

стами в режиме реального времени и оценить их компетенции. Итоговый контроль знаний обучаемых осуществляется путем компьютерного тестирования в программах «MyTestXPro» и «Moodle».

Таким образом, существующая система организации подготовки фармацевтических работников на кафедре фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с высшим и средним образованием по ДПП ПК, благодаря использованию различных инструментов в рамках современных ДОТ, позволяет специалистам самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, дискретно осваивать учебный материал, и непрерывно совершенствовать необходимые профессиональные компетенции в области обращения лекарственных средств.

Список литературы

1. Особенности непрерывного медицинского и фармацевтического образования для провизоров-организаторов с использованием симуляционного обучения / Гарифуллина Г.Х., Муслимова Н.Н., Грибова Я.В., Хусаинова Г.И. // Медицинский вестник Башкортостана. – 2018, Т. 13. - №3 (75). С. 81-84.
2. Самородов А.В. Цифровая фармация / Самородов А.В., Халиуллин Ф.А. // Уфа: Из-во ФГБОУ ВО БГМУ, 2021 – 74 с.
3. Фадеева, О.В. Концепция последиplomного обучения фармацевтических работников / О.В. Фадеева // Ремедиум. -2008. – С.61-62.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ ИДПО БГМУ

*Л.Б. Новикова, А.П. Акопян, К.М. Шаранова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра неврологии ИДПО*

Аннотация. В статье дается описание обучения на кафедре неврологии ИДПО БГМУ с акцентом на применение дистанционных технологий преподавания учебной дисциплины «Неврология» студентам IV курса стоматологического факультета и циклов по программам первичной переподготовки и повышения квалификации по специальности «Неврология» и анализ роли дистанционного обучения в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: неврология, дистанционные технологии, видео–лекция, онлайн, Teams.

Постоянное обновление и совершенствование имеющихся профессиональных и общекультурных знаний является требованием современности. Развитие науки, в том числе неврологической, особенно в сфере изучения и профилактики социально–экономически значимых заболеваний обязывает каждого специалиста регулярно дополнять свои знания и профессиональные навыки. Примером может служить вопрос острой цереброваскулярной патологии: клинические рекомендации ведения больных с инсультом за относительно короткий период с 2017 по 2021 годы обновлялись 3 раза в связи с накоплением клинического опыта, открытием новых фармакологических препаратов, диагностических методик. Если ранее в течение в среднем 5 лет специалист мог достаточно хорошо ориентироваться в профессиональных вопросах, то стремительное развитие современной медицинской науки, расширение технических возможностей диагностики требует от врача систематического и непрерывного повышения своего квалификационного уровня. В связи с требованиями времени значительное место в преподавательской и познавательной деятельности занимает дистанционное обучение (ДО). Особенностью этой формы обучения является объединение усилий преподавателя и обучаемого, их интеграция, тесное взаимодействие, опирающееся на знания, опыт и компетенцию первых и индивидуальный, мо-

тивационно – зрелый подход к самостоятельному освоению учебного и практического материала с другой. Требования, предъявляемые к образовательным технологиям ДО, касаются, как общих методических и дидактических приемов, так и специфических методов. На кафедре неврологии ИДПО успешно осуществляется ДО в рамках дополнительного профессионального образования - первичная переподготовка (ПП), повышение квалификации (ПК) специалистов, а также применительно к студенческому уровню преподавания дисциплины «Неврология» для студентов IV курса стоматологического факультета нашего университета. В связи с этим разрабатываются программы в соответствии с объемом, временем, задачами и целями обучения. Если для ПП требуется обучающемуся дать новые знания, то на курсе ПК приоритетом является их обновление, обогащение уже имевшихся профессиональных навыков и умений. Для студенческой аудитории важно, опираясь на пройденный ранее материал по анатомо – физиологическим особенностям нервной системы, преподать специфику неврологической дисциплины, топическую диагностику, семиотику нервных болезней и основы частной неврологии. Во всех программах содержится изложение нормативно-правовых аспектов ведения больных с неврологическими заболеваниями. Для поддержания уровня мотивации к учебе ДО выстраивается в соответствии с потребностями обучающихся, учитывая удобство времени, состав аудитории, степень ее подготовленности и готовность к самостоятельной работе.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 ДО несомненно заняло прочные приоритетные позиции в преподавательском процессе. На нашей кафедре в этот период широко внедрялись и осуществлялись дистанционные методы обучения. Сотрудники кафедры освоили современные видео - коммуникационные технологии и средства организации работы, переформатировали свой лекционный материал, учебно-методические материалы и учебные пособия, принимая во внимание особенности дистанционного метода обучения. Стали широко применяться новые формы занятий с использованием современных средств интеграции, обеспечивающих оптимальную наглядную форму подачи информации, доступ к учебным материалам и возможностью проверки на этапах освоения. Для дополнительной связи с обучающимися в процессе подготовки используется также электронная почта. В процессе ДО важно активное взаимодействие преподавателей с аудиторией, что в условиях ограничения возможностей живого общения приобретает особое значение.

На кафедре применяются различные on-line технологии ДО с помощью программ Teams, WhatsApp, дающих возможность аудио - и визуального контакта, записи для повторного прослушивания, проводятся видео-лекции в реальном режиме времени (on-line видео-лекция) с синхронной демонстрацией слайдов по системам видеоконференцсвязи (Teams), возможностью интерактивного контакта с аудиторией и контролем присутствия, видеозаписи лекций (off-line видео-лекция), содержащих демонстрируемый лектором материал, с мультимедиа приложениями для повторного прослушивания в любое удобное время и/или просмотра презентаций. Видео-лекция содержит новейшую научную и учебную информацию, сопровождается демонстрацией наглядного материала. При этом виде ДО, кроме вербального взаимодействия, используются выразительные наглядные способы преподавания – рисунков, воспроизводимый на экране в режиме реального времени, иллюстрация. Для отсутствующих по уважительной причине на on-line занятии, предлагается последующий просмотр материала в записи с самостоятельной работой над поставленными вопросами. Цели лекции – преподнесение теоретических основ, мотивация к учебной деятельности и эмоциональное воздействие лектора на аудиторию при применении дистанционных технологий соблюдаются.

Важно рационально сочетать лекционный материал и самостоятельную работу. Самостоятельная деятельность в учебном процессе, умение самостоятельно приобретать знания, использовать различные источники информации и работать с ней,

стимулирует раскрытие внутренних ресурсов при сотрудничестве непосредственно в сети, в реальном отрезке времени.

Практические занятия организовывались в синхронной форме согласно расписанию. В их проведении незаменимы опыт педагога, его авторитет в профессиональном сообществе, умение вести непосредственное дискуссионное взаимодействие с группой, что также было представлено на нашей кафедре в дистанционном учебном процессе.

На кафедре традиционно и в соответствии с требованиями учебного процесса проводится предварительное (исходное) тестирование, которое дает преподавателям кафедры и самим обучающимся информацию об исходной подготовке. После оценки результатов делаются выводы, на какой раздел дисциплины требуется обратить внимание, углубленно изучить, какие навыки необходимо развивать и, какие новые умения приобрести. Определить «слабые» позиции обучающегося выяснить его приоритеты.

Система оценки дистанционного освоения учебной дисциплины «Неврология» включает решение текущих и итоговых тестовых заданий. Цикл завершается итоговой аттестацией в виде зачета (тестовый контроль, ответы на задание по билету, собеседование). Основной целью освоения программ ДО, как и в любом учебном процессе, является приобретение новых знаний и компетенций, углубление имеющихся профессиональных знаний и навыков.

Применение дистанционных технологий, эффективность и польза ДО определяется актуальностью подаваемой информации на данный момент, формой дистанционных методов преподавания, наличием мотивации со стороны обучающегося реализовывать полученные знания не только на этапах обучения, но и в профессиональной деятельности, что оказывает влияние на показатели учебы и работы. Внедрение дистанционных образовательных методов расширяет возможности доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует развитию самостоятельности, самодисциплины, целеустремленности, интерактивному взаимодействию преподавателя и обучающегося, несомненно имеет перспективу в качестве дополнительной части комплексного образовательного процесса.

Список литературы

1. Артюхина, А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие для дополнительного профессионального образования преподавателей, участвующих в обеспечении образовательных программ группы Здоровоохранение / А.И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 212 с. – ISBN 978- 5-9652-0210-2. – Текст: непосредственный.
2. Камаева Э.Р., Андрианова О.Л., Мирсаева Г.Х., Амирова Г.Ф., Хакимова Р.А. Организация дистанционного учебного процесса на кафедре факультетской терапии БГМУ. Инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы всероссийской межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020.С. 118-121
3. Новикова Л.Б., Акопян А.П., Шарапова К.М. Оптимизация образовательного процесса последипломного обучения врачей, фельдшеров скорой помощи и фельдшерско-акушерских пунктов. Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием.- Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016.- С.213-216
4. Новикова Л.Б., Акопян А.П., Шарапова К.М. Обучение по программе ординатуры на кафедре неврологии и нейрохирургии ИДПО БГМУ Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов: материалы межвузовской учебно-методической конференции с междуна-

- родным участием.- Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016.- С. 217-218
5. Субочева, А. Д. Инновационные методы обучения студентов / А. Д. Субочева, О.Н. Субочева. – Текст: непосредственный // Научные труды (Вестник МАТИ). – 2013. – Вып. 21 (93). – Москва : МАТИ, 2013. – С. 388–393.
 6. Шарипова, О. З. Инновационные методы обучения в медицине не отрицают традиционные / О. З. Шарипова, Д. М. Мусаева, Ш.Ш. Мелибоева. – Текст: непосредственный // Новый день в медицине. – 2020. – №2 (30/2). – С. 101–103.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ НА КАФЕДРЕ КАРДИОЛОГИИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Э.Г. Нуртдинова, Н.Э. Закирова, А.Г. Берг, Е.Р. Фахретдинова, Д.Ф. Низамова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИДПО

Аннотация. Представлен метод интерактивного обучения и опыт проведения занятий по этой форме обучения на кафедре кардиологии и функциональной диагностики ИДПО. Обоснованы преимущества этой системы образования в решении вопросов развития познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: инновационное образование, активные методы обучения, интерактивная форма обучения.

В современном динамично изменяющемся мире изменения происходят практически во всех сферах деятельности человека. Инновационные процессы внедряются в том числе и в образование. Это касается и методов обучения, и возрастающих требований к будущим специалистам, развивается и совершенствуется процесс обучения в вузе. Инновационное образование направлено на овладение базовыми компетенциями, что позволит в дальнейшем получать и осваивать знания самостоятельно. Таким образом, более актуальным становится приобретение навыков позволяющих получать, перерабатывать и использовать новую информацию, чем процесс освоения полученных знаний.

В настоящее время наиболее приоритетным является использование интерактивных методов обучения. Они предусматривают оптимизацию процесса обучения с целью повышения эффективности и достижения лучших образовательных результатов и, что очень важно, формирование активности как качества личности. Активные методы обучения направлены на мотивацию к получению и творческому использованию познавательной активности обучающихся.

В последнее время все чаще используется термин «интерактивные методы обучения». К интерактивным методам обучения можно отнести: информационные (мультимедийные) технологии, которые позволяют осуществлять дистанционное обучение, проводить вебинары и компьютерные симуляторы, а также активное групповое взаимодействие в процессе обучения. При интерактивном обучении происходит сотрудничество обучающихся как с преподавателем, так и между собой в коллективе. При этом следует отметить, что активность студентов стоит на первом месте.

Внедрение таких форм обучения является одним из главных направлений совершенствования обучения студентов и слушателей в современном ВУЗе. Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного участия в учебном процессе.

Цель интерактивных методов состоит в том, чтобы такой подход к обучению формировал у учащихся чувство интеллектуальной успешности. Это и делает процесс обучения эффективным. При таком инновационном обучении происходит вза-