

повышает клиническое мышление и прививает обучающимся культуру обслуживания дорогостоящего оборудования.

Список литературы

1. Черняев А.П., Волков Д.В., Лыкова Е.Н. Физические методы визуализации в медицинской диагностике. МГУ, Москва, 2019., с.113
2. Зелеев М.Х., Закирьянова Г.Т., Дианов В.М., Закирьянова Л.Ф. Пространственное компьютерное моделирование и визуализация внутренних органов в медицине. X Международная научно-практическая конференция Запись и воспроизведение объемных изображений в кинематографе и других областях. Москва, 16-18 апреля 2018 г.
3. Зелеев М.Х., Закирьянова Г.Т. Из опыта преподавания дисциплины «Физические основы визуализации медицинских изображений» VI всероссийская научно-методическая конференция. Уфа, 10 - 11 ноября 2021 г.
4. Костина И.Э., Гитис М.К., Менделеева Л.П., Баграмян А.Ю., Соловьев М.В., Грибанова Е.О., Савченко В.Г. Рентгеновская компьютерная томография в диагностике и мониторинге поражения костей при множественной миеломе с использованием низкодозового и стандартного протоколов сканирования. Гематология и трансфузиология. 2018; 63(2); 113-123, /doi.org 10.25837/NAT.2018.13.2.002/.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Э.А. Султанова, З.Р. Хисматуллина

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

*Кафедра дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии
и косметологии ИДПО*

Аннотация: В статье представлены особенности применения электронных образовательных ресурсов и инновационных технологий в обучении, воспитании и подготовки в медицинском вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, высшее медицинское образование, инновационные методы обучения

Введение: Пандемия COVID-19 обрушившись на мир, изменила темп и ритм жизни человека, затронув почти все сферы: экономическую, духовную, образовательную. Ускоренное распространение болезни вынудило правительства всех стран перевести образовательный процесс на дистанционное обучение. Такая ситуация привела к неравенству в доступе к образованию. Отчет Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) гласит, что треть учащихся в мире не смогли получить доступ к дистанционному обучению после того, как школы закрылись из-за COVID-19[1]. «По меньшей мере для 463 миллионов детей, чьи школы закрылись из-за COVID-19, не было такого понятия, как дистанционное обучение, — сказала Генриетта Форс, исполнительный директор ЮНИСЕФ. «Огромное количество детей, чье образование было полностью нарушено в течение нескольких месяцев подряд, является глобальной чрезвычайной ситуацией в области образования. Последствия могут ощущаться в экономике и обществе в ближайшие десятилетия». Значительная часть и высшего образования учреждений в мире перешли на дистанционное обучение. На сегодняшний день дистанционное обучение является одним из ведущих мировых трендов в образовании — эта технология реализует принцип непрерывного образования и способна удовлетворить растущий спрос на знания в информационном обществе.

Цель: изучить оценку дистанционного обучения Башкирского Государственного Медицинского Университета в условиях карантинных мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции в РФ.

Методы исследования: анализ, синтез, моделирование.

Результаты исследования: на данный момент времени дистанционная форма обучения открывает нам возможность создать систему непрерывного обучения, а также всеобщего обмена информацией независимо от местонахождения [2]. В учебном дистанционном процессе используется сочетание как лучших традиционных методов, так и инновационные средства. При этом происходит активное внедрение форм обучения на основе компьютерных, инновационных технологий. Дистанционное обучение представляет собой электронный вариант очного или заочного обучения, в основе которого лежит адаптация к традиционным формам занятий [3]. Происходит усиление активной роли студента в собственном образовании: постановка учебных целей, выбор доминирующих направлений, форм и курсов обучения [4]. Это дает студентам возможность общаться с профессионалами-преподавателями, со сверстниками, получать консультацию со специалистами высокого уровня, независимо от их территориального расположения. Но дистанционное обучение возможно только для тех студентов, которые живут в сообществах, где есть Интернет. Тогда они имеют доступ к любой интересующей их информации. Таким образом, дистанционное обучение – это форма обучения, результатом которой является передача значительного объема информации от преподавателя к студенту с использованием современных информационных технологий: компьютерных коммуникаций, телекоммуникаций, средств связи. Эффективность такого обучения напрямую зависит от преподавателя, так как он должен владеть современными педагогическими информационными технологиями, быть готовым к работе со студентами в новом информационном пространстве. Таким образом, можно выделить определенные преимущества и недостатки дистанционного обучения. К преимуществам такого обучения относятся: высокая эффективность профессиональной подготовки; независимость обучающегося от территориального расположения вуза, что дает ему возможность одновременно учиться как на русском, так и на зарубежном языке. К недостаткам дистанционного обучения можно отнести: отсутствие у обучающегося постоянного доступа к источникам информации, у каждого студента должен быть персональный компьютер, а не только смартфон, на экране которого сложно увидеть фото и видео, демонстрируемые преподавателями; отсутствие практических занятий, что требует качественного оборудования; отсутствие постоянного контроля; нет прямого общения между преподавателем и студентом; отсутствует индивидуальный подход к обучению; студенты не всегда обладают самодисциплиной, осознанностью и самостоятельностью, которые необходимы для дистанционного обучения. Бывает и так, что задания, предлагаемые студенту для проверки знаний, выполняют его друзья. Основная сложность — заставить себя учиться.

С такими достоинствами и недостатками дистанционного обучения столкнулась кафедра дерматовенерологии и косметологии БГМУ. С объявлением карантина обучение в БГМУ, как и во всех учебных заведениях Российской Федерации, осуществлялась дистанционно. Это дало возможность продлить обучение со снижением риска вирусного заражения всех участников образовательного процесса. Организация дистанционного обучения осуществлялась с использованием платформы Microsoft Teams и учебного портала БГМУ, который уже много лет активно используется как студентами, так и преподавателями. На нем доступны рабочие программы, лекционные презентации, материалы для подготовки к лекциям и практическим занятиям, а также методические указания к практическим занятиям. Студенты были подключены на занятия в Microsoft Teams как в аудио, так и в видеорежиме. На практических занятиях преподаватели демонстрировали презентации, которые

включали как фото, так и видеоматериалы. В режиме демонстрации экрана преподаватель имел возможность отображать любую графическую информацию, которую видели на экранах учащиеся. Microsoft Teams позволяет проводить качественные и максимально эффективные онлайн-занятия. Во время практических занятий преподаватели демонстрировали учащимся фотографии изучаемых органов в макро и микро-фотосъемке, акцентируя внимание на особенностях их структурной организации, изучали особенности заболеваний, клиническую картину, диагностику и лечение. Для лучшего усвоения темы урока рассматривались и обсуждались ситуационные задачи, клинические случаи, видеоролики, а также решались тестовые задания. Участники образовательного процесса также общались друг с другом в режиме видеоконференции. Контроль знаний осуществлялся с помощью вкладки «задания», где учащиеся проходили тесты, а преподаватели оценивали результаты.

Выводы и дальнейшие перспективы: таким образом, внедрение дистанционного обучения на кафедре дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии в Башкирском Государственном Медицинском Университете, в связи с глобальным распространением вируса SARS-CoV-2, прошло оперативно и организовано. Качественные разработки преподавателей и программистов университета позволили быстро адаптироваться к новым условиям предоставления образовательных услуг и дали студентам возможность качественно усваивать знания в условиях карантина.

Список литературы

1. COVID-19 and School Closures: Are children able to continue learning - UNICEF DATA
2. Divnych T. Ya. Distance form of education in higher educational institutions as one of the technologies of organization of educational process / T.Ya. Divnich // Medical education. – 2015. - № 3. – P.66–69.
3. Pilaeva T. History of the development of distance education in the world / T. Pilaeva // Scientific notes of Kirovohrad State Pedagogical University named after Volodymyr Vynnychenko. – 2016. – № 147. – P. 114–117.
4. Yastremska SO Application of MOODLE system in distance learning of masters of nursing / S. Yastremska. Yastremska // Bulletin of the Lviv State University of Life Safety. – 2017. – № 16. – P. 186– 190.

ПРОБЛЕМАТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Г.А. Терегулова, З.Р. Хисматуллина, Е.С. Красильникова, О.М. Гумерова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Аннотация. В данной статье мы обобщаем опыт дистанционной формы преподавания дерматовенерологии в медицинском вузе, рассматриваем перспективы дальнейшего развития методологии данного направления, проблемные области дистанционной формы преподавания и его преимущества, а также методы и пути преодоления выявленных проблем.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, преподавание дерматовенерологии онлайн, наглядность, практические занятия, дерматовенерология.

Введение. На данном этапе развития общества значимую часть жизни современного человека, вне зависимости от его интересов и способностей, занимает использование интернета, компьютера, мобильной связи. Люди все чаще используют