

Список литературы

1. Кобылов А.У., Джурабоев А.М.. Технологии компьютерного дистанционного обучения // Academic research in educational sciences. – 2020. - №3. – С. 287-293.
2. Касьяненко Е.Ф., Рубцова Л.Н., Димов И.Д., Богомолова В.Ю. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/340978739_DISTANCIONNOE_I_MOBILNOE_OBUCENIE_V_MEDICINSKIH_VUZAH_PROBLEMY_I_PERSPEKTIVY_DISTANCE_AND_MOBILE_EDUCATION_IN_MEDICAL_UNIVERSITIES_PROBLEMS_AND_PROSPECTS
3. Малгаждарова Ж.З. Дистанционное обучение: опыт и результат // Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft. - 2021. -№23. – С. 14–15.

СТРАХ ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Г.Р. Мустафина, З.Р. Хисматуллина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Социальные страхи сопровождают человека на протяжении всей жизни, однако наибольшее их значение выпадает на период обучения из-за чего возрастает важность изучения данного фактора, как явления профессиональной подготовки новых кадров медицинских учреждений, поскольку они имеют большую значимость для успешности процесса обучения.

Ключевые слова: социальные страхи, страх оценивания, адаптация

Страх это одна из сильнейших эмоций, которые испытывал каждый с момента своего рождения. Исследования страха показывают, что не существует людей, которые ничего не боятся. В своих трудах еще Аристотель писал, что отсутствие страха свойственно только тому, кто лишен рассудка. Вообще способность испытывать страх заложена в каждом индивидууме на генетическом уровне и выполняет защитную функцию.

Социальные страхи – это феномен коллективного сознания, имеющий социально-психологическую и социальную детерминацию. Их специфика заключается в том, что они носят массовый характер и в качестве социального факта существуют объективно и оказывают принудительное воздействие на людей

Страх оценивания в учебных ситуациях или другими словами социальная тревога подступает периодически чуть ли не у каждого ученика, как школы, так и в целом студентов. Из года в год количество исследований и публикаций по этой теме растет. Так как человек относится не только к понятию биологическое существо, но и социальное, то и страхи у него также делятся на эти два вида.

Социальные страхи сравнительно моложе, хотя были еще у первобытных людей, вопреки примитивности общества того времени. Очевидно, что была необходима физическая самозащита, но какова почва для возникновения психологической? Ответ заключается в борьбе за распределение социальных ролей.

Так, социальный страх появился как разновидность биологического. Биологическими страхами называют те, что связаны с угрозой жизненным процессам человека, а социальными те, что с изменением его социального положения [1]. Так же уже с молодости человек может выстраивать стратегию своего поведения, ограничивая бурное реагирование на страх, хотя не во всех случаях у него это получается с должным результатом. Поэтому работу по профилактике социального страха необходимо проводить именно в том возрасте, когда человек наиболее ему поддается,

чтобы успеть устранить или снизить его уровень выраженности прежде, чем, он начнет прогрессировать в категорию фобийных состояний [3].

Пока нет выработанной модели поведения, а именно в молодом возрасте, легче усвоить программу по коррективке уже имеющихся социальных тревог и страхов. Это еще раз говорит о ценности исследования социальных страхов у этой группы людей.

Социальная тревога, как феномен наиболее часто рассматривается в виде субъективной реакции на внешний раздражитель. Данная реакция может выражаться в опасении стороннего осуждения, сопровождающееся желанием сохранять социальный контакт. В итоге, происходит ситуация, в которой человек нуждается в большом количестве социальных контактов, с сопровождением оценивания и страхом, получить негативную оценку. Необходимость данных действий, также напрямую связана со стратегией достижения успеха, в противовес которой выступает избегание неудач [2].

Для возникновения социального страха существует достаточное количество причин, в числе которых неблагоприятно прошедший процесс социализации. Довольно часто на него оказывают давление различные социальные институты, СМИ, литература, искусство. Т.е в процессе человек получает не только знания, но и предпосылки для появления социального страха. Чтобы этого избежать необходимо восполнить недостающие навыки фильтрации ненужной информации, научиться отстаивать свое мнение, а также адаптироваться под социальные изменения и т.д. Иначе негативно окрашенный опыт крепко остаётся в бессознательном человека и в дальнейшем мешает принимать себя как личность, из-за этого появляется неуверенность в себе, низкая самооценка, отрицательное восприятие окружающего мира, а это все, в последствии может привести к деструктивным явлениям, например, девиантное поведение, алкоголизм или же к пассивности.

Рассмотрев социальную тревогу, важно выделить ее значение для социальных мотивов, поскольку они тесно связаны. Связано это во многом с тем, что тревога позволяет адекватно реагировать на внешние условия среды и подбирать необходимую в данной ситуации стратегию поведения. Потом важно сохранять нормальные показатели тревоги, поскольку ее повышенные показатели травмируют человека, из-за сложности достижения различных социальных целей. Замечено, что у людей с повышенным интеллектом, а также развитыми социальными навыками, высокая степень владения регуляцией организма, позволяющая подстраиваться под условия среды. Обратным будет реакция при сниженном интеллекте, следствие чего могут стать вспышки агрессии или же избегание [1].

Сформированный социальный страх оценки своих действий окружающими приводит к нарушению когнитивных функций. Итогом становится появление страха от нейтральных стимулов, не направленных на человека. Одним из вариантов данного нарушения, является избирательности памяти для данных ситуаций, сужение восприятия, при котором данная ситуация полностью поглощает человека, заполняя все его мыслительное пространство. Может появиться рассеянность внимания или других механизмов получения информации от внешней среды. Так может потеряться восприятие мира с точки зрения самого человека, который воспринимает все стимулы, сквозь призму своего мировоззрения, перестраивая его на восприятие данных ситуаций со стороны [1].

Нами было проведено исследование, в рамках которого студентам, предложили заполнить анкету, в которую входили вопросы относительно страхов, которые в данный момент времени могут из беспокоить. Главным образом в анкете рассматриваются страхи связанные с учебой или в целом процессов усвоения новой информации в обучающей среде. Поскольку это напрямую влияет на успешность овладе-

ния будущей профессией. В частности вопросы социальных взаимодействий членов группы между собой и преподавателями.

Выборкой исследования стали 80 студентов Башкирского государственного медицинского университета. Сама анкета состояла из 55 пунктов. Основными категориями на которые можно разделить полученные ответы, являются социальные страхи связанные с профессиональным будущим, страхи ответственности, страхи в совершении ошибок, страхи актуальных переживаний во время учебного процесса, личные страхи, страхи преподавателей.

Таким образом, в исследовании доказана важность изучения страхов, относительно учебного процесса, которые трансформируются на протяжении всего жизненного пути. Обоснованная важность коррекции данных отклонений и выраженность их в социальной среде. Чувство страха постепенно создает сильнейший стресс, как психологический, так и физиологический, человек не может адекватно справиться с трудностями и чувствовать себя спокойно и уравновешенно. На фоне неконтролируемого страха утрачивается способность к усвоению новых знаний и опыта, ухудшается возможность применения уже полученных навыков, нарушается структура сна, ослабляется иммунитет. Преследуемая постоянная тревога, может стать первопричиной психосоматического заболевания.

Список литературы

1. Лубский А.В., Чернобровкина Н.И. Модели социального поведения и формы социального контроля в России // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 7. - С. 14-21.
2. Ральникова И.А., Шамардина М.В. Социальная тревога как фактор становления субъективной картины жизненного пути в период нормативного кризиса юности // Психолог. – 2020. – № 2. – С. 15 - 31.
3. Сагалакова О. А., Труевцев Д. В., Подолкина Е. А. Страх оценивания как патогенетический механизм социального тревожного расстройства и коморбидных расстройств [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2018. Т. 10, № 6(53). URL: <http://mprj.ru>.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ВУЗАХ

*О.Р. Мухаммадеева, А.У. Киньябулатов, М.Ю. Павлова,
К.И. Ишмухаметов, К.И. Сагындыкова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра общественного здоровья и организации
здравоохранения с курсом ИДПО*

Аннотация. Текущая мировая ситуация в сфере здравоохранения обязывает руководство вузов пересмотреть отношение к дистанционным образовательным технологиям. Несмотря на важность и незаменимость очных занятий студентов с преподавателями, цифровые информационные ресурсы существенно облегчают процесс обучения, формируя комфортную для преподавателей и обучающихся образовательную среду, а обеспечение быстрого доступа по средствам QR-кодов делает их более комфортным для использования.

Ключевые слова: образовательная среда, информационная доступность, дистанционное обучение, QR-код.

В настоящее время в мире развивается тенденция к внедрению и совершенствованию дистанционных информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Вопрос внедрения электронного обучения в вузах с каждым днём становится всё более актуальным [1]. На базе мировой компьютерной сети Ин-