

К положительным сторонам ДО можно отнести также сокращение временных и материальных затрат на перемещение до клинической базы как обучающихся, так и преподавателей.

Выводы. Дистанционное обучение располагает большими возможностями в процессе освоения образовательной программы. В медицинском вузе дистанционное обучение может успешно применяться в качестве дополнения к традиционной очной форме обучения. Необходимо совершенствование контроля процесса освоения учебного материала со стороны преподавателя. Полноценное усвоение клинических практических навыков возможно на базе симуляционного центра университета.

Список литературы

1. Агранович Н.В. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине /Н.В.Агранович, А.Б.Ходжаян// Фундаментальные исследования. -2012. - №3(часть3). -С.545-547.
2. Калиева Ш.С. Проблемы дистанционного образования в медицинском вузе /Ш.С.Калиева, Ю.Ю.Корниенко, А.Х.Абушахманова, Е.А.Юхневич, Т.В.Ким, Т.К.Сагадатов//Медицина и экология.-2021.-№1.-С.70-75.
3. Леванов В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов / В.М.Леванов, Е.А.Перевезенцев, А.Н.Гаврилова// Российский журнал телемедицины и электронного здравоохранения. - 2021. -№2. -С.3-9.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
5. Сергеев Н.С. Реализация дистанционной формы обучения в медицинском вузе/ Н.С.Сергеев, Т.Е.Онбыш, А.В.Сергеева// Международный научно-исследовательский журнал.-2021.-№7(100).-С.105-108.

ВАРИАНТ СТРУКТУРЫ ЗАЧЕТА КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ В ЭРУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Р.М. Пестова, Д.Н. Богоманова, Е.Д. Гусева, Е.Е. Савельева

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО

Эра цифровых технологий предполагает постоянное расширение как профессионального кругозора, так и приобретение новых навыков у обучающихся медицинских вузов, в том числе в сфере IT-технологий, что позволит выпускникам стать конкурентоспособными не только на отечественном рынке труда, но и в других странах.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационные технологии, сквозные технологии, IT-технологии.

В эпоху четвертой индустриальной революции появилась острая потребность во всех сферах жизни в специалистах, ориентирующихся в цифровом пространстве и владеющих соответствующими актуальными компетенциями. Данные изменения не обошли стороной и систему здравоохранения. Выпускники медицинских ВУЗов к моменту окончания учебы должны иметь актуальные знания и приобрести навыки не только в сфере медицины, но и в области IT-технологий [9, 10]. Необходимость в данных трансформациях прописана в нормативных документах нашей страны, что отразилось и в появлении такой новой компетенции об информационной грамотности, как ОПК-10 [4, 5, 6, 7, 8].

На наш взгляд, поставленных целей можно добиться, внося определенные коррективы в преподавание ЛОР – дисциплины, добавив ряд изменений в структуру лекционных и практических занятий, разработав актуальные оценочные материалы, позволяющие оценить уровень знаний и компетенций обучающихся не только с точки зрения клинического мышления, но и в области цифровых технологий. Поэтому мы предлагаем возможный вариант проведения итогового занятия по оториноларингологии с учетом этих требований.

Так как обучение по клинической дисциплине направлено на формирование глубоких знаний, компетенций и умений, то и оценивать необходимо по таким же параметрам. Это возможно осуществить, изменив методику проведения зачета с использованием цифровых и сквозных технологий.

Первым этапом проводится итоговое тестирование в электронном виде с автоматическим подсчетом правильных ответов. В тестах обязательно должны быть включены вопросы по сквозным цифровым технологиям. Примерами в оториноларингологии могут служить мобильные приложения - тиннитус маскиры, кохлеарные импланты, слухоулучшающие цифровые аппараты, навигационные системы как элементы новых производственных технологий и технологий беспроводной связи. Далее каждый обучающийся берет билет с клинической задачей, ему следует найти научную литературу по данной теме в электронной библиотечной базе университета. После решения ситуационной задачи, определения нозологии в соответствии с МКБ-10 студенту предлагается оформить стационарную карту пациента в единой цифровой медицинской платформе Promed, являющейся примером сквозной технологии (большие данные). Таким образом, у преподавателя имеется возможность увидеть навыки и умения работы будущего врача в системе Promed, которая является единой цифровой платформой республиканской медицинской информационно-аналитической системы, также оценить клиническое мышление обучающегося и его теоретические знания, полученные на дисциплине, студенту предстоит в соответствии с клинической задачей выявить характерные симптомы и анамнез заболевания, правильно провести необходимые диагностические мероприятия и назначить лечение, соответствующее современным клиническим стандартам и принципам доказательной медицины. Практическая часть зачета предполагает осмотр пациента с использованием методики исследования ЛОР – органов.

Такой вариант итоговой оценки знаний подразумевает комплексный подход в обучении, начиная с первого курса: хороший уровень базовых дисциплин, знание иностранных языков, профессионального этикета, изучение научных статей, медицинской статистики, IT-технологий, умение работать с электронными библиотечными ресурсами, с графическими платформами с целью создания презентаций результатов научной и клинической деятельности. Также обучающиеся должны ориентироваться в правовых, этических вопросах в мире цифровых технологий и знать элементарные навыки информационной безопасности согласно Федеральным законам о защите информации, персональных данных [2, 3]. Именно такой подход позволит достигнуть необходимого уровня цифровизации в области здравоохранении. Конечно же, немаловажным является и материально-техническая составляющая медицинских ВУЗов. Для реализации данной программы требуется развитие материальной инфраструктуры, цифровой грамотности преподавателей и методистов, необходимы изменения в образовательных и рабочих программах дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, необходимой составляющей которых являются и цифровые.

Такой вариант структуры зачета в конце обучения клинической дисциплине в эру цифровых технологий может быть эффективным в случае комплексной актуализации образовательной инфраструктуры в медицинских ВУЗах страны

Список литературы

1. Клинические рекомендации. Сенсоневральная тугоухость у детей. 2021г. Доступно по: <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/22>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020)
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
7. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)
8. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 N 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
9. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 № 9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
10. Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Л.Д. Садретдинова, А.М. Ахметова, Д.М. Габитова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра внутренних болезней

Аннотация: Статья посвящена дистанционному обучению во время пандемии COVID-19 и взгляду обучающихся на дистанционное обучение. На базе кафедры внутренних болезней был проведен опрос студентов педиатрического факультета 3 курса о плюсах и минусах дистанционного формата обучения. В опросе приняло участие 60 студентов, средний возраст составил 20+2,3.

Ключевые слова: дистанционное обучение, гибридное обучение, восприятие студентов.

Введение: Дистанционное образование или дистанционное обучение - это обучение за пределами учебной аудитории и включает онлайн-обучение. Программа дистанционного обучения может быть полностью дистанционным обучением или комбинацией дистанционного обучения и традиционного обучения (называемого гибридом, Tabor, 2007). Эта форма обучения помогает преподавателям получить доступ к значительно более широкой аудитории и обеспечивает большую гибкость учебной программы для обучающихся. Онлайн-образование — это термин, относящийся к дистанционному образованию. Это образование, которое происходит через Интернет. Его часто называют «электронным обучением» другими терминами. Однако это всего лишь один из видов «дистанционного обучения».