

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

*Г.Р. Мустафина, З.Р. Хисматуллина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Изучено отношение студентов Башкирского государственного медицинского университета к условиям обучения в дистанционном формате в период пандемии. Выявлены положительные и отрицательные стороны проведения данного формата занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение; самоизоляция; саморегуляция; отношения.

В связи с пандемией, COVID-19, появилась необходимость во введении мер, способствующих снижению распространения заболеваемости, одной из которых стало введение дистанционного образования в России, которое до настоящего времени использовалось лишь для части студентов, заочной формы обучения и для людей с ограничениями состояния здоровья [1].

При переходе на дистанционный формат, возникали ожидаемые сложности, поскольку он был приспособлен лишь под малое количество обучающихся. Потому, из-за возникшей потребности обеспечить студентов полноценными знаниями мы сталкиваемся с отрицательными сторонами on-line занятий.

Появилась дополнительная нагрузка на преподавателей, связанная с четким распределением времени на различные виды деятельности для студентов. Отведение гораздо большего количества живого времени для организации самих занятий. А также снижение уровня внимания студентов из-за отсутствия непосредственного контакта с преподавателем [2].

Как итог, мы наблюдаем общее снижение уровня заинтересованности студентов, а именно низкую мотивацию. Онлайн-формат требует самодисциплины, усердия и целеустремленности, чтобы самостоятельно заниматься, оставаться заинтересованным и добиваться результатов. Когда студенты не окружены однокурсниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом. Для многих коммуникация с единомышленниками – это важный ритуал, которого в результате дистанционного обучения лишаются. Без общения с друзьями и личного контакта с преподавателями студенты, обучающиеся удаленно, чувствуют себя изолированными, что негативно влияет на мотивацию и успеваемость.

Также огромную роль в успешности процесса обучения, играют развитые навыки саморегуляции, ввиду чего, студенты с низким уровнем данных навыков не получают необходимого уровня профессиональных знаний, сильно отстают в обучении. Обратное можно наблюдать у студентов с высоким уровнем саморегуляции, где успешность повышена, ввиду высокой дисциплинированности [3].

Переход на online обучения обусловил необходимость в выявлении отношения к этому студентов.

Было проведено анкетирование, для выявления общего отношения студентов. Сама анкета состояла из четырех блоков. В первом, предложено рассмотреть качество дистанционного образования в сравнении с традиционным.

Второй блок определял свойства и направленность личности, где главным образом рассматриваются мотивационный и регуляционные составляющие.

Третий блок позволяет выявить отношение к окружающей обстановке студента, а именно окружение, непосредственно во время процесса обучения, семья, друзья, преподаватель.

Четвертый блок, направлен на повышение уровня дистанционного образования, мнение студентов, о том, что необходимо улучшить.

База исследования, Башкирский государственный медицинский университет. Выборка – 80 студентов, средний возраст которых 19-23 года. Все студенты прошли обучение в дистанционном формате, в zoom. teamspeak.

Итогом проведения анкетирования выявлено, количество студентов, желающих продолжить свое обучение в дистанционном режиме 75% (60), 15% (12) в очном формате, 10% (8) в смешанном.

Обучающиеся, выбравшие online формат обучения, обуславливая свое решение, повышенными мерами безопасности, позволяющими сохранить свое здоровье и способность обучаться дальше.

Исходя из данных ответов студентов по второму блоку, можно предполагать о наличии некоторых проблем. У обучающихся возникают различные трудности, из-за внешнего раздражения, сниженный уровень внимания, мотивации. Сами студенты связывают это с недостатком прямого контакта с преподавателем и отсутствие внешнего окружения, способствующего повышению концентрации на занятиях.

Ответы третьего блока, позволяют утверждать о возросшем беспокойстве и уровне осознанности относительно здоровья членов своих семей, близких, а также преподавателей. Выявлено у 40% (32) студентов.

У студентов появляется больше времени для организации своего дня, гораздо меньше времени уходит на дорогу и появляется время для подготовки к новым занятиям. Потому, дистанционное обучение положительно сказывается как на здоровье студентов и их близких, так и на тайм-менеджменте.

Ответы на четвертый блок, направлены на выявление причин, ухудшения успеваемости студентов, а также снижение общего уровня подготовленности. Дается возможность студентам, предложить свое решение, возникших проблем, вследствие которых станет улучшение качества проводимых занятий в режиме online.

Основными рекомендация являлось улучшение качества интернет соединения, а также рассматривать решение проблемы для малообеспеченных студентов, которые не могут иметь в своем распоряжении оборудование для подключения к дистанционным занятиям. Увеличивать качество организации учебных занятий, для повышения заинтересованности студентов, вовлекая их в учебный процесс, а также создавая условия при которых нивелируется недостаток прямого взаимодействия с преподавателем.

Экстренные меры по предотвращению роста заболеваемости привели к неизбежному появлению проблем в образовательной сфере. Возникает необходимость в ее перестройке, большей или меньшей мере.

В результате исследования, выявлено понимание отличий у студентов, между традиционной системой обучения и кризисной. Многие студенты не столкнулись с большими трудностями при переходе на online обучение. Также обучающие отметили появление дополнительного свободного времени, для посещения новых курсов подготовки. Укрепились взаимоотношения с родными, но произошло дистанцирование от многих друзей.

Таким образом, проведение анкетирования, предоставляет информацию по положительным и негативным последствиям перехода на дистанционный формат обучения.

Дистанционное обучение отличается от традиционного обучения, что порождает определенные трудности, которые преодолимы, необходимо перестать сопротивляться изменениям, а использовать онлайн-формат как приобретение дополнительных технических навыков. Дистанционное обучение открывает двери для благоприятных возможностей: стать гибкими, ответственным за свои знания, что позволит освоить новые стандарты.

Список литературы

1. Кобылов А.У., Джурабоев А.М.. Технологии компьютерного дистанционного обучения // Academic research in educational sciences. – 2020. - №3. – С. 287-293.
2. Касьяненко Е.Ф., Рубцова Л.Н., Димов И.Д., Богомолова В.Ю. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/340978739_DISTANCIONNOE_I_MOBILNOE_OBUCENIE_V_MEDICINSKIH_VUZAH_PROBLEMY_I_PERSPEKTIVY_DISTANCE_AND_MOBILE_EDUCATION_IN_MEDICAL_UNIVERSITIES_PROBLEMS_AND_PROSPECTS
3. Малгаждарова Ж.З. Дистанционное обучение: опыт и результат //Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft. - 2021. -№23. – С. 14–15.

СТРАХ ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Г.Р. Мустафина, З.Р. Хисматуллина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Социальные страхи сопровождают человека на протяжении всей жизни, однако наибольшее их значение выпадает на период обучения из-за чего возрастает важность изучения данного фактора, как явления профессиональной подготовки новых кадров медицинских учреждений, поскольку они имеют большую значимость для успешности процесса обучения.

Ключевые слова: социальные страхи, страх оценивания, адаптация

Страх это одна из сильнейших эмоций, которые испытывал каждый с момента своего рождения. Исследования страха показывают, что не существует людей, которые ничего не боятся. В своих трудах еще Аристотель писал, что отсутствие страха свойственно только тому, кто лишен рассудка. Вообще способность испытывать страх заложена в каждом индивидууме на генетическом уровне и выполняет защитную функцию.

Социальные страхи – это феномен коллективного сознания, имеющий социально-психологическую и социальную детерминацию. Их специфика заключается в том, что они носят массовый характер и в качестве социального факта существуют объективно и оказывают принудительное воздействие на людей

Страх оценивания в учебных ситуациях или другими словами социальная тревога подступает периодически чуть ли не у каждого ученика, как школы, так и в целом студентов. Из года в год количество исследований и публикаций по этой теме растет. Так как человек относится не только к понятию биологическое существо, но и социальное, то и страхи у него также делятся на эти два вида.

Социальные страхи сравнительно моложе, хотя были еще у первобытных людей, вопреки примитивности общества того времени. Очевидно, что была необходима физическая самозащита, но какова почва для возникновения психологической? Ответ заключается в борьбе за распределение социальных ролей.

Так, социальный страх появился как разновидность биологического. Биологическими страхами называют те, что связаны с угрозой жизненным процессам человека, а социальными те, что с изменением его социального положения [1]. Так же уже с молодости человек может выстраивать стратегию своего поведения, ограничивая бурное реагирование на страх, хотя не во всех случаях у него это получается с должным результатом. Поэтому работу по профилактике социального страха необходимо проводить именно в том возрасте, когда человек наиболее ему поддается,