

- образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. №7. С. 48-52.
4. Найденова И.С. Национальный мониторинг качества образования в Южной Корее // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/10/58534> (дата обращения: 28.01.2022).
5. Исламгареева Д.О., Федорова И.В., Бабрай Д.А. Новая коронавирусная инфекция среди студентов: результаты интернет-опроса // Сборник статей международного научного форума. Уфа, 2021. С. 42-44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е.Б. Никифорова, Н.А. Давитаян, А.И. Шевченко
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, г. Краснодар
Кафедра фармации*

Аннотация. Организация послевузовского фармацевтического образования при подготовке высококвалифицированных специалистов в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России гармонизирована с системой непрерывного медицинского и фармацевтического образования. В русле этого процесса с целью совершенствования профессиональных компетенций фармацевтических работников подготовлен и утвержден для них широкий перечень программ, реализуемых, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, последипломное обучение, дистанционные образовательные технологии, специалист.

Необходимость в фармацевтических кадрах высокой квалификации обусловлена повышенным уровнем ответственности перед потребителем и обществом в целом. По этой причине, в нашей стране произошли коренные изменения в системе последипломной подготовки специалистов в области здравоохранения, а именно, внедрена система непрерывного медицинского и фармацевтического образования, направленная на постоянное совершенствование и актуализацию профессиональных компетенций работников в области фармации [1, 3].

Согласно ФЗ № 323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» одна из важнейших ролей в последипломном обучении специалистов принадлежит образовательным организациям, которым делегировано право на осуществление так называемого «формального» образования, а именно, разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК).

Определенный опыт такого рода деятельности сформировался на кафедре фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. Сотрудниками кафедры разработаны ДПП ПК для провизоров по специальностям «Управление и экономика фармация», «Фармацевтическая химия и фармакогнозия», «Фармация» и «Фармацевтическая технология», а также для фармацевтов по специальности «Фармация». Все составленные ДПП ПК прошли необходимую экспертизу и представлены на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. Полный перечень ДПП ПК, разработанных и реализуемых на кафедре фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, представлен на рис. 1-5.

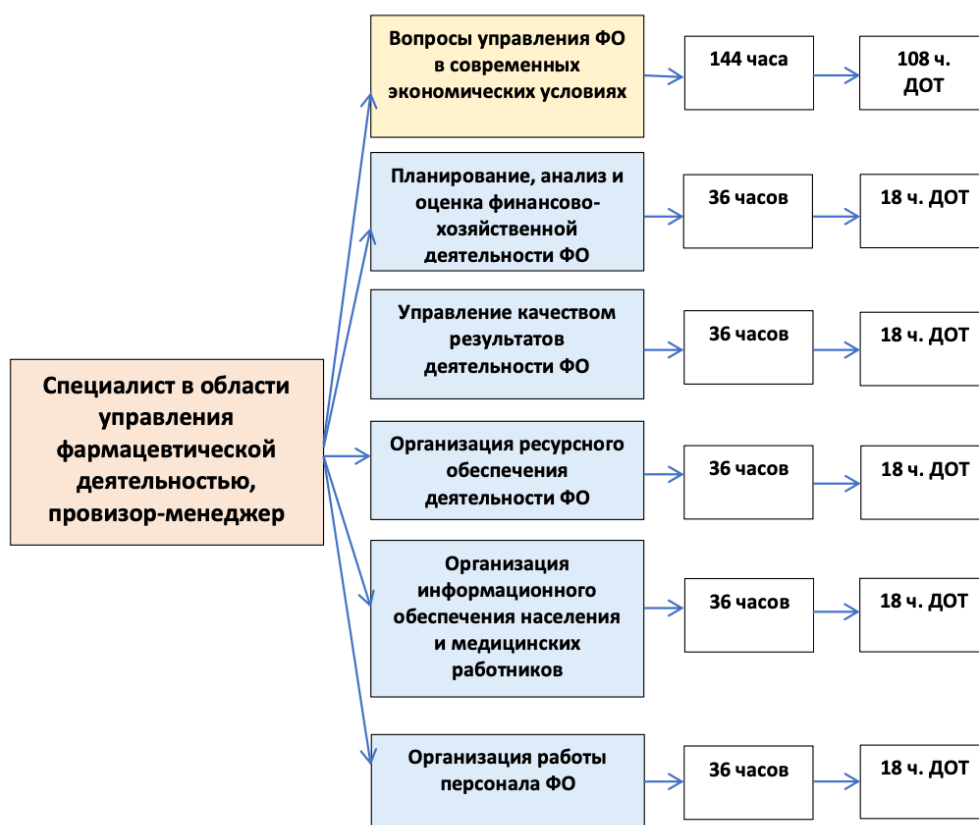


Рисунок 1 – Перечень ДПП ПК для специалистов с высшим образованием по специальности «Управление и экономика фармации»

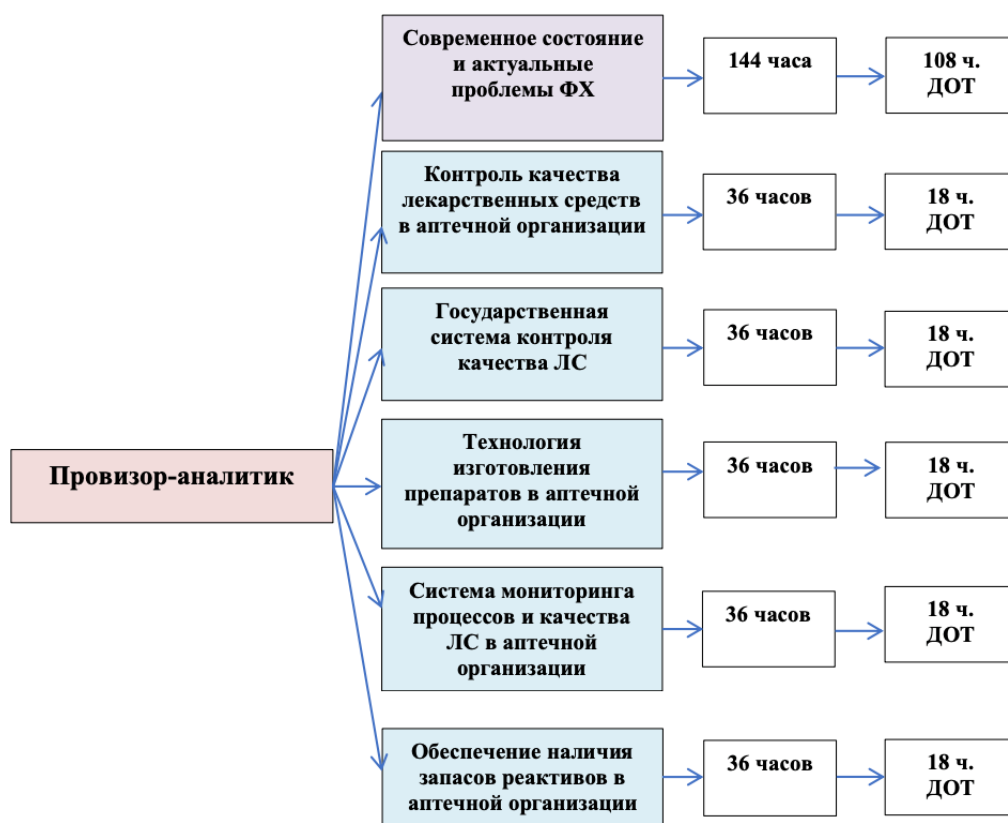


Рисунок 2 - Перечень ДПП ПК для специалистов с высшим образованием по специальности «Фармацевтическая химия и фармакогнозия»

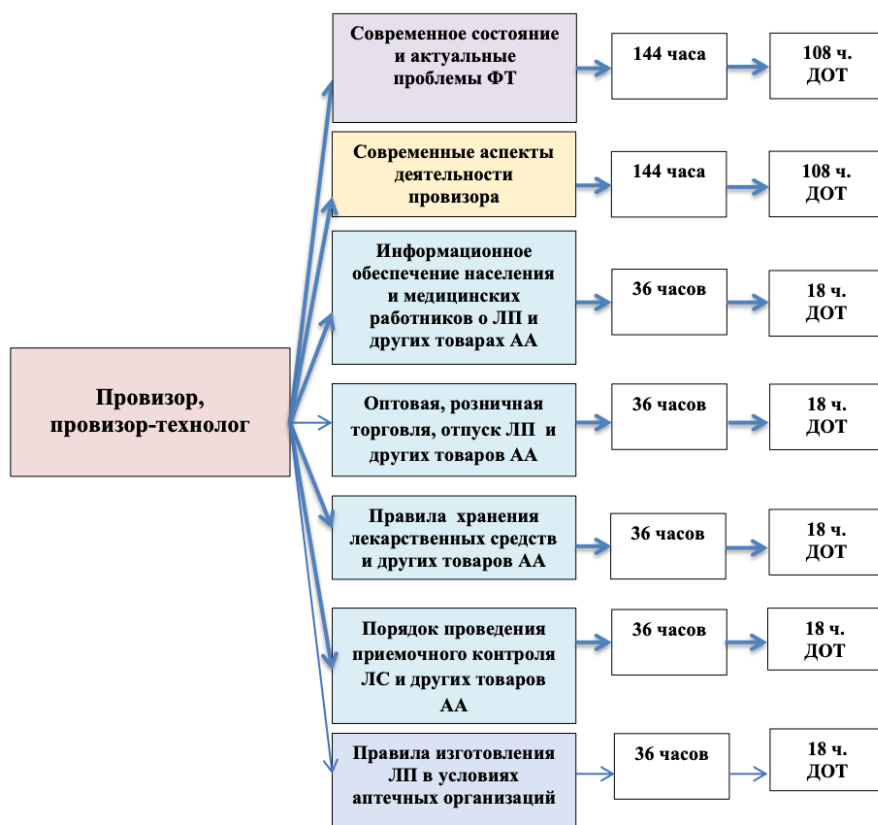


Рисунок 3 – Перечень ДПП ПК для специалистов с высшим образованием по специальностям «Фармация» и «Фармацевтическая технология»

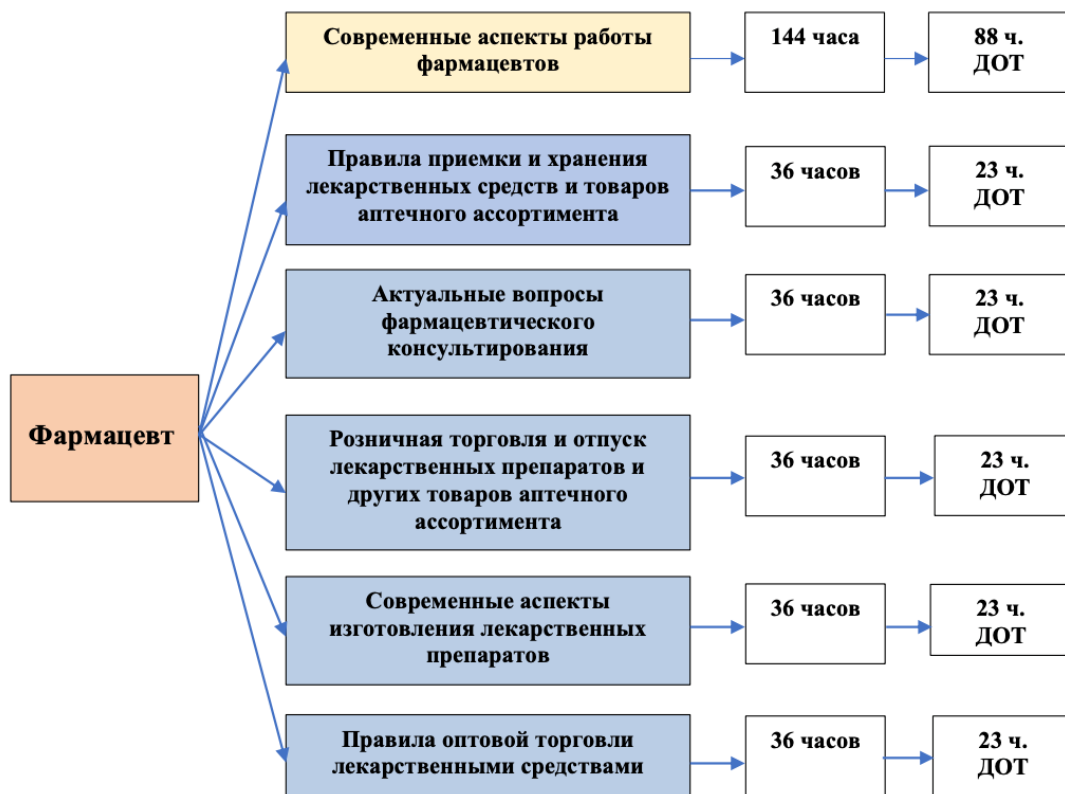


Рисунок 4 – Перечень ДПП ПК для специалистов со средним образованием по специальности «Фармация»

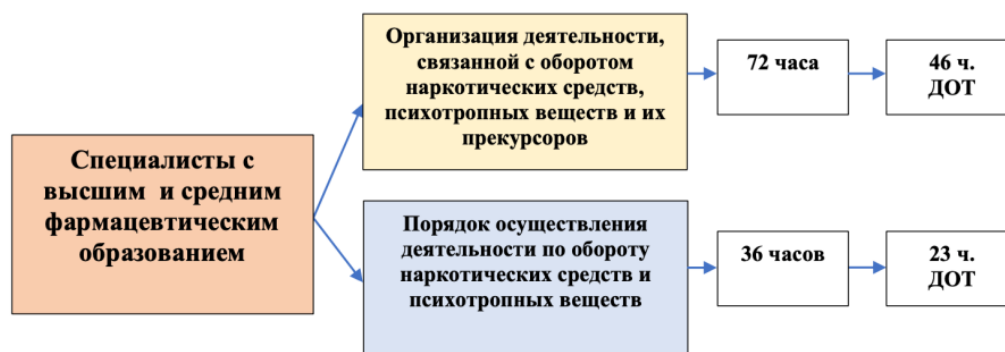


Рисунок 2 – Перечень ДПП ПК для фармацевтических специалистов с высшим и средним образованием

График обучения по ДПП ПК размещен на сайте вуза. Следует отметить, что обучение по ДПП ПК осуществляется, в том числе, с использованием дистанционных образовательных и симуляционных технологий.

Анализ содержания предлагаемых ДПП ПК позволяет сделать вывод о том, что их освоение позволяет фармацевтическим работникам в достаточной степени актуализировать и совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки в области обращения лекарственных средств в зависимости от занимаемой ими должности и имеющихся образовательных потребностей. Реализуемые в КубГМУ программы охватывают практически все существующие, на сегодняшний день, потребности в образовательном контенте со стороны фармацевтических специалистов разного уровня.

С учетом сложившихся в настоящее время тенденций в организации образовательного процесса ДПП ПК, одной из важнейших особенностей, предлагаемых в КубГМУ, является возможность повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [2]. Данный подход соответствует современному уровню образовательных услуг и вектору их цифровизации. Дистанционные технологии предоставляют слушателям возможность для полноценного освоения учебного материала, диагностики исходного уровня своей подготовленности, дискретного изучения образовательного контента. Среди дистанционных образовательных технологий, используемых при освоении ДПП ПК на кафедре фармации КубГМУ, следует выделить систему электронного обучения и тестирования «Moodle», а также платформы «Telegram – канал» и «Telegram – чат». Так, на дистанционном образовательном портале КубГМУ формируется кейс, который содержит лекционный материал в формате мультимедийных презентаций, вопросы для контроля исходного уровня знаний, тестовые задания и ситуационные задачи по каждому из разделов ДПП ПК. Наряду с этим, технологии симуляционного обучения включают решение ситуационных задач, разработанных с ориентацией на целевые трудовые функции, приведенные в соответствующих профессиональных стандартах. Примером реализации данного подхода может служить следующий кейс: «При проведении внутреннего аудита в фармацевтической организации директор обнаружила, что заведующая рецептурно-производственным отделом ведет учет расхода лекарственных препаратов (Морфина гидрохлорид, раствор для инъекций, 10 мг/мл, №5; Фенобарбитал, таблетки 100 мг, №10; Феназепам, таблетки, диспергируемые в полости рта 0,25 мг, №10; Амбробене, таблетки 30 мг, №20; Эфедрина гидрохлорид, раствор для инъекций 50 мг/мл, №10; Клофелин, таблетки 75мкг, №50; Калия перманганат, для приготовления раствора для местного и наружного применения 5 г) в

журнале учета операций, связанных с обращением лекарственных средств для медицинского применения. Директор сделала замечание заведующей отделом и депремировала ее за нарушения в ведении предметно-количественного учета лекарственных средств. Какие нарушения в организации предметно-количественного учета Вы заметили? Какие из перечисленных лекарственных препаратов подлежат предметно-количественному учету? Напишите МНН для каждого лекарственного средства и нарисуйте их химические формулы. Распределите препараты, подлежащие ПКУ по соответствующим спискам. Опишите порядок регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в фармацевтической организации».

Решение данного кейса направлено на актуализацию знаний, практических навыков и умений, а также на совершенствование профессиональных компетенций одновременно по нескольким трудовым функциям фармацевтического работника в области приемки, учета, хранения и использования лекарственными препаратами, подлежащих предметно-количественному учету. Для наглядного решения такого типа кейсов и совместной работы со специалистами над одним документом используется интерактивная онлайн-доска «Miro» (рис. 6), а также программа «ISIS Draw» для рисования структурных формул лекарственных препаратов.

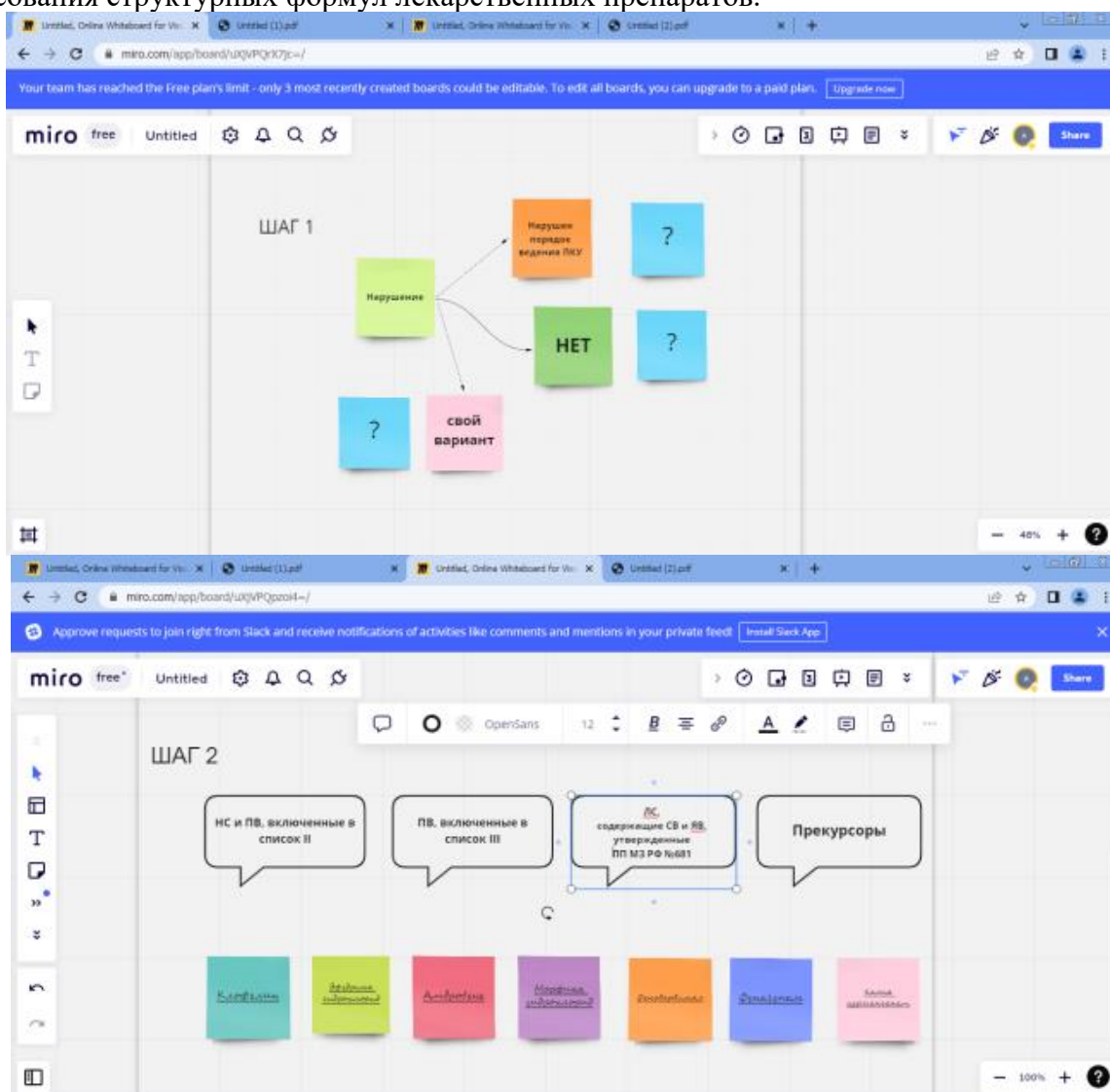


Рисунок 6 - Пример решения кейса с использованием доски «Miro»

Внедрение в процесс последиplomного обучения данной интерактивной технологии позволяет проводить командную работу с фармацевтическими специали-

стами в режиме реального времени и оценить их компетенции. Итоговый контроль знаний обучаемых осуществляется путем компьютерного тестирования в программах «MyTestXPro» и «Moodle».

Таким образом, существующая система организации подготовки фармацевтических работников на кафедре фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с высшим и средним образованием по ДПП ПК, благодаря использованию различных инструментов в рамках современных ДОТ, позволяет специалистам самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, дискретно осваивать учебный материал, и непрерывно совершенствовать необходимые профессиональные компетенции в области обращения лекарственных средств.

Список литературы

1. Особенности непрерывного медицинского и фармацевтического образования для провизоров-организаторов с использованием симуляционного обучения / Гарифуллина Г.Х., Муслимова Н.Н., Грибова Я.В., Хусаинова Г.И. // Медицинский вестник Башкортостана. – 2018, Т. 13. - №3 (75). С. 81-84.
2. Самородов А.В. Цифровая фармация / Самородов А.В., Халиуллин Ф.А. // Уфа: Из-во ФГБОУ ВО БГМУ, 2021 – 74 с.
3. Фадеева, О.В. Концепция последиplomного обучения фармацевтических работников / О.В. Фадеева // Ремедиум. -2008. – С.61-62.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ ИДПО БГМУ

*Л.Б. Новикова, А.П. Акопян, К.М. Шаранова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра неврологии ИДПО*

Аннотация. В статье дается описание обучения на кафедре неврологии ИДПО БГМУ с акцентом на применение дистанционных технологий преподавания учебной дисциплины «Неврология» студентам IV курса стоматологического факультета и циклов по программам первичной переподготовки и повышения квалификации по специальности «Неврология» и анализ роли дистанционного обучения в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: неврология, дистанционные технологии, видео–лекция, онлайн, Teams.

Постоянное обновление и совершенствование имеющихся профессиональных и общекультурных знаний является требованием современности. Развитие науки, в том числе неврологической, особенно в сфере изучения и профилактики социально–экономически значимых заболеваний обязывает каждого специалиста регулярно дополнять свои знания и профессиональные навыки. Примером может служить вопрос острой цереброваскулярной патологии: клинические рекомендации ведения больных с инсультом за относительно короткий период с 2017 по 2021 годы обновлялись 3 раза в связи с накоплением клинического опыта, открытием новых фармакологических препаратов, диагностических методик. Если ранее в течение в среднем 5 лет специалист мог достаточно хорошо ориентироваться в профессиональных вопросах, то стремительное развитие современной медицинской науки, расширение технических возможностей диагностики требует от врача систематического и непрерывного повышения своего квалификационного уровня. В связи с требованиями времени значительное место в преподавательской и познавательной деятельности занимает дистанционное обучение (ДО). Особенностью этой формы обучения является объединение усилий преподавателя и обучаемого, их интеграция, тесное взаимодействие, опирающееся на знания, опыт и компетенцию первых и индивидуальный, мо-