

Список литературы

1. Клинические рекомендации. Сенсоневральная тугоухость у детей. 2021г. Доступно по: <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/22>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020)
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
7. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)
8. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 N 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
9. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 № 9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
10. Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Л.Д. Садретдинова, А.М. Ахметова, Д.М. Габитова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра внутренних болезней

Аннотация: Статья посвящена дистанционному обучению во время пандемии COVID-19 и взгляду обучающихся на дистанционное обучение. На базе кафедры внутренних болезней был проведен опрос студентов педиатрического факультета 3 курса о плюсах и минусах дистанционного формата обучения. В опросе приняло участие 60 студентов, средний возраст составил 20+2,3.

Ключевые слова: дистанционное обучение, гибридное обучение, восприятие студентов.

Введение: Дистанционное образование или дистанционное обучение - это обучение за пределами учебной аудитории и включает онлайн-обучение. Программа дистанционного обучения может быть полностью дистанционным обучением или комбинацией дистанционного обучения и традиционного обучения (называемого гибридом, Tabor, 2007). Эта форма обучения помогает преподавателям получить доступ к значительно более широкой аудитории и обеспечивает большую гибкость учебной программы для обучающихся. Онлайн-образование — это термин, относящийся к дистанционному образованию. Это образование, которое происходит через Интернет. Его часто называют «электронным обучением» другими терминами. Однако это всего лишь один из видов «дистанционного обучения».

Было проведено много работ и исследований для изучения восприятия студентами дистанционного обучения. В одном из них, особенно в связи с восприятием студентами последствий пандемии COVID-19, Аристовник, Кержич, Равшель, Томажевич и Умек (2020) представила всестороннее и крупномасштабное исследование восприятия студентами последствий пандемии COVID-19 для различных аспектов их жизни на глобальном уровне. Их выборка исследования включает 30 383 студента, обучающихся в высших учебных заведениях, в возрасте не менее 18 лет из 62 стран, где для сбора данных использовалась многоязычная комплексная веб-анкета, состоящая из 39 преимущественно закрытых вопросов. В анкете были рассмотрены социально-демографические, географические и другие характеристики, а также различные особенности и элементы жизни студентов высших учебных заведений, такие как академическая работа и жизнь в Интернете, эмоциональная жизнь, социальная жизнь, личные ситуации, изменение привычек, обязанности и т. а также личные мысли о COVID-19.

Цель: поделиться информацией и опытом, которые могут положительно повлиять на дистанционное обучение во время пандемии и оценить взгляд студентов на дистанционное обучение.

Результаты: На базе кафедры внутренних болезней ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России был проведен опрос студентов педиатрического факультета 3 курса о плюсах и минусах дистанционного формата обучения. В опросе приняло участие 60 студентов: юношей – 19, девушек – 41, средний возраст составил 20+2,3.

Перед началом опроса у всех студентов было взято информированное согласие на проведение опроса. Студентам было предложено в письменной форме ответить на плюсы и минусы дистанционного формата обучения. Опрос проводился анонимно.

Полученные данные опроса студентов.

Положительное:

- много/больше свободного времени – юношей – 2; девушек – 4;
- можно выспаться/не нужно вставать рано – юнош. – 6; дев. – 7;
- не тратить деньги на дорогу/еду – юнош. – 10; дев. – 14;
- не тратить время на дорогу – юнош. – 8; дев. – 15;
- можно/удобно слушать лекции и останавливать презентацию – юнош.– 4; дев.–11;
- не спеша записывать материал/запись занятия – юнош. – 4; дев. – 9;
- дома спокойнее заниматься/удобное рабочее место – юнош.. – 2; дев. – 10;
- удобная форма одежды – дев. – 4;
- больше методического материала – юнош. – 1; дев. – 5;
- можно заниматься с любого удобного места/города – юнош. – 1; дев. – 2;
- больше проводишь времени с семьей – дев. – 1;
- можно сделать запись занятия и потом еще раз пересмотреть – дев. – 2;
- минимальный риск заболеть – юнош. – 2; дев. – 1;
- больше ответственности и самостоятельности – дев. – 1;
- можно вовремя кушать в т.ч. и домашнюю еду – дев. – 2;
- при ответе можно смотреть в тетрадь/учебник – дев. – 1;
- удобно показывать презентации – дев. – 2;
- больше времени для изучения учебного материала – дев. – 2;
- отсутствие напряжения/волнения при ответе на занятиях – юнош. – 1; дев. – 1;
- более рациональное распределение времени – юнош. – 1;
- возможность совмещать работу и учебу – юнош. – 1.

Отрицательное:

- не возможность отработать практические навыки – юнош. – 18; дев. – 15;
- не возможность курировать пациентов – юнош. – 6; дев. – 13;

- больше письменной работы, повышенная учебная нагрузка – юнош. – 2; дев. – 5;
- отсутствие живого общения с одногруппниками/преподавателем – юнош. – 10; дев. – 14;
- сложнее усвоить материал – юнош. – 2; дев. – 4;
- проблемы иногда с интернетом – юнош. – 11; дев. – 16;
- снижение зрения – юнош. – 1; дев. – 3;
- сидячий образ жизни/постоянная работа с компьютером – юнош. – 2; дев. – 6;
- тяжело отвечать на камеру – юнош. – 1; дев. – 2;
- невозможность смотреть микропрепараты – дев. – 1;
- свободного времени больше не становится – дев. – 1;
- падает дисциплина – юнош. – 1; дев. – 1;
- учеба становится неинтересной, отсутствие студенческой жизни – муж. – 1; жен. – 2.

Выводы: Всего за несколько месяцев пандемия COVID-19, вызванная последним коронавирусом, привела к внезапному закрытию университетов по всему миру и переводу очных занятий на дистанционное или онлайн-обучение, что изменило жизнь большинства студентов по всему миру. В связи с этим мы представляем этот опрос, чтобы выявить точки зрения студентов и понять их предпочтения и потребности в дистанционном обучении.

Список литературы

1. Аллен М. Энциклопедия методов исследования коммуникации SAGE. SAGE Publications, Inc.; 2017. Cramer's V.
2. Альмайя М.А., Аль-Хасауна А., Альтунибат А. Изучение критических проблем и факторов, влияющих на использование системы электронного обучения во время пандемии COVID-19. Образование и информационные технологии. 2020; 25 (6): 5261–5280. doi: 10.1007/s10639-020-10219-y.
3. Аристовник А., Кержич Д., Равшель Д., Томажевич Н., Умек Л. Влияние пандемии COVID-19 на жизнь студентов высших учебных заведений: глобальная перспектива. Устойчивое развитие (Швейцария) 2020; 12 (20): 1–34. doi: 10.3390/su12208438.
4. Армстронг-Менса Э., Рэмси-Уайт К., Янки Б., Селф-Браун С. COVID-19 и дистанционное обучение: влияние на студентов факультета общественного здравоохранения Университета штата Джорджия. Границы общественного здравоохранения. 2020; 8 :1–10. doi: 10.3389/fpubh.2020.576227. Сентябрь
5. Блэкмон С.Дж., майор С. Опыт студентов на онлайн-курсах, синтез качественных исследований. Ежеквартальный обзор дистанционного образования. 2012 г.; 13 (2): 77–85.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ НА ЦИКЛАХ ПЕРВИЧНОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПЕРЕПОДГОТОВКИ

*Р.М. Саляхова, Ю.А. Ахмадуллина, Ф.С. Билалов, А.Ж. Гильманов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра лабораторной диагностики ИДПО*

В настоящее время важнейшее значение приобретают инновационные технологии обучения специалистов. В Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, а экспериментальная деятельность должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. Предпочтение в образовательном процессе должно