

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ КАФЕДРЫ ФТИЗИАТРИИ С КУРСОМ ИДПО БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Е.В. Павлова, Х.К. Аминев, Р.А. Шарипов, Э.Х. Аминев*

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра фтизиатрии с курсом ИДПО*

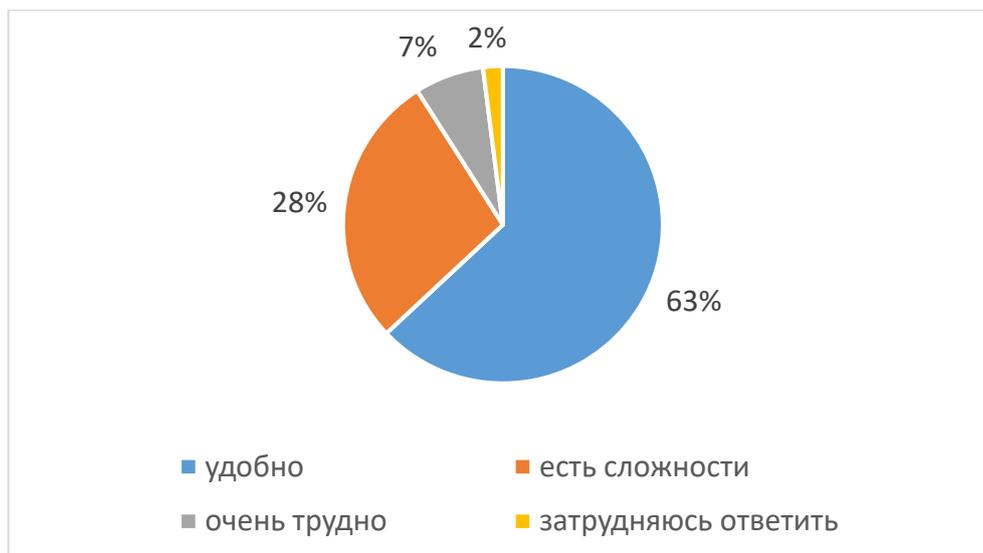
**Аннотация.** Дистанционное образование продолжает сегодня оставаться актуальным. Целью работы является анализ изучения применения форм дистанционного обучения в высшем медицинском образовании. В статье анализируются преимущества и недостатки дистанционной формы обучения по результатам анкетирования обучающихся и преподавателей. Определено, что дистанционное обучение в медицинском вузе оптимально использовать как дополнительный метод к традиционной очной форме обучения.

**Ключевые слова:** высшее медицинское образование, дистанционное обучение.

Исторически сложилось, что во все времена, начиная с первых европейских университетов, обучение медицине осуществлялось в очном формате, «у постели больного». Сложная эпидемиологическая ситуация, вызванная вирусом COVID-19, затронула различные сферы жизни общества. Одной из сторон общей проблемы являются вопросы организации и реализации дистанционного образования в медицинском вузе.

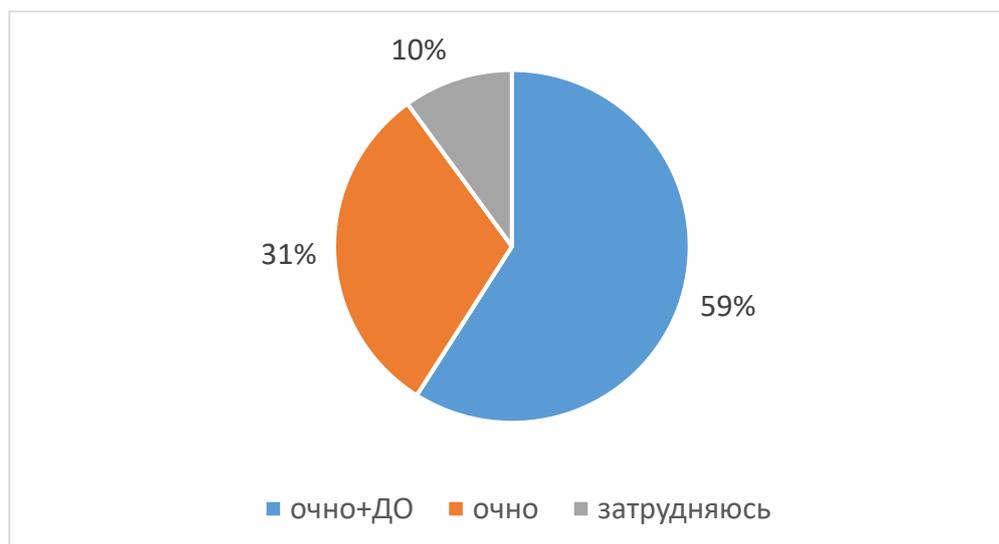
С марта 2020 года Башкирский государственный медицинский университет перешел на дистанционную форму обучения [1], что обусловило рост потребности в интерактивных формах обучения и контроля полученных знаний. Дистанционный формат обучения (ДО) потребовал от обучающихся и преподавателей смещения акцентов в сторону освоения новых технологий, навыков работы с электронными ресурсами за короткое время. ДО в сравнении с традиционным требует от обучающегося больше самомотивации, дисциплины, организованности. В то же время позволяет рациональнее распределить ежедневную нагрузку [2,3]. Но, учитывая специфику образовательного процесса медицинского вуза, дистанционное обучение не в полной мере позволяет овладеть практическими навыками объективного обследования пациента, освоить коммуникацию, командную работу [4,5].

Для ДО в Башкирском государственном медицинском университете использовалась цифровая платформа Microsoft Teams. В настоящем исследовании участвовали 82 обучающихся 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, для чего им было предложено пройти индивидуальное анонимное анкетирование. Предлагались вопросы для оценки качества ДО, анализировались пожелания по повышению эффективности образовательного процесса. Итоги анкетирования позволяют выяснить отношение обучающихся к ДО, что дает возможность сформировать предложения для совершенствования электронной образовательной среды вуза.



**Рис.1.** Освоение дисциплины на дистанционном обучении

Анализ данных, представленных на рисунке 1, показал, что значительная часть обучающихся положительно оценила удобство усвоения дисциплины в дистанционной форме (63% респондентов). В тоже время у 28% опрошенных возникли сложности различного характера (техническая оснащенность, отсутствие живого общения с преподавателем, снижение мотивации обучающегося в связи с ослаблением контроля со стороны преподавателя. Небольшая часть респондентов (7%) отметила трудности, связанные с компьютерной грамотностью, низкой скоростью интернета и перебоями в работе, высокой стоимостью мобильного интернета. Среди недостатков ДО основная часть опрошенных отметила отсутствие практики на клинических циклах, что, несомненно, очень важно для обучающихся медицинского вуза. Увеличивается доля времени, проводимого перед экраном компьютера, что может отрицательно сказаться на состоянии опорно-двигательного аппарата и зрения.



**Рис.2.** Выбор формата обучения

На рисунке 2 представлен выбор желаемого формата обучения с точки зрения обучающихся. Основная часть анкетированных (59%) высказались за сочетание очной и дистанционной формы обучения. Причем было отмечено, что речь идет о лекционном курсе в дистанционном формате. Исключительно очную форму обучения предпочли примерно 1/3 опрошенных.

К положительным сторонам ДО можно отнести также сокращение временных и материальных затрат на перемещение до клинической базы как обучающихся, так и преподавателей.

**Выводы.** Дистанционное обучение располагает большими возможностями в процессе освоения образовательной программы. В медицинском вузе дистанционное обучение может успешно применяться в качестве дополнения к традиционной очной форме обучения. Необходимо совершенствование контроля процесса освоения учебного материала со стороны преподавателя. Полноценное усвоение клинических практических навыков возможно на базе симуляционного центра университета.

#### Список литературы

1. Агранович Н.В. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине /Н.В.Агранович, А.Б.Ходжаян// Фундаментальные исследования. -2012. - №3(часть3). -С.545-547.
2. Калиева Ш.С. Проблемы дистанционного образования в медицинском вузе /Ш.С.Калиева, Ю.Ю.Корниенко, А.Х.Абушахманова, Е.А.Юхневич, Т.В.Ким, Т.К.Сагадатова//Медицина и экология.-2021.-№1.-С.70-75.
3. Леванов В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов / В.М.Леванов, Е.А.Перевезенцев, А.Н.Гаврилова// Российский журнал телемедицины и электронного здравоохранения. - 2021. -№2. -С.3-9.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
5. Сергеев Н.С. Реализация дистанционной формы обучения в медицинском вузе/ Н.С.Сергеев, Т.Е.Онбыш, А.В.Сергеева// Международный научно-исследовательский журнал.-2021.-№7(100).-С.105-108.

## ВАРИАНТ СТРУКТУРЫ ЗАЧЕТА КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ В ЭРУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Р.М. Пестова, Д.Н. Богоманова, Е.Д. Гусева, Е.Е. Савельева*  
*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*  
*Кафедра оториноларингологии с курсом ИДПО*

Эра цифровых технологий предполагает постоянное расширение как профессионального кругозора, так и приобретение новых навыков у обучающихся медицинских вузов, в том числе в сфере IT-технологий, что позволит выпускникам стать конкурентоспособными не только на отечественном рынке труда, но и в других странах.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, информационные технологии, сквозные технологии, IT-технологии.

В эпоху четвертой индустриальной революции появилась острая потребность во всех сферах жизни в специалистах, ориентирующихся в цифровом пространстве и владеющих соответствующими актуальными компетенциями. Данные изменения не обошли стороной и систему здравоохранения. Выпускники медицинских ВУЗов к моменту окончания учебы должны иметь актуальные знания и приобрести навыки не только в сфере медицины, но и в области IT-технологий [9, 10]. Необходимость в данных трансформациях прописана в нормативных документах нашей страны, что отразилось и в появлении такой новой компетенции об информационной грамотности, как ОПК-10 [4, 5, 6, 7, 8].