучающимися выполняются теоретические задания в виде контрольных работ, в то время как практические занятия проводятся в онлайн формате на платформе Zoom.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе тщательного анализа научных исследований, опроса студентов и преподавателей были выявлены положительные и отрицательные стороны онлайн-занятий, найдены принципиальные отличия очной и удаленной формы обучения.

Нами были определены преимущества как для большинства студентов, так и для отдельных групп обучающихся. Рассмотрим первый вариант.

Положительные стороны ДО по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

- неоспоримым плюсом по мнению 98,3% студентов является экономия времени и средств на дорогу до университета, спортивного зала или бассейна, где обычно проводятся практические занятия;
- отсутствие необходимости в покупке спортивной одежды и обуви в зависимости от сезона;
- изучение теоретической составляющей выполнения физических упражнений, использования спортивного инвентаря;
- психологический комфорт.

Также, кроме вышеперечисленных преимуществ дистанционной формы обучения, выявлены особо-положительные стороны для маломобильных групп населения. Студенты с инвалидностью отметили отсутствие стеснения при выполнении упражнений, возможность выполнять их в своем темпе, удобство в проведении онлайн-занятий в психологически комфортной домашней обстановке.

Однако, при всех плюсах, ДО на кафедре физической культуры имеет ряд безоговорочных недостатков:

- отсутствие контроля преподавателя при проведении тренировки. Это приводит к ошибочной технике выполнения упражнений, следствием чего является возрастание количества травм и неправильное распределение нагрузки;
- нехватка места для проведения занятия;
- отсутствие внутренней мотивации студентов в неспортивной обстановке;

- дефицит специализированных тренажеров и спортивного инвентаря, необходимость в их покупке;
- отсутствие возможности заниматься в паре или в группе (в том числе проведение командных игр);
- необходимость наличия компьютера или телефона, оснащенных камерой и интернетом.

Как мы видим, трудно однозначно вынести приговор удаленному формату. Перед нами предстали два принципиально разных вида занятий, каждый из которых дает физической культуре и спорту возможность с различных сторон углубить студента в изучение дисциплины.

Выводы и дальнейшие перспективы. При электронном обучении перед студентами всплывают значительные трудности в выполнении физических упражнений, снижается внутренняя мотивация к занятиям физкультурой, отсутствует «спортивный дух». И при всех преимуществах, онлайн-формат не подходит в качестве основного.

Отсутствие качественной обратной связи между преподавателем и обучающимся не позволяет в полной мере добиться укрепления здоровья, гармоничного развития тела, улучшения физической формы, а также обеспечения высокого уровня трудоспособности.

Однако, удаленные занятия физической культурой и спортом являются отличной альтернативой в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, и для болеющих студентов.

Список литературы

1. Лобанов А.А. Дистанционные образовательные системы с использованием технологий машинного обучения / А.А. Лобанов// Искусственный интеллект: философия, методология, инновации. Сборник трудов VIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ч. II., Москва, МГТУ МИРЭА, 20- 22 ноября 2014 г. – М.: Радио и Связь, 2014.
2. Праводелов С.В. Преимущества дистанционного обучения и его виды / С.В. Праводелов // Современное образование. – 2015.
3. Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева. Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции / Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева// Журнал «Теория и практика физической культуры» № 11. – 2020.
4. Литвинов Д. В. Дистанционное образование как форма организации образования / International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. 2020.
5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020.

ОПЫТ И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*А.В. Тюрин, Л.Д. Садретдинова, Е.А. Елхова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра внутренних болезней*

Аннотация: данная статья посвящена опыту и внедрению дистанционного обучения на кафедре внутренних болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на платформе Teams. Основная задача внедрения системы Teams в учебном процессе заключалась в том, чтобы дать студентам возможность осваивать учебные програм-