

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ю.А. Одинокова, Л.Р. Фазлутдинова, З.Г. Сулейманова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры

Аннотация. В представленной работе мы изучали отношение студентов медицинского университета к дистанционной форме обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» в период пандемии COVID-19. Были проведены анализ литературы, опрос путём анкетирования и статистическая обработка полученных данных. В исследовании приняли участие 120 обучающихся 3-4 курсов медицинского университета. Проведенный опрос позволил выявить как отрицательные, так и положительные стороны дистанционного обучения, а также понять, что полный переход на данный формат невозможен.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура, обучающиеся, учебный процесс, качество.

Введение. Актуальность работы связана с появлением вынужденного дистанционного обучения в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). За один только год количество пользователей он-лайн платформ возросло в несколько раз и этими пользователями стали федеральные государственные образовательные учреждения, частные высшие учебные заведения, учреждения реализующие программы среднего профессионального образования и общеобразовательные программы. Образовательные учреждения стали активно внедрять и применять различные методы и методики, помогающие в реализации образовательных программ и учебных планов[5].

Обзор литературы. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией (COVID-19) в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 в БГМУ, как и в других ВУЗах страны на смену традиционной форме учебного процесса пришли дистанционные технологии обучения [2]. Дистанционное обучение, то есть любая форма удаленной учебы, при которой обучающийся не присутствует физически на занятии, сегодня переживает колоссальное развитие благодаря возможностям интернета.

Современные компьютерные технологии и интернет-ресурсы способны обеспечить передачу огромного объёма учебной информации и опыт показал, что ряд дисциплин действительно можно преподавать в дистанционном формате не хуже, чем в очном[4]. При переходе на дистанционную форму обучения как основную форму педагогического процесса в вузе необходимо преобразовать модель контроля качества в модель обеспечения качества обучения. Такая корректировка требует от педагогов вузов и определённых усилий, и дополнительных затрат рабочего времени[3]. Так как физическая культура является преимущественно практической дисциплиной было трудно представить как будут проходить дистанционные занятия. Однако, в сложившейся ситуации данная форма обучения оказалась единственной возможной, поэтому приходилось адаптироваться как преподавателям, так и обучающимся. Поэтому мы решили узнать как новый формат обучения по данной дисциплине оценили обучающиеся нашего университета.

Цель нашего исследования заключалась в изучении отношения студентов медицинского университета к дистанционной форме обучения по дисциплине «Физическая культура». Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа, кафедра физической культуры. Было проведено анкетирование 120 обучающихся 3-4 курсов лечебного и педиатрического факультетов. Анкета, разработанная нами на основе ранее опубликованных в работах

по данной тематике, включала в себя вопросы по организации дистанционных занятий, отношению студентов к ним, положительных и отрицательных сторонах[1]. Для распространения анкеты использовался онлайн-сервис «Google Forms». Статистическая обработка данных была проведена с помощью программ Microsoft Excel 2010 и Statistica 10.0.

Согласно полученным результатам, остались довольными дистанционным форматом обучения 91,7%, очным – 77,5%(рис. 1). Хотели бы и дальше заниматься дистанционно – 71,7%.

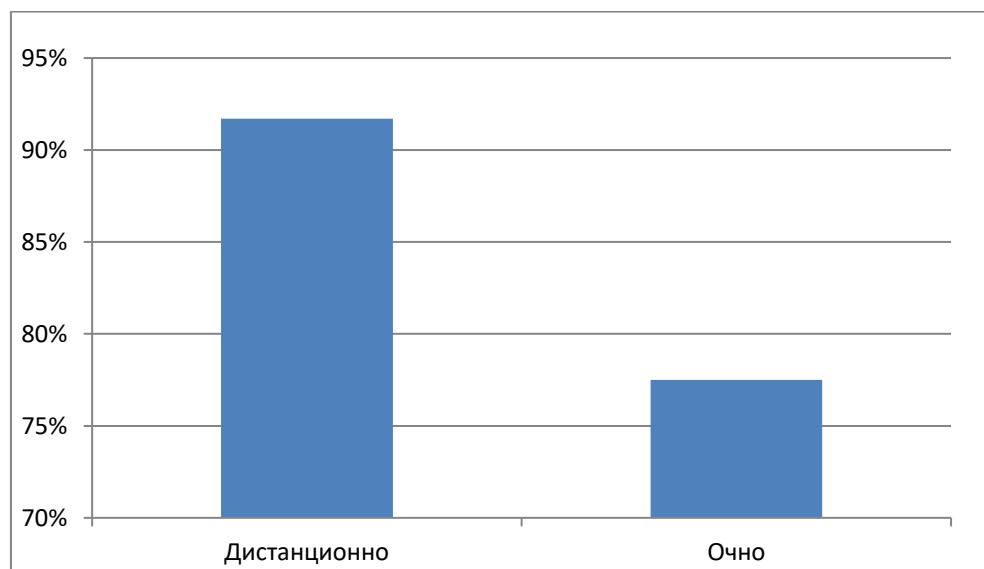


Рис 1. Удовлетворенность обучающихся различным форматом обучения.

Для занятий обучающиеся использовали разные гаджеты: 80,8% - смартфон, 70,8% - ноутбук.

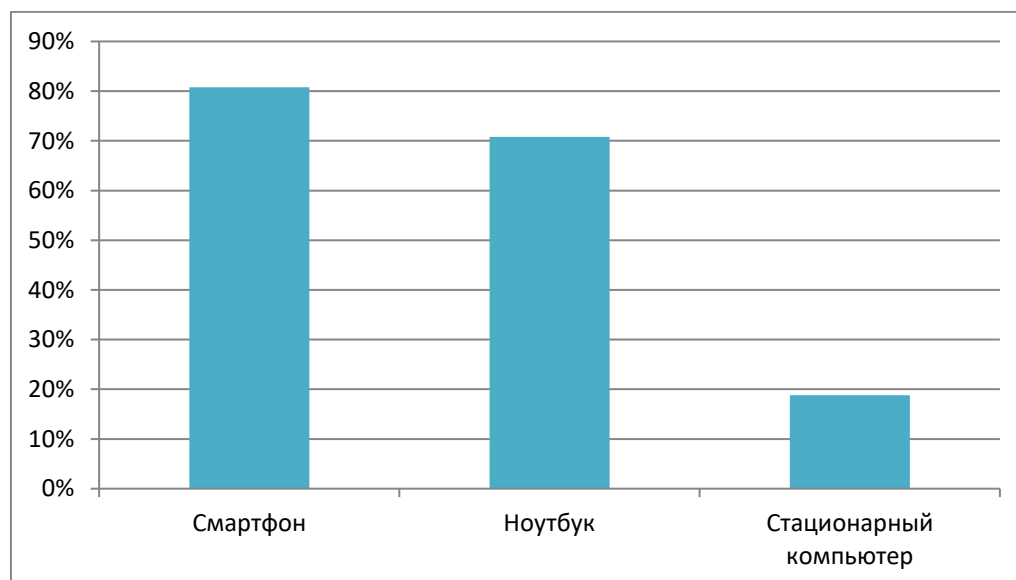


Рис. 2. Гаджеты, используемые обучающимися для дистанционных занятий

Также некоторые столкнулись с определёнными проблемами: 29,2% - отметили низкую скорость интернета из-за чего было сложно воспринимать информацию, которую говорил преподаватель, у 6,7% были проблемы с приложением вследствие чего они периодически «вылетали» из собрания или не могли зайти с первого раза, у 6,2% были сложности во взаимодействии с преподавателями (рис.3).

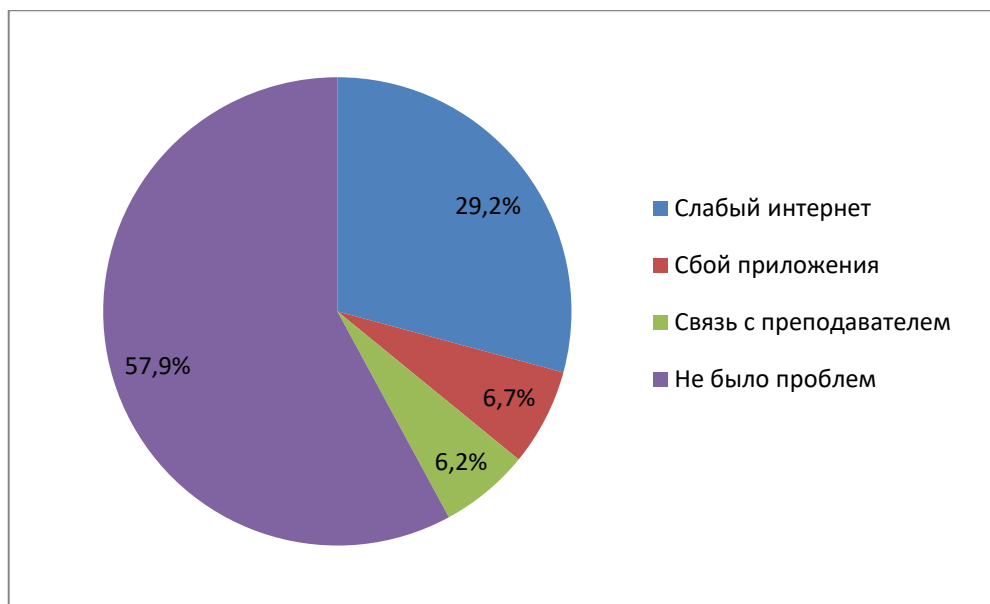


Рис. 3. Проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся во время дистанционного обучения

Проведенный опрос позволил нам выявить положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения. Среди положительных ребята отметили: снижение риска заражения(85%), экономия денег и времени на проезд в университет(56,7%), возможность совмещения учёбы и работы(62,5%), нахождение в комфортных домашних условиях(45%). Отрицательные – технические ограничения (35,9%).

Проведенный опрос позволил выявить как отрицательные, так и положительные стороны дистанционного обучения. В современном обществе можно, а в некоторых ситуациях необходимо использовать дистанционное обучение, но полный переход на него невозможен, так как физическая культура и спорт является практической дисциплиной. Поэтому мы можем перевести в онлайн формат только часть учебной нагрузки (теоретическую).

Список литературы

1. Калашникова О. В., Хон А. В. Актуальные проблемы обучения РКИ при полном или частичном переходе на дистанционное обучение в условиях вуза // Гуманитарный научный вестник. 2021. №2. С. 50-55
2. Коваль, Т.Е. Особенности организационного процесса со студентами специальных медицинских групп в период пандемии / Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская, В.П. Демеш, О.В. Миронова, В.Г. Кривошекова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 10 (188) – С. 177–181.
3. Логинова Н.С. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в АГМУ) / Н.С. Логинова, А.Ю. Бендрикова, С.И. Дегтярёв. – 2021 : Межкультурная коммуникация в образовании и медицине №3, 2021. – 6-19 с.
4. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. – М: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
5. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 434с.