

- родным участием.- Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016.- С. 217-218
5. Субочева, А. Д. Инновационные методы обучения студентов / А. Д. Субочева, О.Н. Субочева. – Текст: непосредственный // Научные труды (Вестник МАТИ). – 2013. – Вып. 21 (93). – Москва : МАТИ, 2013. – С. 388–393.
 6. Шарипова, О. З. Инновационные методы обучения в медицине не отрицают традиционные / О. З. Шарипова, Д. М. Мусаева, Ш.Ш. Мелибоева. – Текст: непосредственный // Новый день в медицине. – 2020. – №2 (30/2). – С. 101–103.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ НА КАФЕДРЕ КАРДИОЛОГИИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Э.Г. Нуртдинова, Н.Э. Закирова, А.Г. Берг, Е.Р. Фахретдинова, Д.Ф. Низамова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИДПО

Аннотация. Представлен метод интерактивного обучения и опыт проведения занятий по этой форме обучения на кафедре кардиологии и функциональной диагностики ИДПО. Обоснованы преимущества этой системы образования в решении вопросов развития познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: инновационное образование, активные методы обучения, интерактивная форма обучения.

В современном динамично изменяющемся мире изменения происходят практически во всех сферах деятельности человека. Инновационные процессы внедряются в том числе и в образование. Это касается и методов обучения, и возрастающих требований к будущим специалистам, развивается и совершенствуется процесс обучения в вузе. Инновационное образование направлено на овладение базовыми компетенциями, что позволит в дальнейшем получать и осваивать знания самостоятельно. Таким образом, более актуальным становится приобретение навыков позволяющих получать, перерабатывать и использовать новую информацию, чем процесс освоения полученных знаний.

В настоящее время наиболее приоритетным является использование интерактивных методов обучения. Они предусматривают оптимизацию процесса обучения с целью повышения эффективности и достижения лучших образовательных результатов и, что очень важно, формирование активности как качества личности. Активные методы обучения направлены на мотивацию к получению и творческому использованию познавательной активности обучающихся.

В последнее время все чаще используется термин «интерактивные методы обучения». К интерактивным методам обучения можно отнести: информационные (мультимедийные) технологии, которые позволяют осуществлять дистанционное обучение, проводить вебинары и компьютерные симуляторы, а также активное групповое взаимодействие в процессе обучения. При интерактивном обучении происходит сотрудничество обучающихся как с преподавателем, так и между собой в коллективе. При этом следует отметить, что активность студентов стоит на первом месте.

Внедрение таких форм обучения является одним из главных направлений совершенствования обучения студентов и слушателей в современном ВУЗе. Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного участия в учебном процессе.

Цель интерактивных методов состоит в том, чтобы такой подход к обучению формировал у учащихся чувство интеллектуальной успешности. Это и делает процесс обучения эффективным. При таком инновационном обучении происходит вза-

имодействие, диалог и дискуссия не только между студентом и преподавателем, но и между самими обучающимися в группе.

На наших занятиях при разборе учебного материала, мы придерживаемся определённых условий. Они следующие: занятие - не монолог преподавателя, а взаимодействие учащихся друг с другом и преподавателем. Далее, все обучающиеся равны, независимо от опыта работы, возраста, должности и каждый слушатель имеет право на собственное мнение по разбираемому материалу. Ни в коем случае нельзя критиковать личность, критиковать можно только идею.

Именно такие занятия и семинары приносят максимальную пользу и обучающимся и преподавателям. У студентов это выражается в более глубоком осмыслении материала и в выработке мотивации к самостоятельному добыванию знаний. Не менее важным является также развитие у обучающихся умения отстаивать свою точку зрения и повышает их самооценку. Преподаватель же, в свою очередь, добьётся максимального освоения темы и закрепления привычки обучающихся к самообразованию и творческой переработке материала.

Так, на циклах по функциональной диагностике при разборе электрокардиограмм мы даем возможность высказать свое мнение каждому из обучающихся, обсудить это в группе, привести свои собственные доводы в пользу принятого решения. Преподаватель, в свою очередь, выслушивает все мнения, стимулирует дискуссию в группе, при необходимости вносит коррективы в обсуждение, высказывает свое собственное мнение и обосновывает его. На занятиях вполне допускается высказывание мнения, отличного от мнения преподавателя и дискуссия на эту тему. Такие занятия способствуют вовлеченности каждого студента в процесс освоения материала и побуждают обучающихся к дальнейшему совершенствованию знаний по изучаемому вопросу.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются мощным инструментом развития познавательной деятельности обучающихся, способствуют развитию их дисциплины и осознанного стремления к интеллектуальному самосовершенствованию и стимулирует развитие навыков в отстаивании своей точки зрения.

Список литературы

1. Авдеенко, А.С. Подготовка студентов-психологов к информированию социума о значимых социально-психологических проблемах и способах их решения/ 38 А.С. Авдеенко, Е.В. Соболева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016 том 4 № 2 (13). с. 37-39.
2. Авдеенко, А.С. Психологическая адаптация студентов вуза / А.С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016 том 4 № 2 (13).с.4-8.
3. Авдеенко, А.С. Особенности проявления жизнестойкости человека в трудных жизненных обстоятельствах / А.С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016 том 1 № 2 (13). с. 29-31.
4. Соболева, Е.В., Обучение стратегиям совпадающего поведения / Е.В. Соболева, О.А. Шумакова // В сборнике: Медицинская помощь при тяжелой термической травме (уроки ашинской катастрофы 1989 года) Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 105-108.– 2014.
5. Долгова, В.И. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога: современные психологические и педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Шумакова – Челябинск, 2008 – 118 с.