

Во время лекций и практических занятий в дистанционной форме важно проводить переключку с названием имен студентов, по возможности с использованием камеры и чата во время видеоконференции, это позволяет обеспечить непрерывный контакт студента с преподавателем, создание доверительной атмосферы на занятиях, когда студенты могут уточнять и задавать вопросы в чате или по микрофону во время видеоконференции.

За период дистанционного обучения были выявлены и достоинства этой формы обучения. В первую очередь - это доступ на лекционные и практические занятия независимо от местонахождения преподавателя и студента, возможность использовать для этого различные технические средства, уменьшение расходов на передвижение по городу и сокращение времени в связи с этим. При дистанционной форме обучения уменьшается количество опозданий и неявок студентов на занятия, например, в связи с заболеванием или транспортными проблемами. Дистанционное обучение позволяет обучающимся самостоятельно распределять свое время и брать на себя больше ответственности за свое образование.

Во время дистанционной лекции у студентов облегчен доступ к учебным материалам, они сами могут регулировать степень громкости, видят сопровождающие материалы непосредственно на экране своего девайса. Также обучающиеся могут записывать лекцию для последующего повторения материала.

**Выводы.** Таким образом, практика показала, что даже в преподавании медицинских дисциплин в будущем дистанционная форма обучения займет свое место в образовательном процессе, что обусловлено экономическими и общественно- социальными факторами. Однако полный переход на дистанционное обучение в сфере медицинского образования не представляется возможным.

#### Список литературы

1. Бушмина О.Н. Дистанционное обучение в условиях медицинского университета //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т. 10. - № 1. – С 37-39.
2. Пенькова Л.В., Дилдабекова Н.Т., Асмагамбетова М.Т., Романова А.Р. Дистанционный метод образования в медицине– перспективы, достоинства и недостатки. Особенности в условиях самоизоляции и карантина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 5. – С. 73-76.
3. Попова Н.В. Дистанционное образование как средство формирования учебной деятельности студентов / Экономика и социум. 2017. 2 (33). С.1377-1380.

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

*Г.А. Терегулова, З.Р. Хисматуллина, Е.С. Красильникова, О.М. Гумерова  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра дерматовенерологии с курсами  
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

**Аннотация.** В данной статье мы обобщаем опыт применения коучинговых технологий в медицинском вузе при обучении дерматовенерологии в дистанционной форме.

**Ключевые слова.** Дистанционный метод обучения, методология, коучинг, коуч, коучинговые технологии, коучинговая модель, дерматовенерология.

**Введение.** В связи с интенсивно меняющимися реалиями современного педагогического пространства преподаватели дисциплины «Дерматовенерология» вынуждены были обратиться к поиску новых педагогических методик и внедрению но-

вейших технологий в преподавательскую деятельность для нивелирования негативных сторон дистанционной формы обучения.

Сложившаяся на данный момент эпидемиологическая ситуация отразилась на всех областях образования, затронула она и проблематику преподавания дерматовенерологии.

Так, преподавательскому составу пришлось столкнуться с рядом проблем в связи с переходом к очно-дистанционному формату обучения дерматовенерологии. Можно долго рассматривать преимущества и недостатки дистанционной формы обучения, однако на данный момент этот формат является необходимой и неизбежной данностью современного мира.

Можно выделить следующие особенности преподавания дерматовенерологии в дистанционном формате: высокие технологические требования к оборудованию, необходимость обучения и подготовки преподавательского состава к использованию новых форматов, программ и технологий, необходимость разработки учебно-методического комплекса для пригодности использования его и в дистанционном формате, обеспечение бесперебойной технической поддержки образовательного процесса и высокого качества мобильной и интернет-связи со стороны IT-отдела.

Однако, наиболее важной особенностью, с которой пришлось столкнуться преподавателям, является невиданная прежде важность индивидуального подхода в преподавании дисциплины «Дерматовенерология» и небывало высокие требования к самостоятельности и самодисциплине обучающихся.

В конце семестра обучения студенты отмечали следующие особенности дистанционного обучения дерматовенерологии: у них появилось больше времени для самостоятельной учебы из дома (сохранение времени на поездки в транспорте к месту проведения практических занятий и лекций), возможность присутствовать на лекциях и практических занятиях в комфортных для них условиях, без жесткого ограничения по времени в плане подготовки к занятиям, более спокойная обстановка в ходе обучения, возросла гибкость и вариативность в вопросах подготовки заданий, улучшился индивидуальный контакт с преподавателями (возможность отправки электронных писем с вопросами в чате, получение заданий в электронной форме), возможность задавать вопросы и уточнять во время онлайн занятий без необходимости быть в центре внимания группы или быть видимым по камере (в сравнении с ситуацией на очных лекциях и практических занятиях).

И в то же время неожиданно обучающиеся столкнулись с новыми для себя трудностями, такими как: ослабление мотивации к обучению, снижение концентрации внимания во время лекций и практических занятий в дистанционной форме (например, наличие дома у обучающихся множества отвлекающих факторов), сложности в поддержании баланса между временем обучения и свободным временем, меньше непосредственного личного контакта с преподавателем (людям с преобладающим кинестетическим каналом восприятия это доставляет особые трудности в обучении), значительное сокращение контактов с другими студентами и преподавателями, что привело к снижению уровня социализации студентов, вынужденной изоляции от социума, некоторые студенты отмечали фрустрирующее воздействие необходимости постоянно отслеживать качество связи, они были вынуждены приобрести более качественный интернет или оборудование, не всем удавалось найти подходящее спокойное место для прослушивания лекции и участия в практических занятиях, у некоторых оказался ограничен доступ к информационным источникам.

Таким образом, перед преподавательским составом остро встал вопрос о поиске педагогических методик, помогающих нивелировать негативные стороны дистанционной формы обучения дерматовенерологии.

**Основная часть.** Для решения вышеперечисленных проблем мы обратились к коучинговым технологиям. Коучинговые технологии в педагогике - это система

техник, помогающая студенту осознать наличие определенного уровня знаний и навыков для решения педагогических задач наиболее эффективным способом [2]. Дистанционный коучинг, как вид деятельности, уже многие десятилетия пользуется заслуженной популярностью.

Коучинг в нашей работе сконцентрирован на студенте, изучающем дерматовенерологию. Преподаватель фокусируется на развитии и сопровождении студентов, помогая им самостоятельно поставить себе цель в процессе изучения дерматовенерологии, повысить эффективность обучения, развить навыки поиска необходимой информации [1, 3].

В курсе дерматовенерологии нами применялась коучинговая модель GROW (G-оals цель, чего требуется достичь, R-eality реальность, каковы знания и возможности на данный момент, O-ptions варианты, что возможно сделать, какие методы доступны, W-ill - намерения, какие конкретные действия предпринимаются).

Мы остановили свой выбор именно на данной модели, так как она наиболее органично вписывается в формат классического преподавания дерматовенерологии, а также применима и для self-coaching студентами в процессе изучения дерматовенерологии. Применение данной модели повышает уверенность обучающихся, их внутреннюю мотивацию, помогает воспитывать самодисциплину, повысить продуктивность в обучении и чувство самоудовлетворения полученными результатами. Это достигается за счет того, что студенты сами, без чьего-либо давления со стороны, формулируют для себя личную цель на период обучения курсу дерматовенерологии, достижение которой или не достижение также зависит от них самих.

Итак, рассмотрим поэтапно особенности применения коучинговой модели GROW в рамках преподавания курса дерматовенерологии. Постановка цели (G) осуществляется путем формулирования индивидуальной задачи обучения студента во время вводной онлайн лекции, когда они в свободной форме формулируют, для чего пришли на курс дерматовенерологии, какие знания хотят получить, для чего данные знания им нужны. Ответы могут быть совершенно различными, в зависимости от уровня осознанности обучающихся: кому-то нужен исключительно зачет, кем-то движет личный интерес, кто-то ясно видит важность знания дерматовенерологии в профессии врача. Важным является то, что каждый обучающийся намечает конечный пункт в изучении дерматовенерологии при дистанционном формате обучения.

От преподавателя в первый день практического занятия обучающиеся получают в электронном формате тематику рефератов и проекта истории болезни, чтобы максимально помочь им сконцентрироваться и сформировать четкую структуру изучения дерматовенерологии в дистанционной форме. Далее идет входной контроль знаний (R)- это дает возможность студентам и преподавателям оценить ситуацию на данный момент, выявить вопросы, требующие наиболее пристального изучения.

На лекционных и практических занятиях активно применяются различные формы оценки знаний: тестирование, рефераты, доклады, участие в конференциях. Преподаватель знакомит студентов с источниками информации, помогает им определять их качество и достоверность (O).

В процессе лекционных и практических занятий студенты постепенно формируют для себя план (W), список необходимых шагов, которые нужно сделать для успешного прохождения курса, вместе с преподавателем назначаются точные даты сдачи этих этапов. Это позволяет поддерживать самодисциплину обучающихся и усиливает мотивацию во время дистанционных занятий.

**Выводы.** Таким образом, применение современных коучинговых технологий в образовании становится неотъемлемой частью преподавательской работы, особенно в условиях необходимости преподавания дерматовенерологии в дистанционном формате.

Такой вид преподавания выводит на первый план важность и актуальность индивидуального подхода в обучении и необходимость развития и применения новых педагогических методик.

#### Список литературы

1. Зеленко Н.В., Ковалева Ю.Ю. Коучинг как инновационная технология управления индивидуально-личностным развитием обучающихся //Технологическое образование. – 2018. – № 9. –С. 23–27.
2. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Коучинг как инновационная образовательная технология //Образовательные ресурсы и технологии, 2019,- №2.-С. 27-32
3. Кулемина Е.В. Коучинг – эффективная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся // Психология учебной и профессиональной деятельности. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Академиздат», 2018. – С. 34–38.

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗе: ПРИМЕРЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*М.М. Глиш, Т.Г. Кузнецова, М.Е. Шавилова,  
Ж.Ю. Наатыж, П.С. Осмоловская  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, г. Краснодар  
Кафедра дерматовенерологии*

**Аннотация.** В данной статье представлен педагогический опыт профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры дерматовенерологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России в реализации программы дистанционного формата обучения. Дистанционные преобразования в обучении формируют дисциплинированность и ответственность со стороны учащихся, а от преподавателей требуют необходимость оптимизации учебного процесса.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, система образования, учебный процесс, дерматовенерология.

**Введение.** Образование является важной сферой социально-экономической жизни страны, это явление культуры, способствующее накоплению знаний и навыков и обеспечивающее интеллектуальное развитие человечества. На процесс изменения приоритетов и переход от одних форм и средств обучения к другим большое влияние в последние годы оказывает эпидемия COVID-19 и связанные с ней ограничения.

**Обзор литературы.** Подготовка высококвалифицированных специалистов должна отвечать жестким требованиям: высокий уровень профессиональной компетентности, развитые коммуникативные навыки, умение прогнозировать результаты собственной деятельности. Использование активных и интерактивных средств обучения позволяет обмениваться информацией, получать обратную связь, совместно решать возникающие проблемы, моделировать ситуации, оценивать собственное поведение и действия других участников, погрузиться в реальную атмосферу делового сотрудничества в решении проблемных вопросов. В условиях COVID-19 во всех странах мира приоритетом в системе образования стала дистанционная форма обучения с использованием современных технологических средств. Особенности перехода на дистанционный формат обучения в Российской Федерации, в связи с угрозой коронавируса, характеризовались разным технологическим и программным обеспечением ВУЗов, разным уровнем обеспеченности дисциплин электронными ресурсами и технической подготовкой преподавателей. Высшее медицинское образование