

включали как фото, так и видеоматериалы. В режиме демонстрации экрана преподаватель имел возможность отображать любую графическую информацию, которую видели на экранах учащиеся. Microsoft Teams позволяет проводить качественные и максимально эффективные онлайн-занятия. Во время практических занятий преподаватели демонстрировали учащимся фотографии изучаемых органов в макро и микро-фотосъемке, акцентируя внимание на особенностях их структурной организации, изучали особенности заболеваний, клиническую картину, диагностику и лечение. Для лучшего усвоения темы урока рассматривались и обсуждались ситуационные задачи, клинические случаи, видеоролики, а также решались тестовые задания. Участники образовательного процесса также общались друг с другом в режиме видеоконференции. Контроль знаний осуществлялся с помощью вкладки «задания», где учащиеся проходили тесты, а преподаватели оценивали результаты.

Выводы и дальнейшие перспективы: таким образом, внедрение дистанционного обучения на кафедре дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии в Башкирском Государственном Медицинском Университете, в связи с глобальным распространением вируса SARS-CoV-2, прошло оперативно и организовано. Качественные разработки преподавателей и программистов университета позволили быстро адаптироваться к новым условиям предоставления образовательных услуг и дали студентам возможность качественно усваивать знания в условиях карантина.

Список литературы

1. COVID-19 and School Closures: Are children able to continue learning - UNICEF DATA
2. Divnych T. Ya. Distance form of education in higher educational institutions as one of the technologies of organization of educational process / T.Ya. Divnich // Medical education. – 2015. - № 3. – P.66–69.
3. Pilaeva T. History of the development of distance education in the world / T. Pilaeva // Scientific notes of Kirovohrad State Pedagogical University named after Volodymyr Vynnychenko. – 2016. – № 147. – P. 114–117.
4. Yastremska SO Application of MOODLE system in distance learning of masters of nursing / S. Yastremska. Yastremska // Bulletin of the Lviv State University of Life Safety. – 2017. – № 16. – P. 186– 190.

ПРОБЛЕМАТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Г.А. Терегулова, З.Р. Хисматуллина, Е.С. Красильникова, О.М. Гумерова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Аннотация. В данной статье мы обобщаем опыт дистанционной формы преподавания дерматовенерологии в медицинском вузе, рассматриваем перспективы дальнейшего развития методологии данного направления, проблемные области дистанционной формы преподавания и его преимущества, а также методы и пути преодоления выявленных проблем.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, преподавание дерматовенерологии онлайн, наглядность, практические занятия, дерматовенерология.

Введение. На данном этапе развития общества значимую часть жизни современного человека, вне зависимости от его интересов и способностей, занимает использование интернета, компьютера, мобильной связи. Люди все чаще используют

интернет, компьютеры и мобильные устройства в повседневной жизни для получения информации, записи, коммуникации, оплаты и получения различных услуг. Не удивительно, что дистанционные технологии стали уверенно приходить и в сферу классического образования. Причин тому несколько: во-первых, использование современных дистанционных технологий позволяет значительно повысить качество и уровень образования, во-вторых - снижает конечную стоимость образования и позволяет значительно расширить территориальный охват, облегчает взаимодействие между специалистами по организации учебного процесса.

Но, несмотря на это, в течение длительного времени дистанционные технологии в классическом преподавании оставались лишь вспомогательными, в особенности, в медицинских учебных заведениях. Это обусловлено рядом особенностей преподавания медицинских дисциплин. В нашей стране все еще невозможно представить себе ситуацию, сложившуюся в ряде других стран, когда прием у врача осуществляется через общение в формате видеоконференции. В представлении большинства наших соотечественников в вопросах здравоохранения необходимо очное обращение к специалисту даже для первичного приема. Это связано как с недоверием к дистанционным технологиям, так и с более слабой технической оснащенностью. Однако уже сейчас в мировой медицине наметилась тенденция к осуществлению первичного приема через средства связи, что обусловлено высокой стоимостью очного приема у врача. Таким образом, не удивительно, что и в преподавании медицинских дисциплин намечается тенденция к переходу к очно-дистанционной системе.

Итак, давайте рассмотрим сложности в преподавании дерматовенерологии в рамках дистанционного обучения. Данные аспекты подробно описаны во множестве статей [1, 2, 3].

Первой очевидной проблемой дистанционного обучения является то, что для постановки диагноза и выбора схемы лечения необходимо сочетание обширной теоретической базы и опыта практического применения этих знаний. Этот багаж формируется при традиционной форме обучения в процессе посещения очных лекций и практических занятий, прохождения практики в медицинском учреждении и сдачи зачета, экзамена и проекта. При очном обучении студент имеет возможность наблюдать процесс работы специалистов и набирать необходимый уровень опыта. Очевидно, что именно этот элемент образовательного процесса весьма трудно обеспечить при дистанционном обучении.

У нас появилась уникальная возможность наблюдать, анализировать и изучать процесс становления дистанционной формы обучения дисциплины дерматовенерология в период самоизоляции.

Методология: логический анализ, статистический анализ, наблюдение, сопоставление теоретических положений с результатом, изучение результатов деятельности.

Далее мы представляем результаты нашего исследования.

Изначально самой большой проблемой при переходе на дистанционную форму обучения нашей дисциплины явилась необходимость разработки качественного учебно- методического комплекса, пригодного для дистанционной формы обучения. Сложность состоит в том, что это очень затратный по времени и финансам процесс, требующий дорогостоящего оборудования и IT-поддержки, привлечения большого количества узконаправленных специалистов из различных сфер.

Следует отметить, что постановка диагноза при кожных и венерических заболеваниях в большой степени базируется на визуальном сопоставлении элементов сыпи на коже. Поэтому дерматовенерология, как дисциплина, при изучении которой наглядный метод обучения является наиболее эффективным, имеет неоспоримое

преимущество перед другими дисциплинами в плане перехода на дистанционное обучение.

Мы имеем длительный опыт использования мультимедийных учебных материалов в нашей работе, именно данный факт обуславливает относительную легкость перехода к преподаванию дерматовенерологии в дистанционной форме. У преподавателей к данному периоду уже имелись учебно-методические комплексы, доступные в цифровом формате, в форме мультимедийных атласов и презентаций на цифровых носителях. В интернете имеется огромное количество общедоступных профессиональных материалов с таблицами, фотографиями, схемами и наглядными пособиями именно в сфере дерматовенерологии, что обусловлено наглядностью дисциплины.

Однако для перевода обучения в дистанционную форму требуется еще и высокий уровень технологической подготовки как студентов, так и преподавательского состава. Это потребовало дополнительных финансовых затрат при организации курсов обучения техническим навыкам, необходимым для использования наиболее современных технологий, обеспечивающих качественное преподавание дисциплин в дистанционной форме.

Следующей сложностью в преподавании дерматовенерологии в дистанционной форме является высокая стоимость и требования к техническому оснащению. Дело в том, что недостаточное качество связи или технического оборудования существенно снижают качество образования. Технические неполадки или прерывающаяся связь, невозможность использования камеры снижают концентрацию внимания у студентов, что ведет к ухудшению усвоения информации. Это накладывает дополнительную нагрузку на преподавателя, так как ему, помимо ведения лекции или практического занятия, приходится периодически проверять уровень качества связи, проводить переключку студентов, регулярно менять формат обучения для поддержания уровня мотивации обучающихся. Низкий уровень концентрации внимания и мотивации студента при дистанционном обучении, отсутствие тесного контакта с преподавателем во время занятий, пассивное потребление информации студентами представляет собой основные проблемы при дистанционном обучении.

Проведение лекций в дистанционном формате при преподавании дерматовенерологии не представляется особенно проблематичным, чего нельзя сказать о практических занятиях. Необходимо признать, что при дистанционной форме обучения наибольшую проблему составляет отсутствие прямого общения студентов с пациентами. Для разрешения этой проблемы мы используем комбинированный метод преподавания, когда лекционные занятия проводятся в дистанционном режиме, а практические занятия - в очном формате. Однако, при невозможности организации очной формы обучения мы можем применять модифицированные варианты дистанционного обучения, используя преимущества нашей дисциплины. Студентам, изучающим дерматовенерологию, предлагается выполнение проекта истории болезни, при этом преподаватели предоставляют им обширный выбор фотоматериалов и подробнейшее описание анамнеза и симптоматики заболевания, на основании которых создается проект. Такая форма обучения показала себя весьма эффективной именно для дисциплины «дерматовенерология», в связи с ее наглядностью. Такая форма обеспечивает глубокое и подробное изучение студентом своего кейса и, соответственно, повышение уровня знаний.

В этой связи особенно возрастает важность индивидуального педагогического подхода, применения методик по постановке цели для каждого студента, своевременного распределения индивидуальных тем для рефератов, докладов и проекта истории болезни. Индивидуальный подход позволяет повысить мотивацию студента и уровень внимания при дистанционной форме обучения.

Во время лекций и практических занятий в дистанционной форме важно проводить переключку с названием имен студентов, по возможности с использованием камеры и чата во время видеоконференции, это позволяет обеспечить непрерывный контакт студента с преподавателем, создание доверительной атмосферы на занятиях, когда студенты могут уточнять и задавать вопросы в чате или по микрофону во время видеоконференции.

За период дистанционного обучения были выявлены и достоинства этой формы обучения. В первую очередь - это доступ на лекционные и практические занятия независимо от местонахождения преподавателя и студента, возможность использовать для этого различные технические средства, уменьшение расходов на передвижение по городу и сокращение времени в связи с этим. При дистанционной форме обучения уменьшается количество опозданий и неявок студентов на занятия, например, в связи с заболеванием или транспортными проблемами. Дистанционное обучение позволяет обучающимся самостоятельно распределять свое время и брать на себя больше ответственности за свое образование.

Во время дистанционной лекции у студентов облегчен доступ к учебным материалам, они сами могут регулировать степень громкости, видят сопровождающие материалы непосредственно на экране своего девайса. Также обучающиеся могут записывать лекцию для последующего повторения материала.

Выводы. Таким образом, практика показала, что даже в преподавании медицинских дисциплин в будущем дистанционная форма обучения займет свое место в образовательном процессе, что обусловлено экономическими и общественно- социальными факторами. Однако полный переход на дистанционное обучение в сфере медицинского образования не представляется возможным.

Список литературы

1. Бушмина О.Н. Дистанционное обучение в условиях медицинского университета //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т. 10. - № 1. – С 37-39.
2. Пенькова Л.В., Дилдабекова Н.Т., Асмагамбетова М.Т., Романова А.Р. Дистанционный метод образования в медицине– перспективы, достоинства и недостатки. Особенности в условиях самоизоляции и карантина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 5. – С. 73-76.
3. Попова Н.В. Дистанционное образование как средство формирования учебной деятельности студентов / Экономика и социум. 2017. 2 (33). С.1377-1380.

ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Г.А. Терегулова, З.Р. Хисматуллина, Е.С. Красильникова, О.М. Гумерова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Аннотация. В данной статье мы обобщаем опыт применения коучинговых технологий в медицинском вузе при обучении дерматовенерологии в дистанционной форме.

Ключевые слова. Дистанционный метод обучения, методология, коучинг, коуч, коучинговые технологии, коучинговая модель, дерматовенерология.

Введение. В связи с интенсивно меняющимися реалиями современного педагогического пространства преподаватели дисциплины «Дерматовенерология» вынуждены были обратиться к поиску новых педагогических методик и внедрению но-