

ния будущей профессией. В частности вопросы социальных взаимодействий членов группы между собой и преподавателями.

Выборкой исследования стали 80 студентов Башкирского государственного медицинского университета. Сама анкета состояла из 55 пунктов. Основными категориями на которые можно разделить полученные ответы, являются социальные страхи связанные с профессиональным будущим, страхи ответственности, страхи в совершении ошибок, страхи актуальных переживаний во время учебного процесса, личные страхи, страхи преподавателей.

Таким образом, в исследовании доказана важность изучения страхов, относительно учебного процесса, которые трансформируются на протяжении всего жизненного пути. Обоснованная важность коррекции данных отклонений и выраженность их в социальной среде. Чувство страха постепенно создает сильнейший стресс, как психологический, так и физиологический, человек не может адекватно справиться с трудностями и чувствовать себя спокойно и уравновешенно. На фоне неконтролируемого страха утрачивается способность к усвоению новых знаний и опыта, ухудшается возможность применения уже полученных навыков, нарушается структура сна, ослабляется иммунитет. Преследуемая постоянная тревога, может стать первопричиной психосоматического заболевания.

#### Список литературы

1. Лубский А.В., Чернобровкина Н.И. Модели социального поведения и формы социального контроля в России // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 7. - С. 14-21.
2. Ральникова И.А., Шамардина М.В. Социальная тревога как фактор становления субъективной картины жизненного пути в период нормативного кризиса юности // Психолог. – 2020. – № 2. – С. 15 - 31.
3. Сагалакова О. А., Труевцев Д. В., Подолкина Е. А. Страх оценивания как патогенетический механизм социального тревожного расстройства и коморбидных расстройств [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2018. Т. 10, № 6(53). URL: <http://mprj.ru>.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ВУЗАХ

*О.Р. Мухаммадеева, А.У. Кинъябулатов, М.Ю. Павлова,  
К.И. Ишмухаметов, К.И. Сагындыкова  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра общественного здоровья и организации  
здравоохранения с курсом ИДПО*

**Аннотация.** Текущая мировая ситуация в сфере здравоохранения обязывает руководство вузов пересмотреть отношение к дистанционным образовательным технологиям. Несмотря на важность и незаменимость очных занятий студентов с преподавателями, цифровые информационные ресурсы существенно облегчают процесс обучения, формируя комфортную для преподавателей и обучающихся образовательную среду, а обеспечение быстрого доступа по средствам QR-кодов делает их более комфортным для использования.

**Ключевые слова:** образовательная среда, информационная доступность, дистанционное обучение, QR-код.

В настоящее время в мире развивается тенденция к внедрению и совершенствованию дистанционных информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Вопрос внедрения электронного обучения в вузах с каждым днём становится всё более актуальным [1]. На базе мировой компьютерной сети Ин-

тернет создаются образовательные ресурсы для организации общения, поиска информации и обучения будущих специалистов [2,3].

Важную роль в модернизации информационных технологий учебных заведений сыграла мировая ситуация в сфере здравоохранения, которая продиктовала необходимость массового перевода обучающихся на дистанционное обучение [4].

Башкирский государственный медицинский университет активно развивает собственную информационно-образовательную среду. Единое информационное пространство университета выполняет сбор, обработку, хранение и распространение информации. На базе «Учебного портала БГМУ» осуществляется информационное взаимодействие между преподавателями и студентами ВУЗа.

Использование интернет-ресурсов, таких как «Учебный портал БГМУ», помогает обеспечить удобный для обучающихся и преподавателей текущий и промежуточный контроль знаний студентов в форме тестирования. Кроме того, на базе Портала публикуются тематические планы, рабочие программы дисциплин, учебно-методические пособия, сборники лекций и другие текстовые, видео- и аудиоматериалы, необходимые для организации обучения. Такой подход к организации информации облегчает освоение необходимых профессиональных компетенций за счёт увеличения доступности для обучающихся к ситуационным задачам и возможности просмотра видеоматериалов для обучения выполнения практических навыков.

В настоящее время востребован быстрый и удобный способ получения необходимой информации. Учитывая что все студенты имеют смартфоны, одним из основным инструментом используемым для доступа и хранения информации является именно это устройство. Механизмом быстрого доступа к информационным ресурсам через камеру смартфона является считывания QR-кода. В наши дни QR-коды используются во множестве отраслей для хранения данных, предоставления доступа к Wi-Fi, отправки и получения платежной информации и прочих целей [5]. Поэтому для более быстрого и комфортного взаимодействия обучающихся с Учебным порталом, кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО БГМУ с участием обучающихся у нас студентов изготовила информационные плакаты с QR-кодами, которые ссылаются на наиболее важные для обучающихся каждого факультета разделы Учебного портала (рис. 1).

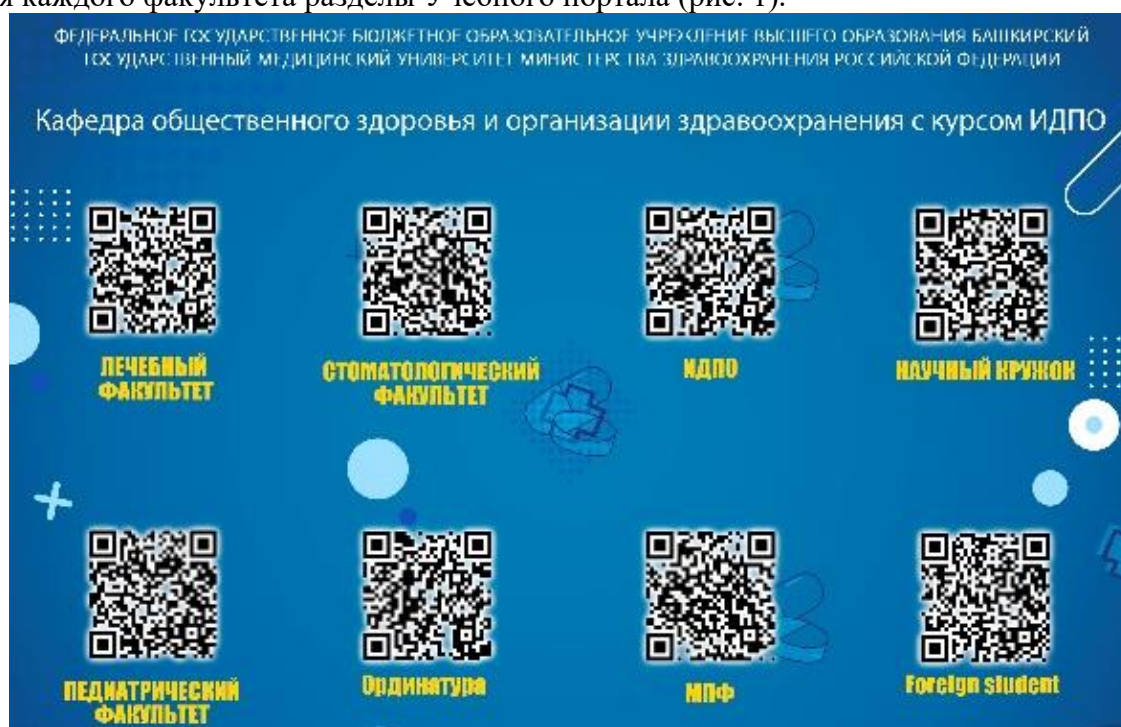


Рис. 1. Плакат с QR-кодами кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО

Информацию с QR-кодами мы разместили на общем стенде при входе на кафедру и в каждой учебной аудитории. Такие информационные плакаты занимают мало места, позволяют существенно сэкономить время для навигации на сайте и без лишних препятствий приступить к работе. Считывая QR-код, студент сразу попадает на необходимую для него вкладку с учебными материалами своего факультета на странице нашей кафедры в рамках Учебного портала. Таким образом доступ к материалам становится максимально упрощен.

Тем не менее, Учебный портал не может полностью заменить очный контакт преподавателя и обучающегося. Аудио- и видеоматериалы облегчают, но не заменяют наглядные примеры, которые студенты имеют возможность увидеть только в учебных аудиториях, и, кроме того, наглядно продемонстрировать навыки. Этот нюанс особенно актуален для студентов медицинских вузов, для которых освоение практических навыков играет огромную роль в их профессиональном обучении. Поэтому мы считаем, что использование информационных ресурсов должно рассматриваться именно как вспомогательный инструмент для преподавания дисциплин.

Таким образом, несмотря на необходимость сохранения очного формата обучения со всеми его преимуществами, современные реалии диктуют необходимость внедрения цифровых информационных технологий, которые существенно облегчают и ускоряют не только поиск и анализ информации, но и организацию контроля усвоенного материала преподавателями, а обеспечение быстрого доступа по средствам QR-кодов делает их более комфортным для использования.

#### Список литературы

1. Исмаилова Н.В. Единое информационное образовательное пространство вуза: новый путь модернизации образовательной системы // БГЖ. 2018. №1 (22) – С. 250-254.
2. Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании // Вестник СамГУ. 2014. №5 (116) – С. 220-227.
3. Степанова Т. Р. Доступность информационных ресурсов // Физика в системе современного образования (ФССО-2019): Сборник научных трудов XV Международной конференции, Санкт-Петербург, 03–06 июня 2019 года / Под редакцией Ю.А. Гороховатский, Л.А. Ларченкова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – С. 380-383.
4. Кикоть Е.Н., Мокшина В.В., Шевченко Н.И. Теоретические основы разработки информационно-образовательного комплекса учебной дисциплины в ВУЗе // НК. 2015. №2 (19) – С. 8-20.
5. Бурлуцкая Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения // Наука и перспективы. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/qv-kody-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya> (дата обращения: 09.03.2022).

### РОЛЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.М. Мухаметзянов, Г.М. Асылгареева, Т.В. Кайданек, К.Ф. Кондратьева  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра эпидемиологии*

**Аннотация:** в статье рассмотрены возможности повышения качества профессиональной подготовки специалистов различных медицинских специальностей путем активного применения ситуационных задач, как вида интерактивного обучения, в процессе изучения дисциплины.