

Информацию с QR-кодами мы разместили на общем стенде при входе на кафедру и в каждой учебной аудитории. Такие информационные плакаты занимают мало места, позволяют существенно сэкономить время для навигации на сайте и без лишних препятствий приступить к работе. Считывая QR-код, студент сразу попадает на необходимую для него вкладку с учебными материалами своего факультета на странице нашей кафедры в рамках Учебного портала. Таким образом доступ к материалам становится максимально упрощен.

Тем не менее, Учебный портал не может полностью заменить очный контакт преподавателя и обучающегося. Аудио- и видеоматериалы облегчают, но не заменяют наглядные примеры, которые студенты имеют возможность увидеть только в учебных аудиториях, и, кроме того, наглядно продемонстрировать навыки. Этот нюанс особенно актуален для студентов медицинских вузов, для которых освоение практических навыков играет огромную роль в их профессиональном обучении. Поэтому мы считаем, что использование информационных ресурсов должно рассматриваться именно как вспомогательный инструмент для преподавания дисциплин.

Таким образом, несмотря на необходимость сохранения очного формата обучения со всеми его преимуществами, современные реалии диктуют необходимость внедрения цифровых информационных технологий, которые существенно облегчают и ускоряют не только поиск и анализ информации, но и организацию контроля усвоенного материала преподавателями, а обеспечение быстрого доступа по средствам QR-кодов делает их более комфортным для использования.

Список литературы

1. Исмаилова Н.В. Единое информационное образовательное пространство вуза: новый путь модернизации образовательной системы // БГЖ. 2018. №1 (22) – С. 250-254.
2. Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании // Вестник СамГУ. 2014. №5 (116) – С. 220-227.
3. Степанова Т. Р. Доступность информационных ресурсов // Физика в системе современного образования (ФССО-2019): Сборник научных трудов XV Международной конференции, Санкт-Петербург, 03–06 июня 2019 года / Под редакцией Ю.А. Гороховатский, Л.А Ларченкова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – С. 380-383.
4. Кикоть Е.Н., Мокшина В.В., Шевченко Н.И. Теоретические основы разработки информационно-образовательного комплекса учебной дисциплины в ВУЗе // НК. 2015. №2 (19) – С. 8-20.
5. Бурлуцкая Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения // Наука и перспективы. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/qr-kody-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya> (дата обращения: 09.03.2022).

РОЛЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.М. Мухаметзянов, Г.М. Асылгареева, Т.В. Кайданек, К.Ф. Кондратьева
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра эпидемиологии*

Аннотация: в статье рассмотрены возможности повышения качества профессиональной подготовки специалистов различных медицинских специальностей путем активного применения ситуационных задач, как вида интерактивного обучения, в процессе изучения дисциплины.

Ключевые слова: компетентностный подход, ситуационные задачи, профессиональная деятельность, интерактивное обучение.

Требования к качеству высшего медицинского образования, в частности, усиление его практической направленности, безусловно, определяется темпами жизни общества в современных реалиях. Сегодня любой специалист в своей области должен четко соответствовать предъявляемым ему профессиональным требованиям, и быть готовым к самостоятельному и продуктивному решению поставленных перед ним профессиональных задач [1]. В этой связи, компетентностный подход в обучении специалиста, безусловно, дает возможность формирования у него готовности к успешной и результативной профессиональной деятельности [2,4,6].

Эффективная реализация компетентностного подхода в обучении предполагает широкое использование различных интерактивных форм проведения занятий с обучающимися, что является одним из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в современном вузе. По сравнению с другими методами интерактивные формы обучения ориентированы на более широкое и активное взаимодействие в процессе обучения не только между обучающимся и преподавателем, но и между самими обучающимися. Применение различных интерактивных форм проведения занятий способствует активному вовлечению в процесс изучения дисциплины всех обучающихся, обмену знаниями и идеями, установлению эмоциональных контактов между обучающимися, помогает научить продуктивной профессиональной работе в команде. Такой подход, безусловно, повышает интерес к изучаемой дисциплине, развивает самостоятельность обучающихся, помогает им проявлять свою индивидуальность в учебном процессе, позволяет закрепить уже изученный материал и получить новые знания [5].

Одним из видов интерактивного обучения, который активно используется преподавателями кафедры эпидемиологии в преподавании дисциплины обучающимся различных специальностей, является решение ситуационных задач, построенных на сценариях, имеющих место быть в будущей профессиональной деятельности специалиста. Ситуационные задачи являются эффективным средством обучения и обеспечивают практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки будущих специалистов. Решение ситуационных задач позволяет вызвать устойчивый интерес к дисциплине у обучающихся, активизирует познавательную деятельность обучающихся, организует их самостоятельную работу, помогает систематизировать полученные знания, что в целом позволяет формировать профессиональную компетентность будущих специалистов в ходе практических занятий, обеспечивая своего рода трансформацию познавательной деятельности в профессиональную [3]. В процессе решения ситуационных задач у обучающихся планомерно продолжается формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. У них закрепляются умения системного анализа и интерпретации информации, формулировки гипотез и предложения способов решения конкретных ситуаций, требующих профессионального решения специалиста.

При моделировании ситуационных задач важно, чтобы отраженная в задаче ситуация была актуальной и приближенной к современным реалиям жизни и возможным профессиональным ситуациям, с которыми может столкнуться будущий специалист в своей практической деятельности, что безусловно вызывает живой непосредственный интерес к ее решению со стороны обучающихся. Поэтому ситуационные задачи для обучающихся каждой из специальностей, по которым идет обучение на кафедре, систематически обновляются преподавателями с использованием актуальной информации об имеющихся изменениях в эпидемиологической ситуации по различным инфекционным и массовым неинфекционным заболеваниям в стране и в мире в целом, а также с учетом обновления нормативно-правовой базы в области санитарно-эпидемиологического благополучия. Так же, при составлении ситуацион-

ных задач преподавателями активно используются результаты ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости различными инфекционными и актуальными неинфекционными заболеваниями среди населения различных территорий, полученные при научно-исследовательской работе кафедры. При решении подобных ситуационных задач обучающиеся также формируют навыки анализа, оценивания и прогноза уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья населения, обоснования необходимости принятия определенных организационно-управленческих решений и проведения комплекса практических мероприятий в области санитарно-эпидемиологического благополучия. В частности, анализируя эпидемиологическую обстановку по различным группам инфекционных заболеваний, представленную в конкретных ситуационных задачах, обучающиеся овладевают навыками группировать и анализировать данные по заболеваемости населения, делать выводы и принимать организационно управленческие решения по улучшению эпидемиологической обстановки на изучаемой территории. Формулировка и обоснование обучающимися необходимости определенных практических действий и принятия организационно-управленческих решений по результатам решения ситуационных задач закрепляет у них умение разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, осуществлять противоэпидемическую защиту населения в целом.

Таким образом, решение обучающимися ситуационных задач, безусловно, положительно влияет на качество их профессиональной подготовки, формируя у них способность профессионального логического мышления при формировании и анализе информации об эпидемиологическом состоянии здоровья населения, при принятии обоснованного нормативно-правыми документами решения профессиональных задач.

Список литературы

1. Абрекова Л.О. Профессиональная подготовка специалистов: личностный ракурс// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 11. С. 86-92.
2. Адыширин-Заде К.А. Профессиональная подготовка врачей по специальности «Медико-профилактическое дело» // Вектор науки ТГУ. 2011. №3(6). С. 18-20.
3. Афанасьева Н.А. Роль ситуативных задач в процессе обучения студентов высшей школы. Вестник Брянского государственного университета. 2010.
4. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 19-21.
5. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форма обучения в рамках компетентного подхода. Вестник АГУ. Выпуск 2 (159). 2015. С. 99-106.
6. Шмигирилова И.Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки ТГУ. 2012. №3(10). С. 260-263.

РАССМОТРЕНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А.Насирдинова¹, Э.Н.Ахмадеева², Л.Р.Ахмадеева²

¹Андижанский государственный медицинский институт

²ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Аннотация: в настоящее время рассматриваются различные методы, которые могли бы повысить эффективность высшего медицинского образования. В настоящей статье приводятся рассуждения авторов об элементах организации системы