

ных задач преподавателями активно используются результаты ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости различными инфекционными и актуальными неинфекционными заболеваниями среди населения различных территорий, полученные при научно-исследовательской работе кафедры. При решении подобных ситуационных задач обучающиеся также формируют навыки анализа, оценивания и прогноза уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья населения, обоснования необходимости принятия определенных организационно-управленческих решений и проведения комплекса практических мероприятий в области санитарно-эпидемиологического благополучия. В частности, анализируя эпидемиологическую обстановку по различным группам инфекционных заболеваний, представленную в конкретных ситуационных задачах, обучающиеся овладевают навыками группировать и анализировать данные по заболеваемости населения, делать выводы и принимать организационно управленческие решения по улучшению эпидемиологической обстановки на изучаемой территории. Формулировка и обоснование обучающимися необходимости определенных практических действий и принятия организационно-управленческих решений по результатам решения ситуационных задач закрепляет у них умение разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, осуществлять противоэпидемическую защиту населения в целом.

Таким образом, решение обучающимися ситуационных задач, безусловно, положительно влияет на качество их профессиональной подготовки, формируя у них способность профессионального логического мышления при формировании и анализе информации об эпидемиологическом состоянии здоровья населения, при принятии обоснованного нормативно-правыми документами решения профессиональных задач.

Список литературы

1. Абрекова Л.О. Профессиональная подготовка специалистов: личностный ракурс// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 11. С. 86-92.
2. Адыширин-Заде К.А. Профессиональная подготовка врачей по специальности «Медико-профилактическое дело» // Вектор науки ТГУ. 2011. №3(6). С. 18-20.
3. Афанасьева Н.А. Роль ситуативных задач в процессе обучения студентов высшей школы. Вестник Брянского государственного университета. 2010.
4. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 19-21.
5. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентного подхода. Вестник АГУ. Выпуск 2 (159). 2015. С. 99-106.
6. Шмигирилова И.Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки ТГУ. 2012. №3(10). С. 260-263.

РАССМОТРЕНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А.Насирдинова¹, Э.Н.Ахмадеева², Л.Р.Ахмадеева²

¹*Андижанский государственный медицинский институт*

²*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Аннотация: в настоящее время рассматриваются различные методы, которые могли бы повысить эффективность высшего медицинского образования. В настоящей статье приводятся рассуждения авторов об элементах организации системы

обучения на примере Южной Кореи, которые, возможно, окажутся эффективными для составления современной парадигмы университетского подхода к подготовке врача, в том числе с использованием ИТ-технологий, а также могут улучшить физическое и психологическое здоровье обучающихся.

Ключевые слова: качество образования, интерактивные методы обучения.

Последние годы в странах СНГ ознаменовались расширением возможностей для всех желающих получить высшее образование, причем был увеличен и возрастной диапазон, и появилось много коммерческих образовательных учреждений. Также для решения данного вопроса был открыт доступ для организации вузов и филиалов университетов совместно с престижными зарубежными образовательными учреждениями, расширен спектр специальностей и специализаций, увеличено количества внебюджетных мест, сокращены сроки обучения, внедрено дистанционное, а также возобновлено заочное и вечернее виды обучения. Это привело к значительной доступности высшего образования среди населения.

Но появились, в связи с этим, и такие проблемы, как существенный рост студенческого контингента несмотря на отсутствие необходимого наращивания основных фондов и обновления имеющихся ресурсов, что в итоге в ряде случаев привело к снижению качества образования, в том числе медицинского в ряде учебных заведений. Как следствие, в последние годы на рынке труда с тенденцией к увеличению фиксируется переизбыток работников так называемого «интеллектуального труда», при этом не всегда обладающих качественными профессиональными знаниями. Ряд экономических кризисов в начале нового века стал причиной возникновения у выпускников вузов неуверенности в своих силах, пассивности в реализации полученного образовательного потенциала, а также сказался на потере мобильности в ходе переподготовки. В сложившейся ситуации назрел важнейший вопрос – добиться повышения качества образования и конкурентоспособности выпускаемых кадров исходя из опыта зарубежных стран, схожих по основным параметрам с системой образования в Узбекистане и в России.

Особенно актуально рассмотрение проблемы на примере стран, добившихся за короткий промежуток времени показательных изменений в системе образования. Одной из таких стран является Южная Корея, которая показала одни из лучших результатов в данной сфере деятельности.

Таблица 1

Общие сведения об образовании в Южной Корее

Основные параметры	Общие сведения
Начало учебы	Учебный год в Корее начинается с весеннего семестра
Расписание занятий	Студенты самостоятельно составляют свое расписание и выбирают удобное для них время посещения занятий
Отношения с преподавателями	Учитель – наставник, наставник – отец
Посещаемость	Официально за семестр студенту позволяется пропустить 2-3 дня
Выходные	Суббота, воскресенье и любой будний день
Каникулы	Летние – июль, август Зимние – декабрь, февраль

Оценка системы образования как общеобразовательной, так и высшего образования в Южной Корее осуществляется комплексно: прежде всего начинается с диагностики проблем в области образования, анализа системы образования и корректирования учебной программы, а также охватывает деятельность по улучшению планирования задач в области образовательной политики. Мониторинг системы об-

разования включает в себя не только оценку результатов обучающихся и работы преподавателей, но и оценку работы руководителей образовательного учреждения и администрации. Сюда входит и оценка деятельности местных органов управления образованием, научно-исследовательских институтов, а также образовательной политики и системы образования в целом.

При оценке уровня подготовки студента южнокорейских педагогов интересует не объем усвоенной информации, не конспекты и даже не посещаемость. Главное, что должен сделать студент, чтобы получить хорошую оценку – доказать, что он может применить полученную информацию на практике. Студенты готовят реальные проекты и решают кейсы, демонстрируя умение использовать теоретическую базу в различных ситуациях.

Другой формат – оживленная дискуссия между студентами, где преподавателю отводится роль модератора. Он задает наводящие вопросы, обозначает темы для обсуждения, приводит примеры, предлагает высказаться. Результатом научных дискуссий становится прочное усвоение материала – известно, что сильные эмоции провоцирует длительное запоминание, а студенты, эмоционально доказывающие свою точку зрения по изучаемому вопросу, запоминают ход своих мыслей и аргументацию, а также логику оппонентов.

Такие же способы обучения могут быть использованы в образовательном процессе в медицинских вузах. Определение тактики ведения пациента с определенной патологией и аргументирование своих действий – кейс, который предоставляется студентам для решения. Каждый студент предлагает свой способ решения и дискутирует, доказывая свою точку зрения.

Авторы данной статьи побывали в различных странах и изучили опыт преподавания для студентов-медиков в США, Канаде, Великобритании, Франции, Индии, Японии, Чехии, Германии и ряде других стран, включая страны СНГ. Мы не увидели единой идеальной системы преподавания. Студентам везде учиться нелегко. Проблемы адаптации могут быть связаны как с психоэмоциональными нагрузками, так и с физическим здоровьем обучающихся. Так, одной из наиболее часто встречающихся жалоб студентов как в России, так и в других странах являются головные боли, которые мы исследовали у студентов Башкирского государственного медицинского университета, опубликовав результаты ранее.

Новая коронавирусная инфекция внесла свой вклад в обучение в университетах мира, в том числе в университетах России и Узбекистана, спровоцировав использование новых IT-технологий и дистанционного обучения, показав положительные и отрицательные свои стороны, опубликованные нашими учениками в 2021 году как результаты Интернет-опроса.

Применение современных IT-технологий и межвузовское сотрудничество могут быть полезны в пересмотре подходов и методик преподавания, а также, возможно, в создании большей мотивации и улучшения физического и психологического здоровья обучающихся.

Список литературы

1. Nazarenko O. South Korean higher education development trends in the context of globalization and regionalization // Український педагогічний журнал, 2020, №3, С.40-48
2. Ахмадеева Л.Р., Липатова Е.Е., Закирова Э.Н., Ганиева Л.Ф., Мухаметдинова Л.Ф., Мухутдинова А.Ф., Тергулова Д.Р. Головные боли и тревога у учащейся молодежи и пациентов, обращающихся к неврологам // Российский журнал боли. 2011.№2(31). С. 27.
3. Беседина О.А., Липатова Е.Е., Ахмадеева Л.Р. Психическое здоровье выпускников школы - абитуриентов и успеваемость: предпосылки для формирования дисфункциональных расстройств нервной системы // Электронный научно-

- образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. №7. С. 48-52.
4. Найденова И.С. Национальный мониторинг качества образования в Южной Корее // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/10/58534> (дата обращения: 28.01.2022).
 5. Исламгареева Д.О., Федорова И.В., Бабрай Д.А. Новая коронавирусная инфекция среди студентов: результаты интернет-опроса // Сборник статей международного научного форума. Уфа, 2021. С. 42-44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е.Б. Никифорова, Н.А. Давитаян, А.И. Шевченко
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, г. Краснодар
Кафедра фармации*

Аннотация. Организация послевузовского фармацевтического образования при подготовке высококвалифицированных специалистов в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России гармонизирована с системой непрерывного медицинского и фармацевтического образования. В русле этого процесса с целью совершенствования профессиональных компетенций фармацевтических работников подготовлен и утвержден для них широкий перечень программ, реализуемых, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, последипломное обучение, дистанционные образовательные технологии, специалист.

Необходимость в фармацевтических кадрах высокой квалификации обусловлена повышенным уровнем ответственности перед потребителем и обществом в целом. По этой причине, в нашей стране произошли коренные изменения в системе последипломной подготовки специалистов в области здравоохранения, а именно, внедрена система непрерывного медицинского и фармацевтического образования, направленная на постоянное совершенствование и актуализацию профессиональных компетенций работников в области фармации [1, 3].

Согласно ФЗ № 323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» одна из важнейших ролей в последипломном обучении специалистов принадлежит образовательным организациям, которым делегировано право на осуществление так называемого «формального» образования, а именно, разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК).

Определенный опыт такого рода деятельности сформировался на кафедре фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. Сотрудниками кафедры разработаны ДПП ПК для провизоров по специальностям «Управление и экономика фармация», «Фармацевтическая химия и фармакогнозия», «Фармация» и «Фармацевтическая технология», а также для фармацевтов по специальности «Фармация». Все составленные ДПП ПК прошли необходимую экспертизу и представлены на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. Полный перечень ДПП ПК, разработанных и реализуемых на кафедре фармации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, представлен на рис. 1-5.